

游戏理念在小学语文教学中的渗透

文燕燕

(山西省运城市新绛县教育局教研室 山西 运城 043100)

[摘要] 小学阶段的学生还是表现的比较好玩,在开展教学的过程中如果适当的引入游戏,就可以牢牢抓住学生的注意力,充分实现寓教于乐、学中有趣的原则。另外,将游戏理念运用到小学语文教学的过程中,可以有效激发学生思维,缓解学习压力,提高教学效率和质量。本文主要分析了如何将游戏理念渗透到小学语文教学的过程中。

[关键词] 游戏理念;小学语文教学;渗透

一、游戏教学

1.1 游戏教学的内涵

游戏是一种非正式性的比赛娱乐活动,小学语文课堂上运用游戏的方法能够为孩子打造出轻松自在、富有趣味的情境,激发孩子们学习的兴趣,使孩子的创造和想象力有所提高,着重突出作为学生的主体地位。游戏教学的方式符合当下新课标的新要求,同时也可以较好地展现出语文学习的特性。但纵观当前的教育教学情况,游戏教学并没有在小学语文教学中得到普及,所以把游戏教学方式巧妙地与学习教学内容结合在一起是首要的课题。

1.2 游戏教学在小学语文课堂中的作用

儿童间的游戏通常伴随有语言的表达,在游戏进行的过程中有助于儿童语言的表达和发展。在小学阶段,儿童对游戏有着强烈的渴望,有着游戏的天性。小学语文的学习是否有成效,在一定程度上取决于孩子们是否对语文学习有兴趣,从而引发学习的激情,更好地进行课堂学习。因此,教学内容的选择以及教学方式都会影响学生的学习。把游戏加入语文课堂的学习中,会产生一种磁场,牢牢地吸引着学生,关键是把平淡无力的内容变得鲜活有生命力,从而让学生产生学习的兴趣,在轻松的氛围中主动进行学习,提高学生学习的效率。

二、游戏理念在小学语文教学中的渗透

2.1 应用游戏形式开展教学

结合教学内容选择合适的游戏形式开展教学,在小学语文课堂教学中,可以引入的游戏形式有很多,比如常见的有:成语接龙、单字组成语:培养学生的成语学习能力;我当小导演:锻炼学生设计词语,复习字词等能力;经过调查发现,这些小游戏都深受小学生的喜爱,可以有效的调动学生学习的主动性和积极性,帮助学生提高和强化学习效果。再比如,在开展《九寨沟》教学内容的过程中,教师可以为学生设置这样的小游戏:加入你是小导游,请你根据课文内容,自己写一篇导游词,为了写好导游词,学生就会积极查阅资料,阅读课文,有效锻炼了学生的语文综合能力的同时,锻炼了学生热爱祖国大好河山的思想情感。

通过引入游戏进一步活跃教学气氛,保证学生可以积极的参与到教学的活动中来,另外,为了抓住学生的注意力,进而达到激活学生思维的目的,教师可以为学生创造富有趣味性的教学氛围。比如在开展《会走路的树》教学内容的过程中,开展教学活动之前,教师可以和学生做一个小游戏,会游动的喷泉;学生经过深思可能会给出这样的答案:大象?海豚?鲸鱼?接着教师继续问:会飞舞的小夜灯,学生经过思考可能会给出这样的答案:萤火虫?经过猜谜小游戏,学生背带入了动物世界,为《会走路的树》做好铺垫。

2.2 渗透游戏理念促进互动

著名的教育家叶圣陶说过:教学有法,教无定法,贵在得法。将游戏理念渗透到小学语文课堂教学的过程中,不仅可以有效吸引学生注意力,更能改善师生之间的关系,通过师生合作解决学习过程中遇到的问题,另外还可以有效调动学生学习的主动性和

积极性,进一步达到寓教于乐、寓学于乐的目的。

在新课改的教学背景下,如何为学生创设轻松、民主的课堂气氛,引导学生自主学习和探究是小学语文教师首先思考的问题。为了达到这个目的,小学语文教师应该结合教学内容和小学生实际的认真特点,通过创新为学生设计课堂小游戏,有效的将游戏理念渗透到小学语文教学的过程中来。比如,在小学语文教学中,阅读教学十分重要,教师可以为学生选择最佳的阅读方式,比如观看微电影、诗歌朗诵比赛等,这样的学习方式可以让学生充分发挥天性,帮助学生培养语文学科综合素养水平,让学生体会寓学于乐的喜悦。

2.3 创建恰当游戏教学环境

一个人的成长肯定会受到环境的影响,几年来,不管是家长还是教育部门,都越来越关注环境育人的理念,影响小学生成长的环境不仅是学校,家庭、社区和社会都会对小学生的成长产生一定的影响。在传统的语文教学模式下,课堂的主体是教师,所有的教学活动都围绕教师进行,在整个教学活动中,学生只是被动的接受教师的知识灌输,除了回答一定的课堂只是,基本没有自主探究和主动思考的时间和平台。这样的教学方式过于枯燥,教学效率得不到提升,学生丧失对语文学习的兴趣,不利于学生的综合发展,同时这样的教学方式也背离素质教育的要求。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”对于学生来说,了解如何学习的人不如喜爱学习的人,喜爱学习的人又不如以学习为乐的人,其实就是在强调课堂教学中学生的主体地位。基于此,将游戏理念引入到教学活动中来,让学生真正的成为课堂的主人,成为学习的主体,通过自我探索的方式完成知识的学习和掌握。这里需要特别注意的是,课堂游戏的设置不能过于随意,应该结合学生生活实际和兴趣爱好进行设置,只有这样学生才更乐于投入到学习的过程中来。

比如,教师为了检测学生课外识字量,可以为学生设置“逛超市”游戏。手首先对学生进行分组,并且将其安排在合适的位置上,要求学生各自准备一个识字袋,将游戏材料摆放到桌子上,让各小组成员做超市导购员,为其他学生介绍生字卡片上的内容。通过这样的小游戏,教师可以了解学生课外识字量,学生也更乐于参与其中。

三、结语

小学生具有活泼爱动、好奇心强的特点,如果将游戏的理念有效的渗透到小学语文教学的过程中来,不仅可以突破传统教学模式的限制,更能为学生创建一个充满趣味性的学习情境。让学生真正的成为学习的主体,教师通过丰富教学内容、创新教学模式等方法激活学生思维,提高学生学习语文的质量和效率,有效提高小学语文课堂的时效性。

参考文献

[1] 吴小燕. 寓教于乐,小学语文游戏化教学模式的渗透[J]. 新课程(小学), 2015(6): 78-79.

[2] 陶继宗. 小学语文游戏化教学的应用探究[J]. 广西教育, 2015(13): 87.