

# 对小学道德与法治生活化教学的研究

王富堂

(德州市陵城区西关小学 山东 德州 253000)

**[摘要]** 道德与法治是对学生进行思想品德教育的重要课程, 对学生的健康人格和良好品德的塑造有着非常深远的影响, 也是帮助学生认识社会、参与社会的重要途径。小学道德与法治课程标准明确提出: “教育的内容和形式必须贴近儿童的生活, 反映儿童的需要, 让他们从自己的世界出发, 用自己的眼睛观察社会, 用自己的心理感受社会, 用自己的方式研究社会。” 本文研究了如何契合课标精神, 打破传统“重理论轻实践”的教学模式, 实施和开展生活化教学, 切实提高小学道德与法治教学效果和质量。

**[关键词]** 小学道德与法治; 生活化教学; 策略研究

学习源于生活, 影响小学生品行、修养的发展是每天在生活中的所见所闻引发的, 小学生的品德体现在生活的各个方面。因此, 小学生的德育教育离不开生活, 这也就是小学道德与法治课教学生活化的必要性。应用生活化的教学理念, 打破传统以理论为中心的教学方式, 使得小学生生活中的点滴与教学活动相联系, 不但可以使小学生对所学内容产生浓厚的兴趣, 还能大大提升教师的教学质量。

## 一、小学道德与法治教学生活化的优势

小学道德与法治课教学过程当中教师通过选择生活化的教学设计, 调动起学生学习的积极性, 真正发挥出学生的主观能动性, 更好的提高教学有效性。小学道德与法治课教学生活化的优势较多, 表现出多元化的趋势, 具体表现为下面几个方面: 首先, 教师在教学中与学生实际生活相结合, 创设出良好的情境来展开教学, 加强小学生的代入感, 从而推进学生更加主动积极地参与到当中; 其次, 教师通过使用生活化的教学设计, 可以为学生营造出轻松的学习氛围, 真正利用起教学活动当中所有的动态因素, 更加良好有效的加强师生间的互动。生活化教学因其具有较高的灵活性、较高的生活契合度的优势, 为小学道德与法治教学带来非常丰富的课外材料, 这些材料可以是学生也可以是教师准备的, 不管是哪一种, 都将丰富教学内容; 最后, 通过使用生活化的教学方法, 学生在学习当中不断进行思考, 加强自身的记忆力与理解力, 节约了教师展开板书的时间, 让教师可以利用更多的时间精力来引导学生发现问题, 加大信息密度。

## 二、小学道德与法治教学生活化的策略

### (一) 教学内容生活化

在小学这个阶段, 对于学生的道德与法治的教学内容的选择是一个比较重要的问题, 这对学生未来的发展会有一个很大的影响。教师在进行教学的过程中一定要将学生的心理特点考虑进去, 在按照道德的发展规律进行教学。教师在对学生进行教学内容的讲授的时候, 应该将教材内容与实际的生活相联系, 避免照本宣科式的教学, 这样才能够取得一个良好的教学效果。教师在教学的过程中, 对于书本上的内容进行讲解的时候, 应该结合实际的背景进行教学, 使得学生对于品德和社会课程内容的学习在不脱离教材的基础上又能够与实际的生活相结合。学生在学习道德与法治之后, 能够在完成学习目标的同时培养自己的思想品德。

比如“平安回家”这节课, 教师在给学生讲解这节课时, 如果照本宣科, 简单地给学生介绍这节课的内容和想要表达的课程内容, 学生会在这节课的内容左耳听右耳出, 学生并没有真正的学到一些知识, 最终使得整节课都缺乏一定的意义, 会导致这节课的教学效果会很差。教师还丢掉一个对学生教育的良好机会, 因为教师可以借助这节课想要表达的中心内容与实际的生活相联系, 让学生对自己身边发生的交通事故以及交通事故所带来的伤害进行回忆, 这样学生就能够知道在生活中有很多因为不遵守交通规则而发生的交通事故, 会给身边的人带来很多的坏的影响, 学生在认识到交通事故的严重性之后, 就能够严格遵守交通规则。教师还可以使用多媒体软件来播放一些生活中实际发生的不遵守交通规则所发生的惨案, 吸引学生进行交通规则以及交通标志的学习, 这样不仅能够取得一个较好的教学效果还能够在学生的心中埋下遵守交规的种子。

### (二) 活动生活化

仍以“平安回家”教学为例, 教师按照正常的教学步骤, 首先让学生先朗读课文, 对课文的内容进行熟悉; 要求学生在朗读之后, 对文章的内容进行学习, 画出学生自己认为课文中重点的内容; 再让学生进行分组针对文章的内容进行讨论, 并总结出文章的中心主旨。其次当学生完成了上述任务之后, 小组将组内人员所了解的交规以及交通标志进行汇总, 在班级中进行展示。最后教师在让学生去想象身边以及自己知道的一些不遵守交通规则所发生的交通事故所带来的伤害并且在中进行展示, 先让学生进行独立思考, 之后再让学生进行小组讨论采用何种形式将这个现象进行展现, 学生很多时候会采用情景剧的形式来展示违反交通规则之后所带来的结果, 当教师看见学生使用情景剧、小品等形式进行表现因为违反交通规则而导致受伤, 单腿走路的时候, 教师这节课的课程效果已经达到了。教师在学生进行的展示之后, 还可以给学生使用多媒体工具播放一些违反交通规则所导致的一些事故的影片或纪录片, 让学生能够对交通事故给受害者所带来的家庭 and 身体上的影响是多么的骇人, 但是选择播放的影片不能太血腥, 那样会影响学生的心理健康。

### (三) 注重课程教学的实践性

道德与法治教学生活化的教学模式中, 学生可以灵活的把自己所学的知识应用到社会生活中, 这门课程的特点是重视实践性, 如果不具备实践的检验, 就不能评判课程开设的成果, 在实践过程中可以弥补教学生活化的不足, 显然实际与理论还是有非常大的区别的。

课外教学中, 教师综合学生的年龄特征, 选择出适当的实践项目, 真正深挖出德育教材, 培养出小学生的实践能力以及行为规范。教师选择组织学生到街道、社区或者乡村去访问, 参观工厂, 到社会当中进行社会调查。与此同时, 教师还可以紧握其他学科的教育活动展开德育课程知识的传授, 如班会、节日庆典等, 让学生可以在活动当中时刻注意自己的言行举止, 学会做人, 让自己的行为符合道德规范。实践教学, 教师不但要关注学生是学习活动的主体, 而且还要重视学生在实践过程中的情感体验, 为学生提供充足的尊重关怀, 做好学生的良师益友。按照每一个学生的不同特征, 通过具体的方案来纠正学生的言行, 让学生的言行符合道德规范, 帮助学生解决生活当中的问题, 让学生可以保持正确的心态来处理问题, 让学生可以树立起正确的价值观。

总而言之, 小学道德与法治教学当中生活化应用是多方面的, 将实际生活与教学结合起来, 对调动起学生的积极主动性, 提高学生的学习热情, 凸显出学生的主体地位有很大的帮助。可是, 教师在看到生活化教学的优势的同时, 也要重视存在的不足, 针对不足, 教师要主动地找寻多种方式进行解决, 促使生活化的教学模式推进小学道德与法治教学不断进步发展。

### 参考文献

- [1]周双梅.小学道德与法治课有效教学策略研究[J].读与写(教育教学刊), 2018(6): 15.
- [2]陈艳霞.小学道德与法治有效教学策略初探[J].文学教育(下), 2018(5): 9.
- [3]鲍抗抗.浅析小学“道德与法治”有效性教学策略[J].中华少年, 2018(25): 68.