

精听英语小故事提升偏远山区小学生听力的实践研究

吴礼梅

(石棉县希望小学 四川 雅安 625400)

【摘要】对听力能力的培养和提升,是针对偏远山区小学阶段在校学生组织开展英语学科知识内容教学工作过程中应当完成的基本任务,借由精听英语小故事的教学工作方式针对偏远山区小学阶段在校学生开展英语听力教学训练工作,能获得较好效果。本文围绕精听英语小故事提升偏远山区小学生听力的实践论题,择取三个具体方面展开了简要阐释。

【关键词】精听英语小故事; 偏远山区; 小学生听力; 培养提升策略

听力教学是小学阶段英语学科日常教学过程的重要组成部分,对于小学阶段的英语学科任课教师群体而言,切实选择和运用适当教学策略和适当教学素材做好针对小学阶段在校学生的英语听力教学与训练工作,对于建构和发展小学阶段在校学生的英语语言综合能力,助力小学阶段在校学生实现自身最优化成长发展具备重要意义。对于处在偏远山区的小学生群体而言,其在参与开展英语学科知识内容的学习体验活动过程中,由于在教学资源获取数量 and 专业化任课教师配备等方面均真切地面对着一定程度的局限性,因此通常较难获取到较好的学习体验效果,需要引起相关领域基础研究人员和一线工作人员的密切充分关注。鉴于上述研究背景,本文将会围绕精听英语小故事提升偏远山区小学生听力的实践论题,展开简要阐释。

一、听力教学环节在小学英语教学过程中的重要意义

英语教学属于典型的语言性学科教育形态,语言教育工作的本质属性在于交际,而对语言符号的听觉感知能力的建构和发展,是一切语言交际活动在具体参与开展过程中的重要先决条件,从英语语言学科教学工作的完整性组织实施流程角度展开阐释分析,听力教学环节是极其重要且不可或缺的组成部分。

现代心理学研究领域形成和发布的基本性测试结果显示,人类个体借由视觉感知渠道和听觉感知渠道学习获取到的知识理念,通常占据人类全部知识体系中的80.00%以上,而且听力在英语语言四项基本能力之中长期占据首要地位。

对于偏远山区的小学阶段在校学生群体而言,其只有在收听英语学科音频教学素材过程中实现听准、听清楚、听明白,才能模仿得准,说得准确、说得明白、说得好。因此,切实择取和运用适当方案做好针对偏远山区小学阶段在校学生群体的英语听力教学与训练工作,对于支持和保障偏远山区小学阶段在校学生获取和实现自身最优化的成长发展具备重要意义。

二、影响小学生群体英语听力水平的主客观因素

第一,未能实现对偏远山区小学生英语学科听力教学工作的充分重视。在过往组织开展的偏远山区小学生英语学科听力教学工作过程中,英语学科任课教师往往侧重于开展英语学科词汇和句法知识内容要素的教学讲解呈现工作,未能充分关注和重视英语学科听力教学训练工作在偏远山区小学阶段在校学生英语学科基本能力培养提升过程中所发挥的重要作用。遵照小学阶段英语学科课堂教学工作的基本要求,组织开展针对偏远山区小学阶段在校学生的英语学科课堂教学工作,应当分配数量充足的时间资源开展英语学科听力部分的教学和训练工作环节,支持和保障偏远山区小学生群体能够获取到数量充足的时间资源开展英语学科的听力训练活动与跟读模仿活动,并借此改善提升偏远山区小学生群体的基本性听说能力。对于英语学科基本性句式教学素材的听力感知与跟读模仿,有利于支持和助力小学生群体实现对英语语言基本性语调知识、语音知识,以及语感知识的充分认识和了解,但是,受教学实践环境因素和教学资源配备状态因素的共同影响制约,现阶段我国依然有一定数量比例的偏远山区小学英语学科任课教师,尚未在自身日常参与开展的教学工作实践过程中,实现对听力教学环节的充分重视和引入,造成了一定程度的不良影响。

第二,小学英语学科听力教学环境相对匮乏。受多种因素的

共同影响制约,我国偏远山区小学在针对小学生开展英语学科知识内容教学引导过程中,其实际分配和安排的教学课时数量相对有限,且用于开展英语学科听力部分教学工作的课时资源更为有限,在未能建构形成具备充分合理性和有效性的小学阶段英语学科听力教学环境氛围条件下,给偏远山区小学阶段在校学生群体英语学科基础听力能力的整体性建设发展水平造成了严重不良影响。

三、英语小故事在偏远山区小学生听力培养过程中的具体应用

(一) 英语故事教学的基本内涵

所谓英语故事教学,就是在具体开展的英语学科知识内容教学过程中,借由对能够调动目标学生主观学习兴趣且内容适宜的英语故事的选择和呈现,完成英语学科教学大纲中涉及的词汇知识内容、句式知识内容、固定搭配知识内容,以及语法知识内容等多样化知识内容的讲解呈现过程,继而确保目标学生在充足学习兴趣的引导和保障条件下,顺利获取到英语学科知识内容的最优化学习理解效果。

(二) 英语小故事在偏远山区小学生听力教学过程中的具体应用策略

第一,想要在英语小故事的应用背景下获取到偏远山区小学生群体英语学科听力教学与训练工作的最佳效果,应当借由对适当种类的引导干预手段的运用,支持和促进偏远山区的小学阶段英语学科任课教师,能够充分认识和理解英语小故事在偏远山区小学生群体听力教学过程中的应用价值,继而能够积极主动地在开展针对偏远地区小学生群体的英语学科听力课程教学工作过程中,积极引入呈现英语小故事教学素材,支持和保障实际开展的教学工作能够顺利获取到良好效果。

第二,想要在英语小故事的应用背景下获取到偏远山区小学生群体英语学科听力教学与训练工作的最佳效果,应当督导偏远山区的小学阶段英语学科任课教师,能够主动选取具备充分趣味性,便于小学阶段在校学生群体收听理解,且内容适宜的英语小故事开展小学英语学科听力教学训练环节,继而在精听英语小故事的教学实践过程中,助力偏远山区小学生群体的英语学科听力能力逐渐发展提升。

结束语

围绕精听英语小故事提升偏远山区小学生听力的实践论题,本文择取听力教学环节在小学英语教学过程中的重要意义、影响小学生群体英语听力水平的主客观因素,以及英语小故事在偏远山区小学生听力培养过程中的具体应用,三个具体方面展开了简要的阐释分析,旨在为相关领域的研究人员,以及小学阶段英语学科任课教师,创造和提供扎实且充分的教学实践工作经验参考支持条件。借由精听英语小故事的教学工作方式培养和提升偏远山区小学阶段在校学生的英语听力能力,对于支持和保障偏远山区小学阶段在校学生,获取和实现自身最优化的成长发展具备重要意义。

参考文献

[1]戴英.浅谈小学英语听力教学的策略[J].南北桥,2016(4):67-68