

初中道德与法治课实践性教学探究

徐幼珍

(广西桂林市雁山中学 广西 桂林 541006)

[摘要] 实践性教学是素质教育背景下提高学生兴趣、密切师生关系、发展学习思维的一种新型教学模式,将其应用到初中道德与法治课教学中,有利于教学效果的优化。初中道德与法治教师应该展开实践教学,使学生提高思想道德素养,加强法律知识,下文进行了分析。

[关键词] 初中教学; 道德与法治; 实践教学

一、概述

随着新课改的大力推进和不断深化,初中生法治意识建设和教学工作越来越受到社会各界的关注,初中生法治意识的培养仍然需要不断深化。教师应该根据新课标的道德与法治教材教学内容和实际情况,转变教学方法,改变课堂思路,培养学生法治意识。

二、初中道德与法治课实践性教学探究

(一) 依托教材设计主题

实践教学更利于使学生加强对该课程的认识,使学生具备法律素养,增强思想道德素养。所以,教师在开展实践探究活动时,要根据教材内容设计实践探究活动。以七年级上册第三单元《师长情谊》为例,教师就可以设计实践活动,使学生更好的去学习该课程。如教师可以引导学生联系自己与教师相处的情境,并让学生讨论师生之间相处的原则和关系,使学生结合自己班级的情况进行探究。教师可以让学生就该课程进行讨论,并让学生探讨自己最希望的师生之间的相处模式,经过学生讨论,教师倾听学生的想法,发现学生希望的师生模式是双方能像朋友之间进行互动,学生也比较喜欢和蔼可亲的教师,所以教师可以在学生意见的基础上改进自己的教学模式,更好的与学生进行相处,在课上围绕教学内容讲解,在课下与学生像朋友之间一样相处,使师生关系变得更加融洽,这对学生的学习也有积极的作用。教师要以课程内容为依托,带领中学生去学习和探究。在第二课中,教师可以引导学生回忆自己的家,并使学生感受到家的温暖。教师要根据教材内容设计探究主题,使学生在探索过程中去学习,使学生在主题活动探究中更好的理解教材内容,掌握教材知识。

(二) 基于问题活动探究

教师在教材知识讲解过程中,不能自顾自的讲解教材内容,也要给学生实践和探究的机会,使学生集中注意力去学习,去完成教师布置的探究活动。如在八年级上册《遵守公共规则》教学中,教师可以让学生思考一下生活中有哪些公共规则,为什么我们要遵守公共规则,我们应该怎样遵守公共规则等问题,然后引导学生小组讨论去探讨这些问题,使学生更好的去增强道德修养。这种探究活动更利于使学生去学习课程内容,教师也可以让学生思考生活中有哪些不文明现象,有哪些不遵守公共规则的行为,如过马路时闯红灯、乱扔垃圾、插队等不文明行为,教师也可以让学生思考这些行为给社会产生什么不良影响,引导学生意识到最终社会规则的重要性。教师也可以引导学生联系生活中的一些例子,如因为过马路时闯红灯所造成的交通事故等,使学生对这一事件进行分析,使学生在案例分析中去学习教材内容。通过这些探究活动更利于使学生认识到规则的重要性。教师也可以提问当个人利益与社会规则发生冲突时,怎么做才符合道德规范,如学生在上学过程中快要迟到了,此时是闯红灯还是不闯红灯等问题,引导学生对这一问题进行探讨,以使学生更好的坚持正确行为。教师也可以将教材知识与生活例子相结合,以使学生提高学习效率,使学生就生活事例展开探究和思考,这对学生的思维的提升有积极的作用,更利于培养学生的思维和学习解决问题的能力。使学生逐步增强素养。

(三) 着眼素养促进表达

该课程的意义在于使学生增强道德修养,提升学生的道德意识等,对学生的成长有着积极的影响。教师在教学中要使学生通过学习表达自己的学习观点等,使学生在自我表达中能增强个人素养。如在《建设美好祖国》教学中,教师就可以引导学生在知识学习的过程中也不断增强个人的素养,受到道德知识的影响,在社会中规范自身行为,遵守各项规则,这更利于我们国民素质的提升。在该课的教学中,教师可以引导学生结合其他学科的知识学习,这样更利于使学生增强对国家的热爱,如结合历史、语文等学科,使学生认识到我们祖国的强大,并使学生增强历史责任感和民族精神,通过这些方面的了解使学生更加认识到我们祖国的强大,同时也使学生去树立明确的目标和远大理想,使学生为祖国的现代化建设拼搏。教师也可以列举一些热点事件,使学生更好的去表达自己的看法,如“中美贸易战”“美国抵制华为”等,使学生在过程中也去关注社会热点问题,关心社会和国家的发展,这也更利于使学生去意识到我们祖国仍然需要变得更加强大,为祖国的现代化建设而努力。

教师也可以引用一些政治新闻或生活中的例子等,使学生在课本教材知识点的学习过程中不断提高学习兴趣,也利于使学生更好的去探究。在这些实践性活动开展过程中,教师可以引导学生采用小组合作的方式,使学生更好的在小组中去完成探究内容,小组讨论也利于使学生的思维变得更开阔,教也要注意学生小组合作和讨论的形式,使其发挥积极的作用,开拓学生的思维,对学生的成长有着积极的影响。针对学生的讨论结果,教师也可以予以点评,因为对相同的事件每个人也会有不同的观点,所以科学的评价也利于使学生逐步增强学习的乐趣,同时使学生认识到可以从不同的角度去看待问题,因此更利于使学生不断成长。教师在课堂上课前,就需要对教材内容展开设计,使学生提高学习的兴趣和积极性,通过合理设计上课内容,更利于使学生提高课程学习的积极性。

三、总结

总而言之,学生的思想教育很重要,通过道德与法治教学,提高学生的综合素质,达到教书育人的效果。在新课改背景下,我们要不断优化道德与法治课堂,摆脱传统的教学模式,使学生的思想教育随着道德与法治教学不断深入,培养学生的创新精神,让学生学到知识的同时,还会学会做人,以适应社会的要求。

参考文献

- [1] 初中学生自主发展素养培育探析——以道德与法治教学为例[J]. 雷洁康, 王吉平. 中学政治教学参考. 2018(12)
- [2] 初中《道德与法治》教材使用对教师的期待与引领[J]. 朱小蔓, 王坤. 中国教育月刊. 2018(04)
- [3] 基于《道德与法治》课程标准的教学实践[J]. 曹勤文. 湖南教育(D版). 2018(03)
- [4] 例谈核心素养下的道德与法治课程教学实践[J]. 林志林. 中学课程资源. 2018(03)
- [5] 如何更好地让道德与法治教学贴近生活[J]. 刘兰. 新课程(中). 2018(03)