

如何活跃小学数学课堂气氛

李月丽

(广东省肇庆市怀集县冷坑镇中心小学 广东 肇庆 526400)

[摘要] 常言道：“教无定法，但不可无法”。数学教学中活跃课堂气氛也是这样，老师需要根据学生的具体情况，采取相应的方法，使课堂一“激”即“活”、一拍即合，改变课堂教学“一潭死水”的情景，教师的“活教”带来学生的“活学”、“乐学”，进而达到教学目标多元化，实现教学质量大面积丰收。课堂教学是学生学习科学文化知识的主要形式，课堂气氛决定孩子们的学习质量，小学数学课堂教学尤其如此。作为数学教师，活跃课堂是提高教学质量的关键所在。如何活跃课堂，就成为摆在教师面前的首要问题。在长时间的教学实践过程中，我探索出了一些小学数学课堂教学中活跃课堂的方法。

[关键词] 教法灵活；动手实践；巧设情境；开展游戏

一、教法灵活，激发兴趣

数学课堂就是数学+活动。我们要把课堂变为学生学习活动的场所，组织数学活动，激活学生思维。让学生自主地参与生动、活泼的数学活动，灵活运用数学知识，积极创新，使其个性、潜能得以充分开发，数学能力、数学思想得到充分的发展。学习数学是为了培养学生具备一定的逻辑思维能力，以后在社会上能运用数学思维去解决生活中的实际问题。小学阶段是学生形成数学观念和数学思维的重要时期，教师应通过在小学数学教学中激活学生的思维，在课堂上要尽量给学生营造宽松的、有利于发挥学生创造力的环境，给予他们创造性尝试的机会，还要摒弃“教师讲学听”的观念，树立“师生共同探索”的观念，把课堂气氛调动学生学习的积极性，从而提高课堂效率和教学质量。

例如：我在进行教“能被2整除的数的特征”时，先写出一个数“128”，问学生这个数能不能被2整除，经计算后，学生回答“能！”接着，我让学生每人报一个数，看老师不用计算能不能迅速判断出谁说的数能被“2”整除，谁说的数不能被“2”整除，这时，教室里气氛十分活跃。当我对学生报的多位数都能准确说出能否被“2”整除时，同学们感到非常惊讶。接着，我进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被2整除吗？”学生们都摇了摇头。此时，我紧紧抓住这个机会，迅速出去，说道：“你们想知道能被2整除的数有什么特点吗？”孩子们异口同声地说：“想！”我继续说道：“今天我们就来找一找能被2整除的数有什么特点。”在我创设的这种情境下，孩子们的求知欲望达到了极点，大大激发了学生学习的积极性，使学生乐学、爱学。

二、动手实践，激趣乐学

“兴趣是最好的老师”，只有点拨了学生的兴趣火焰，才能够让学生燃烧起学习的欲望。数学教学过程，是一个充满心理活动的过程。而学习本身是一种复杂的思维过程，人的大脑就是思维活动的中枢，对学习兴趣和求知欲望是启动大脑思维的动力。在课堂教学中，让学生动手实践，从中获得知识，可激发学生的学习兴趣，同时使他们深刻地理解知识并有效地运用。因此，在课堂教学中，教师要充分让学生去实践，去动口数、动口说、动手量、动手画、动脑想，从大量的感性认识中逐步抽象出数学概念，并掌握概念实质，变枯燥被动学习为主动学习，达到激发乐学。

例如，我在教学“圆柱体表面积”时，先展示圆柱体的几何图形，并在讲台上摆出一个较大的圆柱形玻璃杯：“正如同学们刚才说的，生活中有很多物体是圆柱形的。以前有一个同学无意中摔坏了老师的一个玻璃杯，当时我要他还我一个圆柱体，他居然目瞪口呆。”学生听后大笑。我继续说道：“杯子不用还了，老师买了一个大的玻璃杯。不过，你们得帮我一个忙，因为我想给这个杯子穿一身绿色的衣裳。现在我发给你们每人一张大彩色纸，请你们动手裁剪一下，给我的杯子做一件合身的衣裳。”这时学生们兴致盎然。同时，我提醒说：“请注意这件衣裳要非常合身，刚好和杯子一样大小”……

在“裁”的过程中，学生通过揣摩和探讨，悟出圆柱体表

面积是由两个圆和一个长方形围成的，最正确、最快捷的裁剪办法是先要知道两个圆和一个长方形的面积大小。当杯子“穿”上衣裳后，我又让学生把它“脱”下来量一量、算一算，从而得出圆柱体表面积的计算方法，即圆柱体的表面积=侧面积+底面积 $\times 2$ 。在学生“裁”“穿”“脱”“量”“算”的过程中，教学目标得以轻松、愉快、扎实的实现。

三、巧设情境，以“奇”激学

创设数学课堂教学情境的目的在于激发学生学习数学的兴趣，调动学生学习数学的自觉性、积极性和主动性。小学生的心理特点主要有好奇、好问、好动、勇于尝试等，在数学情境的创设中应充分考虑到学生心理发展的特点和需要。创设教学情境，可以增强学习数学的针对性，有利于发挥情感在教学中的作用，从而使数学学习更为有效。

例如，我在教学习统计时，我在课堂上安排了与学生相关的活动，“统计一下本班有多少名男生，有多少名戴眼镜的男生”，这样大大增加和调动了学生学习的积极性，通过创造一些简单的生活情境，逐渐培养了学生的观察能力，同时也提高了学生对数学理论知识的实际运用。

四、开展游戏，寓教于乐

在现代小学数学教学的过程中，老师除了要帮助学生学习以外的，同时还要考虑到，如何才能够提升学生的学习效率，让学生树立终身学习理念，帮助学生对数学学习产生了兴趣，因此小学数学的过程中就必须采用游戏化教学，通过游戏将知识和娱乐整合在一起，让学生在游戏的过程中进行学习，这样学生的学习效率就会得到巨大的提升。与此同时，学生还会对数学学习产生更大的兴趣，就可以有效地帮助学生树立终身学习的理念。

我在对“角的认识”这一节内容进行教学时，由于角的概念相对来说比较抽象，因此我就想办法让学生在身边寻找角的概念，我在课堂上先让学生通过“找角”“摸角”“做角”“剪角”等游戏活动，了解什么是角，角到底是什么样的，这样的一个过程学生就清楚地明白了角的概念，牢固地掌握了角的知识点。在这个过程中我发现，通过这样的游戏不仅可以促进学生对所学知识的进一步理解，同时也可以让他们体验到在自己的身边就充满着许多数学知识，当发现课本上的知识在身边也能学习时，学生的兴趣自然就得到了激发，枯燥的数学知识顿时生动起来了。

总之，一堂气氛活跃的数学课无疑是有效课堂的保证。在课堂教学中，课堂气氛是否活跃，师生配合是否默契，直接影响整个课堂的教学效果。作为教师，我们有理由去认真思考如何培养出祖国所需要的人才。那就需要细化到我们的每一堂课上来，特别是数学的学习尤为重要。为了我们祖国未来的花朵，让我们一起努力吧！

参考文献：

[1] 董相山. 浅谈活跃小学数学课堂教育气氛的方法[J]. 中国校外教育, 2016(03): 66.

[2] 阎萌. 活跃小学英语高年级课堂气氛的策略[J]. 学周刊, 2017(04): 31-32.