

高中数学作业设计中差异性的体现

张同立

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 作业设计是高中数学教学中的主要内容之一,在以往的高中数学作业设计中,教师往往对于作业的设计较为随意,缺乏对不同学生差异性的分析,导致部分学生在作业完成的过程中无法得到能力的提升,还有一部分学生觉得作业的题目太难,丧失了数学学习的信心。数学作为高中阶段学生学习的主要内容,在数学作业设计中体现出差异性的特点,符合不同学生的学习情况,让学生在差异性的作业设计中逐步得到能力的提升。

[关键词] 高中数学;作业设计;差异性;体现;

0 引言

每一位学生因先天或者是后天因素的影响,在学习的过程中会出现学习能力及效果的差距,这种差距是一种必然的现象,那么如何对待学生的这种差异,巧妙运用学生的差异性,提高数学作业设计质量,已经成为当前高中数学教师面临的一个重要难题。

1 高中数学作业设计现状

目前高中学生的作业状况不尽如人意,甚至出现抄袭、应付、拖欠、不订正作业、不做作业等现象,我在想究竟是什么原因造成作业既是老师的纠结,也是学生的纠结。造成这种现状的原因是多方面的、综合的,只有课堂教学与课后作业有效链接的情况下,课后作业才能起到巩固、锻炼、提升的效果。但是当前我国高中数学教师更加注重课堂教学设计,忽视了课后作业设计的重要性。当上完一节精彩课堂后,教师在作业设计时,往往会这样说“今天的作业是第xx页的1题、2题”,这种作业设计方式过于随意,缺乏对学生课堂学习效果的结合,作业设计经常与课堂教学内容脱节。在新课改下,教师提升了对教学知识点的优化,适当调节了课堂教学内容与顺序,但是教材中的联系内容与作业册并没有根据课堂教学内容适当增减,作业设计缺乏针对性,导致基础较差的学生觉得作业难度大,学习好的学生觉得重复性作业无疑是到浪费时间。课上一套、课后一套的学习的方式增加了高中生的数学难度,不利于数学教学质量的提升。

笔者针对学校学数学的作业设计情况进行了调查,其中随机抽取了200名学生,分别对作业设计的满意度及完成情况进行了调查,其中回收的问卷有188份,有效问卷为180份。在对学生作业设计满意度的调查结果中显示,其中表示满意的人数为56人,约占总人数的31%;表示较为满意人数为50人,约占总人数的27.8%;表示不太满意的人数为42人,约为总人数的23.3%;表示不满意的人数为32人,约占总人数的17.9%。而其中表示较为不满意和不满意的学生都普遍的认为数学作业设计中的作业量较大,学生压力大,甚至有些学生无法完成,每天在题海中奋斗,完全失去了自由的时间。

2 数学作业设计上的差异性体现

2.1 改进作业质量

课后作业质量直接反应了教师的教学经验。每一个学生由于受到各种因素的影响,其个体之间存在差异,也各种差异是必然存在的现象,教师要做的如何合理利用学生个体之间的差异,针对学生的不同学习情况与特点,优化课后作业设计内容,对学生的薄弱点逐一攻克,对基础好的学生稳固提升。为此,高中数学教师应根据学生个体差异情况,制定符合特点的课后作业,提高课后作业设计的针对性,让学生在不同类型的题目中得到锻炼。其次,教师在作业设计中需要保障“质”,缩减“量”,过多的作业会增加学生的学习压力,产生厌学心理、抵触心理,实现“质”与“量”的有效结合,对于提升高中生的学习成绩,提高作业完成情况,具有很大帮助。

2.2 改变课后数学作业模式。

一般的数学作业基本上是学生自己完成的。数学作业在解决过程中既枯燥又单调。这使得数学作业无法调动学生的积极性,

降低了数学作业对学生的有益影响。通过改变数学作业的形式,充分发挥学生的积极作用,使学生能够根据自己的兴趣多样化地完成数学作业,从而提高学生的数学学习兴趣。

2.2.1 合作性作业

数学老师根据学生的成绩分组。他们与取得好成绩、互相帮助、互相讨论以完成作业的学生合作。

2.2.2 交流性作业

老师会对相同的学生感兴趣,进行小组交流,通过安排相应的兴趣数学问题,让学生回答作业,这个问题可以是一个世界性的问题。

2.2.3 实用性作业

一般来说,数学作业问题由数学老师给出,学生解决问题的步骤相对简单。让学生通过生活实践解答数学问题,经过数学老师的考试和简单的编辑,回答好数学问题。

3 课后作业批改的差异性体现

在以往的数学作业批改中,教师仅仅以简单的“对”、“错”,对整体完成情况以“优”“良”、“差”来评价,这种评价方式缺乏科学性,无法让学生感受到教师对学生的关注,体现了教师对作业完成情况缺乏重视度,只重视结果,忽视了学生完成的过程,没有从学生错误问题中发现根本原因,让师生之间的关系越来越远,及时学生知道题目做错了,也不愿意向老师请教错的原因。若是教师在作业批改中增加一些批语、表情、希望改正的地方以及对学生的期许,会增加作业批改的趣味性,学生会感受到教师对自己的关注,激发求知欲,希望可以达到老师的期许目标,让原本冷冷冰冰的作业变得有情感、有温度。以课后作业为平台,为师生之间的沟通搭建桥梁,拉近师生之间的距离,鼓励学生大胆提问。随着数学课程教学内容与难度的增加,教师的作业批改工作量会增加,教师可以组织优秀学生批改基础较差学生的作业,优秀生在批改作业中可以增加对作业知识点的理解,做到温故而知新,而基础较差的学生树立学习目标,与优秀生之间多多交流,有助于整体数学学习成绩的提升。

4 结束语

综上所述,当前我国高中数学作业设计方面还存在诸多问题,需要相关的教育工作者提高对作业设计差异性的深入了解,结合课堂教学内容,优化课后作业设计,实现课堂与课后的有效链接,做到数学作业“质”与“量”设计的合理性,让学生在轻松学习中获得学习成效的提升。教师也需要增加自身的知识储备,丰富教学经验,优化课堂结构,创新教育方式,让数学课堂“活”起来。

参考文献

- [1] 姚国强. 高中数学个性化作业设计与应用[J]. 数学教学通讯. 2015(12)
- [2] 程德胜, 喻平. 高职校数学教师认识信念的维度分析与倾向性研究[J]. 数学教育学报. 2015(02)
- [3] 代登洲. 高中数学作业设计有效性原则探索[J]. 亚太教育. 2015(08)
- [4] 姚国强. 多元智能理论在高中数学个性化作业中的应用[J]. 数学教学通讯. 2014(36)