

小学低年级语文教学中的儿歌教学策略分析

范晓玲

(湖南省邵阳市隆回县梨子园实验学校 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 儿歌作为小学低年级的教学内容之一,具有短小精悍,浅显易懂的特点,熟悉的儿歌对小学低年级学生中具有非常重要作用,有利于语文知识的积累,对学生今后的学习有着深远的意义。在小学低年级的语文教学中,教师在进行儿歌教学时应遵循一定的原则,在选择教材时,学生应该结合学生的特点,不应该选择一些晦涩难懂的内容,其次,在实践教学中,教师应采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习兴趣,促进儿歌教学的有效发展。

[关键词] 小学低年级语文;课堂教学;儿歌教学

1 转变教学观念,采用多媒体策略

新课程标准要求学生成为教学的主体,因此,教师应积极转变教学观念,在教师“教”的基础上改变传统教学模式,增强师生互动,培养学生自主思考和自主学习的能力。由于年龄特征的限制,小学生缺乏自律能力,因此教师应在课堂上发挥关键主导作用,逐步引导学生学会独立学习[1]。特别是在教授儿歌时,教师应采取有效的教学措施,提高学生的积极性和主动性。在教学之前,教师应根据教科书的内容和学生的实际情况,深入分析教科书的内容,选择合适的教学方法,让学生在老师的指导下更深入地了解教科书的内容。

如,老师在教授一年级上册的儿歌:小兔小兔轻轻跳,小狗小狗慢慢跑,要是踩疼了小草,我就不会和你玩。在这首歌中,老师的主要目的是教导学生使用“轻轻”和“慢慢”等词语,为了帮助学生更好地理解儿歌,教师可以使用多媒体进行教学,通过教学视频的播放,形成一种画面感,体会热爱大自然的情感。由于儿歌教学的目的是掌握生词,教师必须要求学生学会认字并背诵儿歌,通过这些措施提高学生朗读和识字的能力。

2 营造良好的教学氛围,激发学生兴趣

学生通常以自己的学习兴趣学习,这在小学生中更为突出。如果学生对语文学科有浓厚的兴趣,那么他总能以积极,乐观的态度学习,并积极思考,甚至达到废寝忘食的地步[2]。另外,如果缺乏兴趣,那对学生来说只会是一种枯燥的、令人沉重的负担,教师即便教的再好也没用。因此,激发学生对语文的兴趣是他们知识的先决条件。教学过程实际上是一个沟通交流过程,要是对话的过程,教师和学生是对话和交流的主体,这种交流和对话应该是平等和愉快的。它可以从两个方面进行总结,首先,教师应充分尊重学生的个性和自尊,使学生具有自我存在意识。其次,教师应该真诚地面对所有学生,让他们在轻松的状态下学习。

如,在教授“国旗国旗我爱你”时,教师可以通过课前的导入激发学生的兴趣。老师可以把红旗放在学生面前并设置相关问题:同学,你知道这是什么?你知道国旗是怎么来的吗?通过相关问题的引入,学生的注意力将得到有效集中,为教师的后续教学奠定了重要基础。然后老师可以向学生讲解国旗的起源,使轻松愉快的教学氛围更有可能激发学生学习的兴趣,这有利于提高课堂教学的效率[3]。如,在学习“月亮船”时,教师可以使用

课文内容作为基础来进行简单的配乐,并制作“夜空图”,以便学生可以闭目养神,扩大想象力,按照老师的描述做出相应的行动来加深感受,这种教学策略可以有效地提高学生的学习兴趣和热情,让学生真正爱上儿歌。

3 反复朗读儿歌,提高儿歌教学质量

根据儿歌的韵律美,老师应该让学生多读几遍而儿歌。在讲解了儿歌的基本含义后,教师结合儿歌的特点,讲述儿歌传达的思想和情感,让学生了解儿歌的基本含义的基础上,通过朗读进一步地了解消化。通过教师讲解基本大意,古代儿歌语言变得更加通俗化,学生们也对儿歌有了初步的了解和认识。在此基础上,学生朗读儿歌,不仅可以增加对孩子们歌曲的理解,还可以培养学生朗读儿歌的技巧,锻炼语言表达能力[4]。儿歌形式的短音节,朗朗上口,易于阅读。因此,对于小学生来说,坚持每天朗读一首儿歌,对他们的成长有很大的好处。包括学生对儿歌鉴赏能力的提升和语言表达能力、写作能力等方面,都是一个很好的锻炼机会,也是提高阅读技能的好方法。通过朗读,加深对儿歌的理解,同时,学生可以通过朗读进一步发现和学习诗人创作儿歌所运用的表达手法技巧和艺术表现手法。

4 结束语

儿歌作为小学语文教学的重要内容之一,在一定程度上影响着小学生综合素质的提高。因此在实际的小学语文课堂教学中,教师应积极改变教学观念,根据教学的特殊性和学生的个体差异,有针对性地不断总结,改进和创新教学策略,熟练运用有效课堂教学方法鼓励学生激发学习兴趣,有利于改善课堂教学模式,提高小学儿歌教学效率,促进学生阅读水平和阅读能力的全面提高。

参考文献

- [1] 刘铁新. 关于如何进行小学语文识字有效教学方法浅谈[J]. 黑河教育, 2018(09): 55-56.
- [2] 张维娜. 琅琅儿歌中谱写低段语文教学的乐章——创编儿歌在小学低年级语文教学中的运用[J]. 中国农村教育, 2016(11): 61-62.
- [3] 孔得胜. 儿歌飘飞闻佳音——小学低年级语文儿歌识字教学探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(06): 255-256.
- [4] 王小虎. 儿歌在小学低年级语文教学中的妙用[J]. 学语文, 2015(05): 95.