

浅析实践“生活教育”理论 构筑生活化的语文教学

赵禹

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

【摘要】随着我国素质教育的不断深入,我国教育部门极为重视初中语文的教育教学情况,在初中语文教学使用生活化教学之后,方便了初中语文教师的教学与实际相结合,增强了中学生学习语文知识的兴趣,提升了初中学生学习相关语文知识的积极性,同时也提高了学生语文课堂的学习效果。生活化的教学模式让语文课堂变得更加生动、有趣,对中学生提高整体语文有着十分重要的作用。本文就实践“生活教育”理论构建生活化的语文教学进行深刻的分析和探索,找出初中语文课堂的问题,以及生活化语文教学的策略。

【关键词】 中学语文;教育生活化;策略

0 引言

随着新课改的提出,生活化的教育逐渐进入到了初中语文教学教育过程之中,促进中学语文教学的发展,促进了学生的进步。

1 语文教学生活化的内涵

随着新课改的不断推进,中学语文在生活中起到了非常重要的位置,语文生活化就是指语文教师把学生学习语文和学生的生活结合起来,把语文融入到生活中。中学语文的生活化主要是表现在,其一,把中学生作为学习语文知识的主体,发挥学生在课堂中的主体性。在语文教学的过程中,尊重初中学生的意见,让学生发挥其自主性。其二,生活化也就是情景化的教学模式,在语文教学的时候,创设学生喜欢的情景,使用情景教学的方式,激发中学生学习语文的知识兴趣,让中学生喜欢上语文知识学习,喜欢上语文。其三,生活化的教学还是老师与同学共同参与教学的模式,换句话说,老师与学生之间进行有效地沟通,在原来传统的语文教师单项授课模式上,鼓励学生走上讲台,适当参与教学活动,调动学生的语文学习积极性。其四,生活化教学还是重视学生的全面发展,在教学的过程中,重视学生技能的培养,培养中学生学习语文的技能,促进中学生全方面的发展。

2 初中语文课堂面临的问题

在实际的语文教学的过程中,首先,初中语文课堂面临着课堂的效率相对低下,中学语文教师没有真正的认识到学生学习语文知识主体的地位,只是一直的对中学生进行知识的灌输,使中学生学习相关的语文知识是被动的,没有发挥到中学生自己学习语文知识主体的位置,阻碍了中学生的发展。在语文教学的时候,没有真正的考虑到中学生理解的知识的能力,从而使语文课堂效率变低,影响了中学生的进步。其次,在课堂的语文教学过程中,语文老师上台讲课,学生在下面听课为主的单项灌输法,使其学生与教师缺少互动性,从而影响了语文课上教学的效果。最后,中学语文教师的教学方法太过于老旧,没有激发中学生主动去学习相关语文知识的热情,让学生在语文的学习过程中缺少了积极性,再加上无趣的教学方法,就不能把学生的兴趣调动起来,有的学生甚至厌学,这样就影响了语文教学的实效性。

3 构建中学生语文课堂生活化教学模式

3.1 转变教育理念,树立生活化教育理念

在实际的语文教学过程中,语文老师要改变原来的教育教學理念,树立一个生活化的教育教學理念,简单来说,就是要让中学生走进社会,多与社会相接触,在生活中去思索感悟。中学的语文老师要把生活中的内容融入到语文教学之中,使用创新的教育理念,打破过去的一味灌到到底的中学语文教育思想,从而促进中学生的发展。语文教师要转变原始的教育理念,但是转变思想但是不代表全盘否定,只是否定那些适合时代潮流的教育理念,找出适合中学生发展的教育方法。然而生活化教育理念,就是适

合学生发展的潮流。因此,中学的语文教师就应该树立正确生活化理念,从而促进中学生发展和进步。

3.2 创设语文教学情景,激发学生学语文的兴趣

对于中学生这个群体,由于他们所处的年龄段,使得他们更喜欢接触新鲜、趣味性的事物。因此,在实际的语文教学的时候,如果没有相应的语文教学情景,就不容易激发中学生学习相关语文知识的兴趣,进而会影响整个教学活动。所以,语文老师务必要设计好语文教学方案,可以使用信息技术多媒体进行教学。语文教师使用多媒体教学,用图片和文字相结合的教学方式,会调动学生学习语文的兴趣,有利于提升课堂效果。在实际的语文教育教学的课上,还可以给初中学生设立一个情景化的教学模式,设置一个有趣的语文知识相关学习场景,促使学生时刻保持着对语文课本内容的兴趣和热情,让学生愿意并且自主的融入到语文实践活动中,从而增加学生和教师之间的互动交流的机会,为中学生今后的语文学习奠定基础。

3.3 寓教育于生活,开展好实践教学

在学校的教学过程之中,中学语文教学的重要的目标就是初中的学生应该具备动手实践的能力,在中学语文课堂之上学习相关的语文知识理论以后,就需要把这些理论知识用到社会的实践之中,让初中学生在社会实践中大大提高自己的语文知识水平,促进中学生快速的发展。同时也让中学生在生活之中,逐渐的发现难题,不断地去分析难题,想办法解决难题。例如:语文教师在带领学生春游的时候,可以在春游的时候,让学生带着本和笔,在学生看到优美景象的时候,可以画出来,增强学生春游的乐趣。除此之外,语文教师还可以组织阅读比赛等活动的方式,通过读书增加学生能够语文的热爱,从而培养对语文的学习乐趣,以此在生活中提升学生的语文知识。

4 结束语

综上所述,在实际的语文教学过程之中,中学的语文老师使用生活化的教学方式非常重要。使用生活化的教学方式,有利于提高语文教学活动的实效性,同时有利于中学生的语文素养以及综合素质的提升,对学生的成长成才有重要的影响。因此,语文教师必须要加强语文教育生活化的意识,把语文知识引入到生活化教育之中去,树立生活化教育的理念,把生活教育融入到语文教学目标里,从而为学生提供一个育人的教学环境,提升在校学生的学习的效率,促进在校学生的全面发展。

参考文献

- [1]王化齐.关于中学语文教育生活化的思考[J].西部素质教育,2016(15).
- [2]杨凯.浅谈如何在中学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].才智,2017(03).
- [3]王爽.激发学生学习兴趣,优化中学语文课堂教学[J].中国校外教育,2016(07).