

幼小衔接当中儿童情感、态度的培养问题探讨

邬月梅

(河曲县教学研究室 山西 忻州 036599)

[摘要] 随着《幼儿指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的逐步落实,学前教育“重知识技能、轻能力发展,重学习结果、轻活动过程”的现象有了明显改观。多数教师能够切实关注幼儿在情感、态度方面的表现,把目光放得更远,为孩子一生的学习道路“埋下精彩伏笔”。但根据幼儿升小学后的反馈调查,有相当一部分孩子说小学生活“没意思”、“每天就是上课”等等,甚至有些在幼儿园很活跃的孩子入小学后因为“太调皮”、“好说好动”、“不懂得遵守规则”,而很快失去优势,成为经常被老师批评的对象。因为幼儿园教育与小学教育之间存在较大的差异,所以,认真做好幼小衔接工作就成为非常重要的现实问题。许多人认为:只要把孩子的动手能力、思维能力、阅读能力提升起来,上小学就不会困难。其实,影响孩子发展的关键还在于情感、态度的培养,也就是人的内在动机。

[关键词] 幼小衔接;情感;态度

情感是外界事物是否满足自身需要的肯定或否定的心理体验。态度是影响个体对特定对象作出行为选择的内部准备状态。任何人做任何事,在自觉主动的状态下,肯定会信心十足,精力集中,愿意克服困难,结果会事半功倍。反之,被动地接受任务时,情绪消极,思路狭窄,为了完任务而完任务,事倍功半。我认为:在幼小衔接当中,应该重点实现以下几方面的目标,从而培养孩子喜欢小学生活、积极主动对待系统学习的良好态度。

一、培养孩子做一个勤奋的人

有些孩子仿佛天生就是“一只勤劳的小蜜蜂”,在学习、生活、游戏中有出色的表现。但对于大多数孩子来说,养成勤奋的特质需要一个比较长的过程。作为教师,首先要帮助孩子认识环境当中各种各样需要做的事情,知道“劳动是光荣的”。同时,努力创造条件,提供可帮助儿童自我服务的活动及材料等丰富的物质资源,制定循序渐进的计划并按部就班组织实施,引导孩子积极尝试,通过不断的支持和鼓励,促进孩子自信心的建立。同时教师要发自内心地赞赏儿童所付出的劳动,使孩子因劳动而产生自豪感,因自豪而增加投入劳动的次数。经过积极的正面强化,逐步形成热爱劳动、克服困难的良好品质。

作为家长,要让孩子成为一个勤劳朴实的人,更需要下一番苦心。“天道酬勤”是千古名言,其道理不言而喻。然而多数家长只关注孩子的学业,只要孩子看书、写字,即使让大人喂饭、洗脚都心甘情愿;有些家长甚至替孩子做值日、背书包,长此以往,孩子逐渐变得衣来伸手饭来张口,怕苦怕累怕冷怕热,畏难、懒惰,这种习惯会迁移到学习当中,直接影响后续学习发展,甚至成为一生的硬伤。其实,家庭是培养习惯的最好场所,为了孩子的成长,大人不妨“懒惰”一下,把干简单家务的机会匀给孩子,有意让他们吃点苦,有百益而无一害。

二、培养孩子好奇好问的品质

兴趣和求知欲使儿童成为一个积极的探索者。霍华德·加德纳的“多元智能理论”告诉我们:人的智力潜能分为八种:身体运动智能、自然观察智能、语言智能、数理逻辑智能、空间智能、音乐智能、内省智能、人际交往智能。每一位儿童都具有其独特的智力结构。因此,不存在谁更聪明的问题,只存在不同的个体在哪方面聪明以及怎样聪明的问题。所以,作为教师要相信:每一朵花都有动人之处,每一个孩子都有与众不同的地方。要尽力创设丰富的活动环境,为幼儿提供多方面的活动内容,从而发现和识别不同幼儿的智能强项并加以引导,同时制定个性化方案培养其智能弱项。帮助儿童从优势领域不断获得成就感,稳定增长自信心。重要的是,教师在学习活动中的情绪和表现会对孩子的学习状态产生极大的影响。一个主动好学、乐于探究的教师带给儿童强烈的感染:惊奇的表情、热烈的讨论、鼓励的眼神会让孩子产生新的、认识世界的驱动力。同时为孩子提供丰富生动的学习生活环境,及时补充充足的活动材料,鼓励支持他们看、听、摸、拆、画、剪、拼,敲打、摆弄、搭建、实

验……大力支持幼儿探索、求知、积极解决问题,一定要对孩子成长过程中的每一分学习热情给以浓墨重彩的渲染。

在家庭中,父母要用理性的思维、足够的耐心去对待自己的孩子,不要用急功近利的心态去作横向比较。“xx小朋友会认几百个字了,你可怎么办啊!”“下个月再报一个兴趣班吧!”“不会写字小心小学老师训你!”这样的语言和行为很容易带给孩子压力,对学习产生逆反心理。相反,家长淡定的心态、鼓励的话语带给孩子的是轻松状态下的不断进步。

三、培养孩子学习自我控制

小学老师反映,许多孩子上课坐不住,小动作特别多,注意力不集中,耍小脾气,不能和同学友好相处,自控能力差,无法适应小学的纪律和节奏。事实上,幼儿园教学时间一般不超过30分钟,且活动形式丰富多样,动静交替。进入小学后,上课时间延长,学习方式相对较单一,必然要有一个适应的过程。但自控能力较差的孩子,在以后的学习道路上会继续出现新的问题,必须及早培养自控力。

首先,教师要在日常活动中帮助幼儿逐步树立规则意识:哪些行为是可以接受的,哪些事情是不能容忍的,一定要面对事件发生的真实状况,让孩子理解不当行为所产生的不良后果。在孩子间发生矛盾纠纷的时候,抓住教育契机,从专业化的角度给予正确的引导。让幼儿明白解决问题最好的方式是什么,掌握控制情绪的重要性和技巧。同时就班集体制定的规则设立评比栏,让孩子尝试做“小监督员。”另外,有针对性的采取一些方法,引导过分好动的孩子从事画画、做手工、棋类游戏、看书等注意力持续时间较长的活动,逐渐延长静坐的时间,减少干扰别人的次数。逐步强化规则意识,增强自我约束能力。从内心当中真正感受到遵守纪律、调节情绪是必须的。这是一个长期而循序渐进的过程,教师要做好有心人,在一日活动中把握好教育时机。

家长也要有意识的帮助孩子规范行为,不能无原则的满足孩子的不合理要求,比如:每天有选择的看一会儿电视,到规定时间提前提醒“再看五分钟就该吃饭啦,妈妈需要你来帮我摆碗筷。好吗?”“是你自己关电视还是爸爸帮你关呢?”对于在超市不买玩具就大哭大闹的孩子,做家长的一定要保持一个“温柔而坚定”的态度,不打不骂,但该坚持的原则不能放弃,耐心的等待孩子调整情绪。“延时满足”在幼儿期特别重要,一定要引起足够的重视。

总之,我们要通过家园有效协作,帮助儿童在幼儿园学习活动中获得情绪上的满足和胜任感,提高内部动机水平。为孩子进入小学打下可获益一生的基础。

参考文献

- [1]王丽.我心目中的小学[D].西北师范大学,2014.
- [2]尹逸萍.浅谈如何利用家园共育促进幼小衔接[J].课程教育研究,2019(06):227.