

如何在初中数学教学中应用合作学习模式

杨金华

(甘洛县斯觉九年制学校 四川 凉山 616800)

[摘要] 合作学习不仅在改善课堂内的心理气氛、大面积提高学生的学业成绩、促进学生形成良好的品质等方面起到重要的作用和影响,同时也使每个学生都能积极参与其中;使课堂教学面向所有学生;使学生能学会合作;培养学生的独自思考和主动解决问题的能力等素质教育的理念得到充分体现。本文探讨了初中数学教学中应用合作学习的模式和策略。

[关键词] 初中数学;合作模式;应用策略

一个人的聪明才智只有放在一个集体中才能最大的发挥出作用。合作学习充满趣味性、讨论性、参与性等诸多优点,可以让学生在主动观念中加深对知识的理解程度,还能够降低学习压力和难度,从而充分发挥“小组合作学习”的重要作用。科学恰当的合作学习不仅将互帮互助的效果发挥到极致,还能够培养出学生的集体意识、合作意识、共赢意识。初中数学教学中我们如何应用合作学习有效促进课堂教学效果,提升学生的数学素养和能力呢?

一、建立合作小组

合作学习模式能够提高学生的课堂参与度,使个体的学习转换为群体的学习,从而组成互相帮助、互相学习、共同进步的小组。由于现在的初中生自我意识强烈,在日常生活中习惯以自我为中心,与他人缺乏良好的沟通交流,因此,合作意识也较为薄弱。而建立一个合作小组便能够在一定程度解决问题。除此之外,建立合作小组还有利于提高学生的学习能力。通过实践可以发现,当单独的个体遇见困难时放弃的概率大于一个团队遇见困难并放弃的概率。由此可知,当学生在进行合作学习时,更能够克服学习中的困难。因此,作为教师要建立合作学习小组,为学生未来的发展考虑,培养学生的团队合作意识。例如,学习“几何图形”这一课时,在课堂的最后教师可以为学生布置一道难度较大的题让学生解决。教师先要对学生分组,让学生在组内表达自己对于这道题的看法并整理想法进行讨论分析,进而通过小组的集思广益达到解决难题的目的。学生在这个过程中思维受到了他人的启发从而得到了拓展,数学学习能力自然而然也就得到了有效地提高。但教师在分组时也要注意,建立的合作小组的直接目的是提高学生的学习质量。因此,在分组时一定要注意小组的人数、男女生的比例以及每名学生的数学学习情况。本人一般采用前后桌的四人为一个学习小组,这样不仅方便学生在课堂上进行讨论,也更加具有合理性。事实上学生目前的位置都是教师与学生共同商议出来的,所以其合理程度一定比胡乱安排更科学。

二、制定科学的合作学习方案

在分组完毕后,教师应该根据小组情况,设计并制定较为科学的合作学习方案,以降低学生学习的难度。例如,在一元二次方程讲解过程中,教师首先应该对各小组制定相关学习目标任务,让学生理解其相关概念和形式,然后教师在明确指出“小组合作学习”的重点、难点,让学生能够提高对该部分知识的着重关注和研究探讨,进而加深小组学生的理解程度。最后教师从旁引导学生进行该数学内容的难点学习,并布置一些任务,比如让学生将一元二次方程式变成一般形式。在最后得出答案后,可以让小组发言人进行全班总结发言和回报,如此就能够提高学生们的参与度和荣誉感,进而能让学生找到科学的学习方式。

三、明确“小组合作学习”过程

“小组合作学习”并非知识进行分组讨论,而是一个科学并系统性较强的学习方法和过程。例如,教师要按照先制定小组合作学习内容,再进行小组讨论,之后再总结发言,最后进行小组评价。“小组合作学习”需要按照准确的步骤依次进行,并在其中还要运用多种教学方法,教师还要从旁随时为学生解答答疑,以保证小组合作学习顺利进行,并引导学生形成良好

的小组合作学习习惯。

四、适当安排课堂课后的合作时间

由于课堂时间原本就十分有限,因此,合作学习想要取得成果,就需要教师对课堂的合作时间进行合理地分配。课堂上的讨论最好以高效率为重点,而课后讨论可以以高质量为重点。在进行课堂教学时,教师可以在讲解教材上的基本内容后,出一道具有典型性的题让学生进行讨论。因为课堂上学生的注意力更加集中,思维也更加活跃,就算经过讨论也得出答案,也可直接在课堂询问教师,从教师那儿得到启发,所以课堂上更适合讨论一道高难度的数学题。而由于初中生的课余时间还比较充足,所以合作学习的一部分内容也可以放在课后。教师可以在课后通过布置作业的方式让学生在共同合作下完成。但需要注意的是教师所布置的作业要能够与实际生活相联系,因为学生在课后与实际生活的联系更加密切,其注意力都放在日常生活中的各种事情上,而如果教师所布置的任务也能够联系实际生活的话,学生才会更愿意进行讨论交流,这样也能提高学生在课后在小组内的参与度。

五、合作中的竞争

在数学学习中,合作模式与竞争模式是分不开的。只有当团体与团体之间有竞争关系时,每个团体的凝聚力才能够得到加强,而每一个人在团队中所承担的责任才能够得到凸显。因此,在数学教学中的合作学习中,教师要加强竞争学习模式,在学生划分好小组后,教师便可以以小组为单位进行竞争。例如,在“一元一次方程”的初期教学时,教师可以布置多道一元一次方程让学生分组进行计算,看哪个小组算得最准最快。这种方式便要求组内人员进行合理分工,还要求组内计算能力较好的同学帮助较差的同学掌握一元一次方程的计算技巧。这时教师也需要对其进行引导,让学生明白光是靠两三个人计算是来不及的,一定要全员参与其中,才能达到高质量高效率的要求。教师还需注意,在小组之间进行这样类似的比赛时,教师一定要在其中加入奖励机制,这样才能够真正带动学生参与比赛的积极性。教师还可以在期末时,对每个小组进行评估,其中平均分增长最多的小组教师可以对其进行奖励并当众表扬。这样对小组进行考核,让小组之间互相竞争,有利于提高学生的学习积极性和团队合作精神,让学生在竞争中收获成就感,进而增加集体荣誉感。

六、结语

总而言之,在初中数学教学中开展合作学习模式,一定要结合学生的实际情况进行分组,让学生互相交流与学习。在此过程中,教师要有效的引导,让学生充分参与到小组当中去,培养学生的团队合作精神,并为学生合理设置合作时间,促使学生更加高效率高质量地进行数学学习,进而在竞争中获得成就感与集体荣誉感,最终达到提高初中数学教学质量的目的。

参考文献

[1]陈茹.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].科技创新导报,2014(18):156.

[2]徐佳佳.小组合作学习在小学数学教学中的重要性[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2