

# 浅谈英美文化背景在高中英语教学中的应用

邢向红

(吉林省白山市第十四中学 吉林 白山 134700)

[摘要] 高中生学习英语知识的时受到了国家文化差异的影响, 导致了学生在学习英语的时候不能够完全的理解文章所要表达的意思, 这种文化上的差异降低了学生对学习兴致。

[关键词] 英美文化背景; 高中英语; 教学应用

## 0 引言

现在社会上的大部分工作岗位都需要工作人员具备一定的英语能力。高中的英语教学中只有少数学生能够具有良好的学习习惯, 且能够跟上老师的讲课速度, 而大部分学生都没有正确的学习态度。为了解决高中英语教学存在的问题, 教师应该让学生了解英语语言文化。

### 1 融入英美文化进行高中英语教学的重要作用

#### 1.1 可以将学生进行英语学习的兴趣充分激发起来

现在很多高中英语教师在进行知识教学的时候, 因为受到传统教学观念的限制, 采用的都是填鸭式的教学方法, 学生只能被动的接受和学习知识。这种情况也就造成了随着时间的增长, 学生的学习欲望会变得越来越小, 甚至会彻底放弃英语学习。在这种背景下, 高中英语教师应该提升对融入英美文化的重视, 通过相关背景的有效融入来展开多元化的教学, 将他们的学习兴趣充分发挥出来, 从而使学生的知识运用能力以及语言表达能力得到有效增强。

#### 1.2 可以使学生的跨文化交流能力得到进一步增强

目前, 经济文化全球化已经成为国际市场的必然发展趋势, 在这种大环境下, 国家与国家之间的贸易往来越发的密集且, 而在这一过程当中, 英语教学工作的重要性已经变得越发的重要。基于这一情况, 相关的高中英语教职人员在实际工作期间必须要注重学生跨文化交流能力的培养, 有意识的告知学生要了解其他国家的英语文化, 并依据与此搜集各类英语的特征, 然后结合所搜集到的信息, 进行具体的学习, 以此来保证学生的英语学习效率能够得到有效的提升。

#### 1.3 更加符合新课改的实际发展需要

在当前这个新课改背景下, 高中英语教材中的内容也随之发生了比较大的变化, 其中和英美文化背景相关的内容也越来越多, 这种情况也就给高中英语教学提出了新的要求。在这种背景下, 高中英语教师必须走出传统教学里面的藩篱, 以学生为主体, 根据学生的实际情况采用更为多元化的方式展开知识教学, 并按照新课改的要求进行英美文化背景的适当融入, 以此来使学生的知识储备得到进一步提升, 为他们的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

### 2 融合英美文化背景进行高中英语教学的策略探究

提高学生的阅读能力是当前高中英语教学的主要目标, 但是现在进行知识学习的时候, 学生并不了解英式语言的初始文化, 在翻译短文是不能够准确的解析文章所表达的含义。在阅读理解题目上, 有许多的短句需要学生结合句子中的一些单词来猜测短句内容, 在解读文章时要承上启下, 结合整篇文章的重点内容去理解文章的意义。教师需要在学生遇到艰涩复杂的单词时进行详细讲解, 让学生了解单词的来源背景, 让学生在阅读文章的时候更好的提升解答能力。语言学习十分漫长, 必须花费很长时间才能完成学习。所以, 高中英语教师在进行知识教学的过程中, 必须采用科学合理的方式来提高学生的实际运用能力。在课堂上, 教师要对学生传播英美语言文化, 提高学生的英语理解水平。

#### 2.1 以兴趣为主体展开知识教学

教师要对学生的学习兴致进行培养, 让兴趣作为学生的教学引导人。教师在教学上要转变教学方法, 不断的开展新的教学方式, 为学生的学习添加新趣味。高中的大多数学生都十分喜欢国外的快餐, 教师这时候可以根据学生喜欢的食物来详细介绍一下外国快餐的发展史, 介绍国外的文化特点, 比较中外文化的差异, 在普及文化知识的同时也能够增强学生的知识积累。这样的教学方法能够增加学生对英语语言的喜欢度, 使学生能够深刻的理解学习中的复杂词汇, 让课堂教学更有效果。

#### 2.2 通过文化引导进行英美文化融入教学

高中英语讲解来源于中学的英语教材, 现在有很多的教材版本都加入了英美文化背景, 为学生的学习英语的语法交流上提升能力, 提高对英语文化的理解, 可以让学生更好的理解单词意思, 在对话交流的过程中能够灵活的运用。教师在备课的时候要针对教材内讲解英美文化的文章进行重点讲解, 因为中美文化的不同, 学生在解读这方面文章的时候无法理解, 教师要根据学生遭遇的问题更改教学内容。有一些学生之间常用的交流方式在国外人的眼里是十分不礼貌的行为, 教师要让学生明白中美文化之间的不同, 分清汉语短文和英语文章的差异。书本上的文章都有讲到这些内容, 教师要将这些知识清晰的给学生讲解。

#### 2.3 通过多媒体技术的有效利用进行教学

英语教学形式比较枯燥, 教师要扩展教学方法, 让课堂教学不只是重复背诵英语单词和语法讲解, 要创新教学模式, 在教学中要适当采取以下非正常的手段, 比如说英语微电影, 结合课本内容, 选择一些适合的电影片段, 用最直接的情景模式让学生去了解英美文化。英语电影一般都会涉及到外国人的生活习性和相处方式, 通过影片内容了解英语交流方式, 在寻找英语影片的时候, 教师要注意选择带有中文翻译的电影, 因为这个时候的学生在英语交流上还不熟练, 纯英文的电影学生看不懂, 也提不起兴趣。教师要让学生循序渐进的学习, 提高教学学习效果。

### 3 结束语

英语的历史文化发展悠久, 历史发展过程复杂, 在语言文化上的适当引导能够让学生更加深刻的理解英语知识。教师对学生普及英美文化的最终目的是为了让学生能够对英语有兴趣, 并不是让学生效仿国外的生活方式, 在讲解文化内容上教师不应当夸大外国的文化优势, 这样可以导致学生忽视自己的国家文化, 影响学生学习别的学科。教师要讲教学的重点放在学生的阅读水平上, 注重阅读能力的提升, 在解析英语阅读材料上提高学习能力。

#### 参考文献

- [1] 李梅. 基于英美文化的高中英语教学模式探究[J]. 校园英语, 2016, (10).
- [2] 刘莉莉. 高中英语教学中的英美文化背景教学[J]. 科技信息, 2017, (28).
- [3] 倪啸. 以教材为载体开展高中英语跨文化教学[J]. 教学月刊, 2016, (18).