

小学数学教学生活化的教学途径和策略

冯 玮

(河北省秦皇岛市海港区教师发展中心 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 小学数学十分重要,但是对于小学生来讲学习数学具有一定的难度,许多学生提到数学就有畏难情绪,究其原因,主要是由于数学的抽象性以及逻辑性所导致的,所以学生在学习的过程中会产生积极性不高、刻意逃避等情况。要想克服这一情况,教师必须从实际出发,分析学生的学习特点。小学生的学习特点要求数学教学必须生活化,这样才能让学生真正喜欢数学,也可以培养学生运用数学解决实际生活问题的能力。本文主要对现阶段小学数学教学生活化的问题进行分析,同时提出了解决的策略。

[关键词] 小学;数学;生活化;问题;对策

一、概述

新课程改革以及素质教育都明确提出小学数学要培养学生的核心素养,促进小学生的全面发展。这就要求小学数学教师要立足这个要求,从学生自身的特点出发,不断培养小学生的数学知识和技能。其中一个十分很重要的方面就是数学教学要贴近生活,符合学生的认知特点和学习特点。数学是一门学科,但是这门学科的产生主要是为了解决人们在发展过程中遇到的一些问题,数学源于生活,从这个角度来讲,数学学习必须生活化。这样既可以回归数学的本质,也可以让抽象的数学具体化,降低学习的难度,提高学生的兴趣和积极性,促进小学生数学核心素养的提高和全面发展。数学源于生活,还要服务于生活,数学的生活化还可以提高小学生用学数学解决生活问题的能力和水平。但是从目前来看,数学生活化教学的实施还存在很大的问题,需要进行努力和完善。

二、小学数学生活化存在的问题

首先教师观念方面的问题。教师作为教育环节重要组成部分,对教育和教学环节起着举足轻重的作用。数学作为一门学科,由其自身的学习和教学特点,从这个角度出发数学是有着严格的教学规范。但是任何一门学科要想实现学生核心素养的培养,都要需求一定的途径。许多教师能够理解数学生活化的含义和重要意义,但是由于传统教学观念的束缚,许多教师还是延续原有的教育教学观念。落后的教学观念是制约小学数学生活化的一个重要因素。

其次是教学方式和手段存在问题。数学作为一门学问,有其抽象性的特点,许多教师在教学过程中依旧采用传统的教育手段和方式,学生在学习的过程中只能被动地接受,死记硬背一些知识点,反复练习,整个课堂氛围显得枯燥乏味,学生的积极性和主动性大大受挫。数学生活化的途径是多种多样的,需要教师对各种教学手段和方式进行综合运用,采取各种措施切实实现数学的生活化。但是教学手段和教学方式的单一性导致数学生活化缺乏具体的手段支持。

第三是不合理的评价制度。数学源于生活,主要是解决生活问题,学生数学能力的提升单靠成绩进行评价是片面的。数学的生活化要求学生在知识和技能上要有所提升,但是解决生活问题的能力也是一个重要的方面。要想实现数学生活化,对学生的评价制度也应该进行相应的完善,更加贴近生活实际。但是目前单一的评价制度制约了数学生活化的发展和深入。

三、数学生活化的途径

首先是改变观念,采取切实措施实现数学的生活化。理论和实践都证明数学的生活化是数学教学的一个重要途径,它能够让抽象的数学知识具体化,能够在最大程度上符合小学生的学习和认知特点,促进小学生知识和技能的提升。由此教师必须用通俗易懂的语言以及丰富多彩的现实生活实例,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,引发学生自主思考。相同的教学内容,采取通俗易懂的语言表述,学生接受的程度是不一样的。其实从本

质来看,数学与生活的联系十分紧密,这就要求教师在具体的教学过程中多多联系生活实际,将抽象的数学知识一学生日常生活常见的形式加以呈现,这样将浓浓的生活气息融入到数学之中,学生的学习兴趣会大大提高。数学生活化的主要目的在于让数学更加贴近学生的生活,这样学生学习的难度会大大降低。

其次创设相应的生活情景,将数学融入学生的日常生活。情景教学法最大的特点就是教师根据教学知识点和生活实际,采用一定的方法将抽象的数学知识具体化,这样教师一特点的情境实现教学的目的。数学知识是抽象的,但是教师可以利用多种方法将抽象的数学知识具体化。特别是随着教育技术的发展以及教学辅助设备的多样化,这就为数学生活化提供了技术和设备的支持。比如,教师可以利用信息技术手段对一些生活场景进行模拟,学生在解决生活问题的过程中完成自己的学习。情景教学法可以将抽象的知识具体化,数学的生活化特征越来越明显。

第三是开展形式多样的数学活动,每项活动都要体现生活化的特点。小学生由于自身发展的制约,单纯的知识学习不利于成绩和能力的提升。所以要将教学寓于各种活动当中,丰富多彩的课堂活动可以明显提高小学生的热情和积极性。教师在组织活动的过程中一定要立足于生活,将各种生活寓于活动之中。教师要利用其它辅助性手段组织各种数学活动,这样数学的抽象性和概括性就会大大降低,学生的学习积极性提高,学习的难度就会大大降低。教学活动的组织一定坚持密切联系生活的原则,这样才能将抽象的数学知识具体化,最大限度提高学生的兴趣和积极性。

第四是将数学知识应用于生活,这样可以明显提高数学课堂的生活化。数学的存在主要是为了解决生活问题,小学生掌握了一些数学知识,只有运用到生活之中才能加深学生对数学知识的理解。课堂上教师要重点培养学生运用数学发现生活问题解决生活问题的能力,课堂外交时要注意数学学习的延伸,在布置作业的过程中让学生更加贴近生活,实际运用数学知识解决一些问题。

综上所述,数学的生活化是一个十分重要的方面,其重点在于将抽象的知识具体化,更加贴近学生的生活实际。目前数学的生活化还存在一些问题,但是随着教育理念的革新以及教师的不断努力,数学生活化将是促进学生全面发展的一个重要途径。

参考文献

- [1] 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 余漪. 数学学习与研究. 2018(24)
- [2] 论小学数学生活化教学策略[J]. 孙凯华. 数学学习与研究. 2018(24)
- [3] 小学数学生活化教学研究[J]. 冯英福. 江西教育. 2018(36)
- [4] 小学数学生活化教学策略探究[J]. 邓尔水. 福建教育学院学报. 2018(08)