

# 信息技术教学中的微课程学习法

陶丽萍

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

**[摘 要]** 微课程作为微时代背景下应运而生的新型教学模式,也逐步进入了我们农村小学的信息技术课堂。高效的特性影响着课堂,给教师和学生带来了一种全新的教学互动体验。微课是课堂教学的有效补充形式,微课不仅适合于移动学习时代知识的传播,也适合学习者个性化、深度学习的需求。

**[关键词]** 融入;微课程学习;信息技术;农村教学

随着现代信息技术和传播媒体技术的发展,微文化也悄悄地进入了我们的生活,微博、微信、微电影、微访谈、微小说等,我们的生活也逐渐步入了微时代。微课程作为微时代背景下应运而生的新型教学模式,也逐步进入了我们的信息技术课堂。高效的特性影响着课堂,给教师和学生带来了一种全新的教学互动体验,在这样一种微时代的背景下,我们的微学习应运而生。微视频的教学新模式推动了教育变革,微课程学习的开展,打破了传统的教育模式,为教学发展提供了更大的动力和最新的教学理念,使教学的结构发生了极大的改变。这种教学方法不仅给教师提供了新的专业发展方向,还给学生带来新的学习方式,微课程学习符合信息时代的发展潮流。

## 一、微课程学习法在信息技术教学中可行性

信息技术是以实践为基础的学科,教学实践证明,课程设计的好坏直接关系到教学的成功与失败,好的多媒体辅助教学设计有利于学生有效地掌握基础知识、基本方法,培养学生的能力,有利于教学目标的完成。

新课程标准实施以来,我一直在探索一条适合所有学生学习的教学方式,在教学改革的路上摸着石头过河,微课程教学的提出为我的教学打开了一扇门,微课程教学不仅意味着教与学的用时少了,更意味着将复杂问题简单化,简单内容趣味化,这种教育教学策略,更贴近社会和联系生活,更能有针对性地解决不同层次学生的问题,真正实现了“因材施教”和“因材施教”,更有利于促进学生的个性化发展。

将微学习分割成“微”和“学习”两部分。微,即微小的、微型的、碎片化的。而学习是通过阅读、听讲、研究、实践等获得知识和技能的过程。信息技术课程实践性很强,它通过教师的讲解、演示,然后通过学生的自我操作练习来掌握技能。但是一节课的时间是非常有限的,教师在讲解演示的时候,学生只是识记式地在脑海里过了一遍,或者说是将这个过程在脑海里播放了一遍,但是到自己动手操作时就遇到了困难,或是忘记操作步骤的先后,或是找不到工作栏里面的工具,更有甚者是完全不知道该如何动手操作。这样一节课下来,学生没有尝到技能,对本门课程的兴趣和积极性也受到很大的打击,而且操作课程具有连贯性,少了这节课的操作,下节课的内容难度增加了,就更不会操作了,形成一个恶性循环,会使学生在课堂上无事可做,形成一种想学又不知从何学起的状态。在这种情况下,我将微课程引入我的信息技术课堂,将课堂化整为零,将知识的重难点进行深度剖析,让学生自己去研究。

## 二、微课程学习法在信息技术教学中的目标任务

微课是课堂教学的有效补充形式,微课不仅适合于移动学习时代知识的传播,也适合学习者个性化、深度学习的需求。当今多媒体技术快速发展,我们要合理利用微课程,明白如何与传统教学结合,处理好教学方法现代化、教学理念新颖化、教学形式多样化、处理好教师主导和学生主体的关系,保证微课程学习健康有序的发展。

微课程教学中,教师不能再把传递知识作为自己的主要任务和目的,而是要把精力放在教学生如何“学”的方法上,为建构学生的知识体系创设有利的情境,使学生“学会学习”。指导学生懂得“从哪里”和“怎么样”获取自己所需要的知识,掌握获得知识的工具和根据认识的需要处理信息的方法。

微课是一种浓缩型课程,时间简短,知识点明确,可以为学生提供一种“自助餐”式的学习体验,另外,微课主题突出、内容具体。一个课程就是一个主题,或者说一个课程一个事;研究的问题来源于教育教学具体实践的具体问题。课本不是唯一的知识源,教师可以将相关知识以“微问题”、“微故事”等方式做成微课程以便学生学习,层层深入,顺势而下,详细剖析,从而引发学生更深层次的思考与研究,不断钻研其中的重点和难点,提高学生对这门课程基本知识和技能的认知高度。

## 三、微课程学习法在信息技术教学中的实践

### (一) 应用于课前预习

微课很适合信息技术教师在课前使用,让提早到机房的学生有事可做,也让学生对接下来的学习内容有了大概的了解。经过一段时间的教学实践,学生进机房的第一件事就是打开本课学习指南,了解学习内容。如在教学《美化word文档》时,同学们先看微课学习指南:一篇编辑后的word文档和要想使文字改变的关键操作“选定”。使学生想要改变自己的文档,激发学习欲望,又对新知的重点步骤起到了强调作用,提升了课堂教学效果。

### (二) 应用于课中辅导的演示操作

在新课程理念下,新授课强调的是对新知识的建构,需要学生主动学习,这也让微课在课堂中适用起来。小学信息技术课要以任务驱动、小组协作等教学方法比较适用。当教师给出本节课的学习任务后,学生在任务主线下利用微课来开展课堂活动,在此期间,学生会碰到或多或少的难题,可以小组讨论解决,还可以借助微课学习,通过观看基于知识点的优质课例片断来加深或者强化学生对知识的理解。过程中学生可以反复使用微课,教师就监控课堂教学并提供个别化辅导。

### (三) 应用于作品创作引领

作品制作课是一个学生构建知识、巩固知识和提高创新的课程,在作品创作中教师要注重提高学生合作的能力,主角是学生。因此,微课教学要“顾全大局”,针对难点、创意引领,起到开拓眼界的创意引领意义。

微课教学不仅意味着用时少了,更意味着将复杂问题简单化,简单内容趣味化,既方便学习又丰富了知识,使学生从真正意义上明白知识的来龙去脉。微课程就是用来支持学生的知识学习,从而满足学生的多样化、个性化、差异化的教学。

### 参考文献

- [1] 王志强,蔡平. 计算机网络与多媒体教学[M]. 电子工业出版社, 2002.
- [2] 胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10): 61-65.
- [3] 张铭. 微课——唱响中国MOOC的前奏[J]. 计算机教育, 2013, (20): 11-13.
- [4] 胡铁生,詹春青.“中小学优质”微课资源开发的区域实践与启示[J]. 中国教育信息化, 2012, (22): 65-69.
- [5] 王吉,邱海斌. 计算机技术在微课领域的应用浅析[J]. 数字技术与应用, 2013, (08): 207.
- [6] 王吉,邱海斌. 计算机技术在微课领域的应用浅析[J]. 数字技术与应用, 2013, (08): 207.
- [7] 宁家庆. 谈评优课录制中的常见问题[J]. 辽宁师专学报(自然科学报), 1999, (03): 99-101.