

# 新课标下的初中英语语法教学策略研究

莫广波

(广东省湛江市廉江市安铺镇第三中学 广东 廉江 524400)

**[摘要]** 初中英语语法教学是英语教学活动中非常重要的内容,只有掌握了一定的语法知识,才能更好地进行听、说、读、写活动。但现阶段,我国许多初中英语语法教学中尚存在学生语法基础薄弱、教学观念落后以及教学方法单一等多种问题,学生学习自主性不强,教学效果不乐观的现象,以下本文将简单分析初中英语语法教学的问题,围绕初中英语语法教学的有效策略展开论述。

**[关键词]** 初中英语;语法教学;现状;教学策略

## 0 引言

在全球化趋势的逐步深化下,英语教学的重要性很明显,英语对信息交流的重要性正变得越来越重要,人们的生活,社会的发展进步都离不开英语。目前在传统初中英语教育教学中,应试教育使得教育教学的灵活性明显降低,学生的英语应用能力较为欠缺,与新课程改革的初衷不相符合。下面就围绕初中英语语法教学的现状进行简要分析,进而提出有针对性的改善措施。

## 1 初中英语语法教学的现状

### 1.1 教学目标不清晰

新课标背景下,要求教师更加注重学生的均衡发展,而不是侧重于某一个方面的教学。部分教师认知不足,片面的加大了对语法教学的力度,这种教学现状下不利于学生个性需求的发展及主体性的体现。还有部分教师认为语法教学难度较大,不适合初中段的学生,因此将教学的重心放在了词汇教学与口语训练上,教师在教学的过程中缺乏正确的教学理念和教学思想,没有意识到语法教学的重要性,在教学过程中没有将时间和精力放在对学生的语法训练上,致使学生的语法基础薄弱,难以提高学习效率。

### 1.2 语法教学手段相对落后

考试题对语法要求逐步提高,从听力题、选择题、阅读题,甚至词汇题和句型题都考查语法,写作题对语法的要求就更不说了。这就要求教师在教学过程中认识到语法教学的重要性。在课堂教学中,部分教师的语法教学效率低下,一个重要的因素在于教师的语法教学手段相对落后。在教学中教师往往习惯性给学生讲解干巴巴的语法知识,没有结合相应的案例、语句进行教学,学生在语法学习过程中,靠死记硬背的方式记忆语法知识,语法学习缺乏灵活性,严重影响学生的语法学习效率和效率。

## 2 初中英语语法教学的有效策略

语法教学是语言类教学中的重难点,它隐藏在英语教学的各个阶段,且对学生英语素养的要求较高,掌握扎实的语法基础能够减轻学生的学习压力,实现学生听说读写等能力的同步发展,因此,教师应进行适当的教学创新及改进,加大语法教学的力度及深度,制定出符合学生身心发展的教学计划,增强学生的英语水平。

### 2.1 认知语法差异

受生活习惯、语言习惯的影响,中文与英文的表达形式各异,且各具特点,在初中英语教学之初,教师应帮助学生建立正确的认知,在教学之初可以通过中文与英文教学的融合来缓解学生的紧张情绪。“I like apple”与中文中的“我喜欢苹果”在语序上一致,但是在部分语句的表达中,存在语序颠倒的状况,如 where is she? 与中文中的她在哪里? 语序就不同。教师可以结合生活中一些有趣的谚语去帮助学生找到英语学习的趣味性,进行一些简单的语法讲解,让学生明白这种语序形成的原因及特点。

### 2.2 有趣的讲解

形象生动的言语设计可以让枯燥、难懂的语法知识变得活灵活现、生动有趣。如在教学 be 动词的时候,可以告诉学生 be 动词有一个绝活,那就是变脸。当描述现在的事情时,它遇见了 I

就变成 am, 遇见 you, we, they 就变成 are, 遇见 he, she, it 就变成 is, 是一个不折不扣的变脸大王。又如在教学助动词的用法时,告诉学生助动词是一个助人为乐的活雷锋。当一句中没有 be 动词和情态动词的陈述句变成疑问句时,都会请助动词帮忙,而助动词也会不遗余力地跑在最前面,因此助动词是最受大家喜爱的。通过这样生动有趣的讲解,非常便于学生理解和记忆。

### 2.3 创新评价方式

评价的对学习能力的自我认知,好的评价方式,可以让学生正确认识自我,体验到进步与成功,从而更好地投入到学习中。教师要以发展的眼光、积极的态度看待学生,这样使生不怕说错,敢于说出自己的见解,形成良好学习心理,他们才能进入好的学习氛围中。采取互动的方法,即在教师的指导下,让学生在合作中动手、动脑、进行表演,从而发挥每个人的长处,同学间相互弥补、借鉴、启发,形成立体的交互思维网络,质疑式、讨论式的教学有利于发散思维、创新思维的发展。我们对学生课堂上的表现,对学生的问答听课、对话、朗读、表演、游戏、比赛等,利用师评、生评、自评等方式当场评价,好的有口头和实质奖励。

### 2.4 将教育教学与实践有机结合起来

为了促进学生英语语法实际应用能力的提升,教师应该将教学与实践有机的结合起来。通过设置一定的英语交流环境使得学生的实际运用能力得到充分的锻炼。例如,教师可以借助新媒体建立一个小组交流群,为学生提供分享优秀资源的机会,学生运用英语在群组中进行英语交流,能带领大家端正语法习惯,能够使其语言表达能力得到显著提升。

## 3 结束语

总结:只有掌握了一定的语法知识,才能更好地进行听、说、读、写活动。从初中英语语法教学的现状分析来看,问题依然较多,教师可以结合上述的几个方面进行大胆尝试,做好课程中的观察及信息反馈。当然,在英语语法教学中,教学有法而无定法,这就要求我们广大的英语教师在课堂教学中,应根据具体的教学情景设计不同的教学方法,进而引导学生将所习得的语法灵活的应用到实践中,为促进其英语综合能力的提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陶小平. 浅谈初中英语教育教学中的语法教育[J]. 校园英语(上旬), 2015(4): 145-145.
- [2] 王琴. “新课程标准”下初中英语语法教学的定位及策略思考[J]. 当代教育论坛(教学研究). 2011(03)
- [3] 任佳. 浅析初中英语语法优化教学[J]. 中国科教创新导刊. 2009(15)
- [4] 高峰. 初中英语语法教学中的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(47): 99-99, 100.