

# 基于微信平台的英语情景会话教与学模式的思考

卜志静<sup>1</sup> 王建宏<sup>2</sup>

(1. 江西广播电视大学南昌市分校 江西 南昌 330200;

2. 江西科技师范大学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 微信作为当下一种新型的交流方式和互动平台,已经成为当下学生日常交际必不可少沟通工具。将微信这一新媒体交流工具应用于英语教学,能够构建良好的自主学习与协作学习氛围,英语情景会话教与学的教学模式应借助这一优势将微信充分利用在教学实践当中,促进学习者学习积极性和增强学习者合作精神。基于此,本文微信平台的英语情景会话教与学模式进行思考分析。

**[关键词]** 微信平台; 英语; 情景会话教与学; 思考

## 1 微信平台中英语情景会话教与学模式的研究意义

英语是一门语言,要想真正地掌握一门语言,在教学过程中激发学生对英语学习的兴趣,全面提升学生听、说、读、写水平,并在日常学习中不断的加以应用。新时期,要使学生快乐有效地学习英语,作为教育工作者,必须改变传统的以教师为中心、死记硬背的灌输式教学模式,为学生创造丰富生动的情景会话教学模式,营造浓厚的英语学习氛围,引导学生进行各种形式的口头培训,达到事半功倍的学习效果。

随着信息技术的发展,大数据时代的到来,智能手机和移动互联网技术的普及,学生的学习需求愈发多样化。而根据相关英语教学大纲明确指出:英语教学应充分运用多媒体网络等现代化教育技术,开展计算机多媒体教学,建立网络学习平台,采用全方位、立体化、网络化的教学手段,培养学生自主学习的意识,提高教学效率和教学质量。微信作为现代学习者日常沟通不可或缺的新沟通方式,支持文档、图片、视频的发送,兼容零收费、资源丰富的优势,为英语教学提供了一个新的学习辅助平台,有利于调动学习者的英语学习热情。实践证明,基于微信平台的情景会话教与学模式可以突出英语固有的学习规律,符合学习者的认知规律,改变以往简单记忆和背诵的机械学习模式,突出英语的交际性和实践性,是一种有效的教学模式,是现代教学中提高学生综合语言使用能力的重要手段。

## 2 微信平台中英语情景会话教与学模式的优势

近年来,网络技术的飞速发展,智能手机的日益普及,微信作为一种新兴的网络社交通讯工具,凭借其较强的互动性及覆盖面,渐渐成为学生日常生活中必不可少的部分,其打破了传统教育媒体设备的时间和空间的限制,给英语教学的信息化发展提供了便利。因此,在微信平台中实施英语情景会话教与学模式具有以下优势:

### 2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对英语学习感兴趣,才能乐于学习、主动参与,展开积极的思维与对话,进而促进学生英语水平的整体提高。采用情景会话教与学,使得教学更具趣味性 & 形象性,进而激起学生内心强烈的学习动机,使学生对英语学习产生强烈的心理认可与期待。

### 2.2 培养学生的英语思维

母语干扰是影响我国学生英语学习的主要问题。学生们已经习惯了用母语进行基于翻译的学习。情境对话教与学可以通过微信平台将学生带入特定情境。英语情景会话教与学模式通过情景设计,可以有效地将知识整合到直观的视听说语言环境中,让学生把情景与语言结合起来,避免母语的干扰,帮助学生养成良好的英语思维习惯。

### 2.3 教师角色的转变

利用微信教学平台,教师在微信朋友圈平台上分享不同难易程度的教学资源,学习者通过评论功能给予各自答案,教师通过回复功能给予正确的指导。学生可通过微信平台,在课下对学习内容与同学之间进行充分交流讨论,教师监督讨论内容,并及时给予纠错指导。

### 2.4 引导学生主体参与

学生不是信息的被动接受者,而是主动构建者。采用情景会话教与学能将课堂真正地交给学生,让学生成为英语学习的主

人,改变传统的学生被动接受与附属地位的模式,激发学生以主体身份参与到教学中来,成为英语学习的主人,主动地接受信息、构建知识。

## 3 基于微信平台实施英语情景会话教与学模式的教学分析

微信平台的推广运用,为英语情景会话教与学模式提供了活力。与传统教学媒体相比,微信能给学生提供多角度的英语学习环境优势,它可以综合运用视频、声音、图像、文本等,为学生营造良好英语氛围,充分调动学习者的听觉、视觉对信息充分感知。同时,能够营造出身临其境的语言氛围,让学生在逼真的情景下进行英语实践。因此,基于微信平台的英语情景会话教与学对促进学生的学习大有益处。

### 3.1 创造具体、生动的教学环境

就英语教学而言,学生需要记住许多单词,而情境教学主要是通过具体化记忆单词来加强学生的记忆。传统的课堂教学难以达到这种效果。因此,微信平台的应用可以有效地改善这种状况。例如,在英语课本中,有很多种食物:如各种寿司、各种水果等。只有通过学生的想象力,这些事情才难以加强他们的记忆力。在情景会话教学中,这些物理对象可以实现。微信平台可以将这些实物图片制作成教学课件,学生可以通过看物理图片来加深学生的记忆。

### 3.2 为导入新课创造情景

在传统的教学方法中,学生很容易感到枯燥或无法集中精力听讲。因此,为了吸引学生的注意力,有必要创造一些情境会话场景,使学生的注意力集中在学习内容上。为了激发学生的学习积极性,教师可以在微信平台上添加一些需要学生猜测或讨论的环节,以激发学生的学习积极性,从而在学习后对内容产生兴趣,避免传统教学的枯燥缺陷。

### 3.3 根据所学内容创造复习情景

通常,在学生学习英语后,很少系统的复习,复习也只是背简单的单词复习。因此,教师可以利用微信平台创建一些复习场景,让学生通过微信平台复习,教师还可以在课堂上下载相关内容,为学生制作复习课件。在复习时,他们可以先给学生播放短片,然后让学生讨论短片。讨论结束后,组织一些学生可以对讨论进行总结,从而达到提高英语学习的效果。

## 结束语

总之,科学技术的发展,各种网络新媒体的出现,给新时代教育工作者们提供了教学转型的新思路,微信作为互联网和智能手机的产物,为英语教师讲授英语提供新的挑战 and 突破。利用微信公众平台实施英语情景会话教与学模式,使得教学手段更加丰富多彩,让学生的“掌上生活”促成其在课外的自主学习,进而使英语教学达到学生综合能力培养的目的。

## 参考文献

[1] 崔媛. 基于微信平台的高职英语教学设计[J]. 企业导报, 2014, (17)

[2] 付安权. 基于微信的英语翻转课堂[J]. 英语学习(教师版), 2014, (2)

本文系2016年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题“基于微信平台的英语情景会话教与学模式实证研究”(编号: JXJG-16-100-1)