

初中语文教学中培养学生自主学习能力的研究

刘泉波

(南部县花罐镇初级中学 四川 南充 637300)

【摘要】新课程倡导自主学习。在初中语文教学中,培养学生自主学习能力,是以学生为主体的体现,是培养学生终身学习能力的渠道,是提高初中语文教学质量的好方法,是我们每一位语文教师义不容辞的责任,也是值得我们永远研究的课题。本文论述了如何培养学生自主学习能力的几种方法。

【关键词】初中语文教学;自主学习;能力培养

《初中语文课程标准》指出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。”新课程倡导自主学习。在初中语文教学中,培养学生自主学习能力,是以学生为主体的体现,是培养学生终身学习能力的渠道,是提高初中语文教学质量的好方法,是我们每一位语文教师义不容辞的责任,也是值得我们永远研究的课题。那么,在初中语文教学中,我们如何培养学生自主学习能力呢?

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生自主学习能力

《学记》告诉我们:“亲其师信其道。”在初中语文教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会爱屋及乌地因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科,你老师才能顺势培养学生自主学习能力。如果师生关系淡漠,那么消极情感就左右了学生。特别是学困生,见老师就像见“魔鬼”一样胆颤心惊,纵然空间上近在咫尺,但心灵的隔阂却远在天边。紧张的情绪占据了学生学习探索和创新的空间。在如此紧张氛围里,你教师能正常进行教学吗,你又怎么培养雪还是呢个自主学习能力呢?因此,我们教师,一定要特别注重建立和谐融洽的师生关系。如何建立呢?我们教师要热爱教育对象,严以律己,养成高尚的师德情操,这样才能得到学生的爱戴和拥护。在课堂上,要微笑面对全体学生,让学生感到老师和蔼可亲。对每一位学生提出的每一个问题,都要循循善诱的启发他们认真学懂。课后,要与学生打成一片,要从学生的生活、思想等方面关心他们。只有这样,我们才能建立和谐融洽民主平等的新型师生关系,我们教师,才能在教学中顺利的培养学生自主学习能力。

二、激发学习兴趣,培养自主学习能力

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”在教学中,我常常或借诸多媒体辅助教学,或引用诗词、成语、名言警句、寓言故事、对联、俗语、名人故事等,激发学生学习兴趣,丰富知识;或借教具、帮助领悟,以激发学生学习兴趣,从而培养学生自主学习能力。例如,在教学朱自清的散文《背影》时,我先让学生听崔健的《父亲》,在听歌时让学生思考父亲给自己的感觉。悠扬的旋律会让学生想起生活中的情节,感人的歌词会在学生内心深处激起层层波澜。听完歌曲自然就会积极谈论自己的感受。这样,让学生对课文有兴趣,对解疑有信心,学习主动性自然会很大程度的提高。因此,教师要精心设计、巧妙构思,灵活运用教学方法,就能使学生进入最佳的学习情境,把学生自然而然地引向自主学习的意识中。

三、教给方法,培养学生自主学习能力

古语云:“授人以鱼,不如授之以渔。”在初中语文教学中,我们教师的责任就在于教学生学会学习,在培养学生良好学习兴趣的基础上,更要授之以方法。培养学生自主学习能力,教会学生学会学习,树立“终身学习”的观念比传授知识更为重要。我们教师要善于“授之以渔”,引导学生学会“织网”“捕鱼”的方法,让他们在知识的海洋里获取无穷无尽的知识之“鱼”,能掌握一些学习的基本方法,在获取新知识的过程中,知道运用已有的条件去寻找解决问题、认识新事物、产生积

极联想的途径,这是教给他们的一个发展受用的财富。一堂好的语文课,不是看教师教了多少,而是看学生学了多少,学会多少;教师能指点一条路,学生可循此去探索思考;教师能给予一点启示,学生可以有的放矢地去拓展知识;教师能引导学生归纳一些方法,学生可以举一反三地去实践运用。比如:字词学习的方法、写字的方法、造句的方法;或联系上下文意思理解文章内容,或用肢体动作演示理解,或查字典等等,学生积累了这些字词学习的方法,才能在实践中灵活运用,主动识字学词,不断扩大词汇量。对课文学习,可以先总体泛读,然后择其重点段精读,品词析句领悟审美;可以从审题入手,通过设疑直奔中心,有的可读后存疑,通过查找资料,上网获取信息,阅读课外书来提高语文素养;引导学生多阅读课外书籍,包括《读者》《故事会》《演讲与口才》《语文报》等鲜活的报刊,在阅读时指导学生写读后感和随笔等等。学生掌握的方法越多、越细,自主学习的能力就越强,就可以去广泛地自学,把课内的学习主动迁移到课外去,并将所学的知识技能用来解决新问题,加以创造性的发挥,从而,培养提高学生自主学习能力。

四、组织语文实践活动,培养学生自主学习能力

在初中语文教学中,组织开展语文综合性学习实践活动,可以拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。因此,语文综合性实践学习活动,有利于学生在感兴趣的活动中培养自主学习探究、团结合作、创新实践的能力。例如,在教学综合实践活动《桥》时,我先让学生利用工具书,查找有关桥的知识;搜集和拍摄有关桥的照片;搜集有关桥的图片及说明文字(包括有关桥的名称的由来);回想自己读过有关桥的诗文;搜集有关桥的对联、谜语、谚语、成语以及有关桥的传说和故事,等等。在课堂上,我让学生先分组交流,然后分组选代表汇报,再让他们写成专题报告,并且每组同学要向全班同学口述专题报告内容。之后,我又组织学生进行讨论、评估。同学们有了亲身体验,教师再适时点拨,学生表现出浓厚的兴趣和极大的参与热情。他们自愿组织,自主策划,自行实践。这样的学习,从实践中来,从学生中来,同学们自己动手,多种能力都得到了培养和提高。

五、进行激励评价,让学生体验自主学习成功的喜悦

每个人都有成功的欲望,培养学生自主学习能力最根本的方法就是让他们享受到学习成功的欢乐。因此,在教学中,我常常创造条件使学生获得成功的体验,我感悟这是培养提高学生自主学习能力的重要方法。例如,在教学中充分寻找他们的闪光点,多给予鼓励。像学生作文中,一个好标题,一个好词语,一处好的引用等等,我都进行口头等表扬。对于那些讨厌语文学科、学习有些掉队、存在着不同程度自卑心理的学生,更需要鼓励。课堂上可以把一些简单的问题留给他们,只要回答,就给以鼓励,也让他们品尝到成功的喜悦,产生学习的积极性。这样教学,学生经常处在激励的氛围里,学习兴趣更加浓厚,自主学习习惯也就更加坚实,学生自主学习能力也就逐日得以提高。

参考文献

[1]卢春燕.初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程导学,2018(07):63.