

如何利用小组合作学习提高农村小学数学教学效果

张朝荣

(会东县鲁吉镇中心校 四川 凉山 615200)

【摘要】小组合作学习就是以小组为单位讨论、交流所学习的知识,在老师的帮助和引导下,小组学生共同努力,加强合作,实现教学目标。小组合作学习是一种学习方式,更是一种技能,开展小组合作学习是社会发展的需要,是教育改革的需要,也是实施新课标的需要,特别是对于教学资源相对欠缺的农村地区,在教学中积极实施和开展小学合作学习,利用同伴间的相互影响和相互学习,对提高教学效果起到事半功倍的作用。笔者所在的学校地处偏远农村地区,本文结合笔者多年的教学实践,研究了农村小学数学教学中如何有效利用小组合作学习来提升教学效果。

【关键词】农村小学数学教学;小组合作学习;运用策略

农村经济水平制约了教育的发展,小组合作学习理念的引入,在有限的教学资源基础上,有效激发了学生的学习积极性,实现教学多样性的同时,也提高了教学效果。

一、明确学习目标

对于新知识教师不能像以前那样只是形式小组合作去学习,而是要他们通过小组合作个个参与其中,实行有效学到新知识。因此,上课前教师要提前说明具体的学习目标,让学生能及时学会课堂知识。教师可通过具体的数学问题的方式展示出学习目标,并在小组中分配至每一位成员,让小组中的所有学生都参与其中,以保证每一个学生都不会闲着。唯有如此,小学生才能有具体的学习目标有效的学习并进步,积极的解决教师提出的数学问题,防止小组合作学习的盲目性,从而体现小组合作的有效性。

二、营造教学情境

上每节课,要设身处地感受学生的所做所为,所思所想,引发学生合作学习的动机,结合具体的教学内容,活动前向学生提出合作建议为了激发学生对数学的学习兴趣,在开始进行小组合作学习的时候,必须要营造出一个良好的教学情境。例如,教师可以在开始正课之前讲述一个吸引人的故事或者是出一个谜题,且教师要将来要讲解的数学知识也融入其中,通过这种导入方式,能够的营造出解决生活中的数学问题的教学情境,我在教学植树问题这节课就是通过用手指表演动物的情景课件,发现手指有间隔引入课题,实现数学和实践的结合。新教材里面覆盖了许多情境教学的内容,还有漂亮的图画,这些都与小学生的日常生活密切相关,为教师营造教学情境奠定基础。

三、当好合作者和引导者

在小组开展合作与交流时,要使小组合作真正有成效,教师除适时的组织、引导外,教师的角色又要变为一个合作者,置身于学习小组中,参与到学生中间去,在内容,时间,学生的情绪等方面,适时进行调控,以达到相互学习,相互提高的目的。在这个过程中,教师都要采用一种友好的,平等的,建议性地态度和行为。

在合作交流学习中,教师还要积极创造条件,遵循小学生的年龄特点,了解学生的生活背景,特别对那些平时不善言谈、不合群的学生留有独立思考、大胆发言的时间与空间。老师可有意识地把焦点引向这些弱势群体,这样一来,小组合作学习的中心就自然地转向弱势群体,从而增强了这些学生们的自信心和合作乐趣,进而达到共同进步的目标。

四、实行合作交流,形成互补

在确定具体的学习目标以后,教师可以继续引导学生交流讨论,通过合作来解决学习中的问题,这在小学数学课堂小组合作学习中是最为关键的一个环节。合作交流小组的成员的搭配应根据学生的学业成绩、学习能力、性别、兴趣爱好、家庭背景进行。我班4人一组,尽量保证一个小组内的学生各具特色,能够相互取长补短,使组内成员之间具有一定的差异性和互补性,保证小组竞争的公平性,即遵循“组内异质”原则,形成互补,从

而使小组活动有更多、更丰富的信息输入输出,可以激发更多的观点,使全班形成更深入,更全面的认识。组建好的合作交流小组间力求均衡,无明显差异,便于公平竞争,体现“组间同质”的原则。在这个环节中,小组中的所有成员都按照其自身理解进行讨论探究,最终得到小组共同的学习成果。

五、培养合作技能,提高学习技巧

在小学数学教学中开展小组合作学习,学生的讨论很重要。学生在刚开始讨论时,有的照着自己的答案念,有的小组只是组长在唱“独角戏”。慢慢的,我不断教给学生讨论的方法。如,讨论时,有相同方法的不再重复,让有不同方法的同学说,对出错的同学在小组内要及时纠错。如果要进行记录,则要安排人记录。学生在讨论时,教师要参与小组讨论,及时点拨,同时要关注每个小组讨论的情况。

学生讨论完后,接着是展示合作学习情况。展示时要抓住重点、难点问题展示。展示可以是上台板演也可以口头展示。学生上台展示时,主要展示方法、过程、不同解法。有的内容则采用口头展示的形式。在展示的过程中,我针对问题的难易让每个小组不同层次的成员展示。小学生都是爱表现的,同一道题,不同的小组有不同的解法,学生也从其他小组的解法中受到启发,学生的数学思维能力得到发展。

在小组合作学习中,学生讲解能力的培养也是很重要的。在传统的数学教学中,学生的讲解被教师代替了,学生的思维也被教师扼杀。而今天数学教学中的小组合作学习,学生敢大胆上台讲解,学生的自信心不断增强。作为教师,数学课堂教学中时时培养、训练学生的讲解能力。讲解的姿势、语言,是否抓住重点、关键讲解,这些都是需要告知学生,并随时纠正的。

六、创建评价机制,培养团队意识、竞争意识

《义务教育数学课程标准》指出:“要注重对学生数学学习过程的评价,包括参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识和独立思考的习惯,数学思考的发展水平等方面。”合理的评价对激励学生参与活动、提高合作学习效果有着十分重要的作用。小组合作是否成功,可以从如下几个方面进行评价:各组员能否明确任务或合理分工;是否组员都能积极认真参与小组活动;组员间能否倾听别人的意见或能否提出自己的合理意见;是否每个组员都能按时完成自己的任务等等。小组评价可以采用组内自评、互评和组间互评、全班交流的多种形式。评价时应突出组员的亮点和小组的集体合作,让全班同学真正从评价中借鉴别人的优点,发现自己的不足并加以改正,达到共同进步的目的。

总之,在农村小学数学教学过程中,教师一定要发挥好小组合作教学的重要作用,坚持运用小组合作交流学习,激发学生的学习兴趣,调动学生的课堂参与性,从而促使学生积极参与数学知识的探究活动,让农村的孩子也充分感受到学习的乐趣,在学习上不断取得进步,感受到成功的体验和喜悦。

参考文献

[1]郭淑红.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育旬刊,2015(2):121-121.