

参与式教学在初中道德与法治课中的应用

张献华

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

【摘要】在新的课程教学改革中更加注重学生在教学中主要的学习地位,强调学生在学习中需要充分的发挥自主性,更加积极的参与到课堂学习中。参与式教学改变了传统的教学方式,转变了教学发展的模式,创新了教学上的内容。那么这样的方式就能够给学生带来学习上更加全新的体验,能够在很大程度上提升学生的学习效率。因此,就需要初中道德与法治课程的教师在课堂教学的过程中更多的使用参与式教学方式,提升课堂教学的效率,促进教学的发展。

【关键词】参与式教学;道德法治;应用策略

0 引言

在新的课程改革的指导下要求教师在进行教学的过程中,需要根据教材的内容全面提升学生的道德素质。另一方面在初中道德与法制课堂上应用参与式教学使得以学生为主的理念得到了更好的体现,在教学的过程中充分的发挥出了学生在教学中最主要的地位。

1 参与式教学在初中道德与法制中的价值

1.1 有利于师生道德法制观念的转变

教师要带领学生跟随时代发展的步伐,慢慢地转变道德法治观念,逐步实现知识教育。时代的不断发展变化要求教师必须不断地提高自己的学习能力,才能在时代的发展洪流中保证自己的地位,才能够有能力教授学生知识。随着参与式教学方式在课堂上的广泛应用,过去的一些教学理念,教学方式已经无法适应现代社会的发展,要想不被时代所抛弃,就必须随着时代变化转变教学模式。适应现代教学的发展,需要使用新型的参与式教学方式教学。教师也需要在业余时间不断加强自身的能力,强化创新意识和创造能力,以更好的适应教育的发展改革。更好的提高学生的政治学习兴趣,更好的推动学生学习政治课程,更好的推动初中道德法治课程的发展。

1.2 有利于课堂教学的创新

在道德法制课堂上实施参与式的教学方式能够优化教学手段,真正意义上的实现教学上的创新,真正在教学上带给学生全新的体验,让学生能够对道德与法治课程更加的感兴趣。在原来的道德法制教材中文字所占据的比重是比较大的,而图片却只占据很小的一部分。这样的道德与法治教材就会使学生失去对道德法制的兴趣,那么教师在进行教学时也很难使学生的兴趣提升。在最新版的道德法制教材中,课本上虽然还是有许多的文字,但是图片在课文中占据的比重明显的增加了,并且这些图片的色彩非常丰富且代入感很强。在参与式教学中教师就可以通过这些色彩丰富充满乐趣的图片来引发学生无限的想象力与创造力,打破教材中文字过多使学生觉得枯燥的教学局面。

1.3 有利于建立和谐的教学氛围

在参与式教学中,教师首先让学生通过各种各样的学习资料进行预习,然后教师再根据学生预习的情况进行更加细致的知识内容的讲解,在教师讲解结束之后教师需要先让学生之间进行讨论,然后教师在加入到学生的讨论中,在老师学生的交流中,学生就可以将自己独特的想法讲给老师听,老师需要耐心听学生讲完自己的看法,然后学生在听取教师的看法,在这个过程中教师和学生也可以互相的沟通。但是在这个过程中教师需要注意不要总是将一些自己的想法强行的灌输给学生,而是需要在交流的过程中引导学生去自主的去探索问题的答案。在教师与学生相互交流的过程中,学生就会与教师相互帮助,相互促进,相互成长。也能够营造出一个非常平等和谐的教学氛围,这样的学生也能够更加容易的进入到这种教学情境中。

2 参与式教学在初中道德与法制中的应用

2.1 确定学习任务

参与式教学对于初中道德与法治课程而言是非常重要的,能够增进学生与老师之间的沟通和交流。这样的方式也能够很大程度上提升初中政治课程的效率,能够使学生更高兴的在课堂

上学习。以初中道德与法治教材中的法律这一课内容为例,在课堂上确定本节课的学习任务。本节课的标题为《法律为我们护航》,那么教师在进行教学时就可以通过以下的几个方面来思考问题,去讨论问题。第一,在我们的生活中随时都能够看到与法律相关的事情,也就是说法律一直在我们身边,为我们保驾护航,那么作为未成年人应该怎样更好的利用法律来保护自己呢?第二,在对未成年人进行保护的过程中有哪些特殊的手段呢?第三,在生活中怎样才能避免未成年人受到伤害呢?第四,如果在生活中受到了伤害是选择勇敢的拿起手中的法律去保护自己的合法权益,还是选择在受到了伤害之后选择沉默呢?教师可以利用这些问题让学生们在课堂上进行讨论,教师可以在一旁简单的做一些指导,这样的方式就很好的践行了参与式教学的理念。

2.2 划分学习小组

在教师制定相应的教学任务之后就需要将班级中的学生划分成不同的学习小组,以小组为基础进行课堂讨论。教师需要根据不同学生之间学习能力的大小对学生进行分类,选择学习能力强的学生作为每个小组的组长,以管理小组内的成员。每个小组需要有一个学习能力强的组长,也需要有学习能力比较弱的学生,还需要加入一些学习能力水平中等的学生,在这样的小组中才能够让学习能力强的学生影响到小组内的其他的成员,带动小组成员学习上的积极性,对于学习能力比较弱的学生也能够有这样的环境中引发其学习上的兴致,从而提升自身的学习能力。在这样的小组中能力强的学生通过辅助能力弱的学生锻炼了自己的管理能力,增强了自身对知识的印象。对于学习能力弱的学生而言,这样的方式能够增强自己的学习能力,能够在优秀的学生身上学习到很多优秀的品质。

2.3 开展小组活动

为了更好地开展小组之间的沟通交流活动,在小组进行讨论之前学生需要进行相关资料的收集,使得小组之间的讨论活动能够更好的展开。学生通过各种各样的途径收集到了很多的关于未成年人如何利用法律进行自我保护的资料。首先,教师需要让学生通过上网、报纸、图书、调查问卷等方式收集保护未成年人法律的相关的资料。其次,学生需要找到关于保护未成年人相关的法律文件。找出其中具体上的关于保护未成年人的法律条文,针对具体上的法律条文展开研究。最后需要学生通过各种各样的途径找出相应的未成年人的合法权利受到侵犯的案例,根据具体的案例进行具体上的内容讨论。

3 结束语

参与式教学在道德与法制课程中的应用贯彻了依法治国的理念,学生在课堂上进行的教材内容的讨论,涉及到很多的关于法律的内容,使得学生能够在这样的教学中受到国家法律的熏陶,在生活中能够依照法律指导自身的行为,并且也能够在这个过程中学习到很多的关于法律的知识。

参考文献

- [1] 郑莉. 浅析参与式教学在初中道德与法制课堂上的应用[J]. 政治杂志, 2018(7): 45.
- [2] 陈悦华. 探究参与式教学在初中道德与法制课堂上的应用[J]. 思想论坛, 2017(8): 58.