

# 小学六年级略读课文教学实践研究

李 倩

(河南省南阳市方城县拐河镇第一中心小学 河南 南阳 473200)

**[摘 要]** 略读课文是小学语文教材中的重要组成部分,其存在的目的主要是为了进一步强化和巩固学生的阅读能力,使其在已有知识的基础上形成良好的应用能力。据此,本文笔者以小学六年级语文学科为例,结合新时期的教育理念和学生的实际发展需求探究了略读课文的有效教学策略,期望进一步提高学生参与学习的热情、不断增强他们的语文素养,最终为学生的成长发展提供强大助力。

**[关键词]** 小学六年级;略读课文;教学实践

## 0引言

就目前而言,很多小学语文教师在开展阅读教学活动时往往会忽视略读课文的重要性,大都将重点放在了研究精读课文的教学方案上面,不仅阻碍了学生阅读能力的发展,还在一定程度上降低了语文教学的质量。在新课标理念下,六年级语文教师必须要重新规划略读课文的教学形式和内容,积极发挥自身的引导者作用组织学生进行自主学习,并有意识地对学习过程进行干预和指导,从而有效增强他们的阅读学习能力,切实提高教学的效率。

### 1 开展探究式教学活动, 指导学生自主学习略读课文

#### 1.1 要求学生根据略读文的提示内容进行自主探究

在小学语文教材中,略读课文的开头往往都会给出一段话来向学生阐述文章的阅读思路,也会给出相应的问题要求学生在阅读中进行思考,十分精妙地为学生之后的阅读学习活动提供了明确的方向。此时,语文教师就可以充分利用略读课文中的这些内容作为教学提示,引导学生根据其中给出的阅读方法或是具体问题来进行学习,使其结合个人的学习经验来进行自主的探究和分析,在有针对性地品味中提升其阅读能力。

#### 1.2 组织合作学习活动指引学生共同探究文本内涵

经过长期的学习,六年级学生本身已经具备了较为丰富的语文阅读知识,因此教师可以让学生以小组合作的形式来探究略读课文的主要内涵,由此在锻炼其自主学习能力的同时不断开发他们的灵活思维,最终增强教学的效果。如,教师可以根据日常教学的流程和略读文的主要内容来为学生设计一份导学案,以表格形式将需要他们完成的任务分点罗列出来,进而使其围绕共同的目标展开自主探究活动,在分享、讨论和总结中启发他们的灵感,进而不断提高课堂的活力、增强学生学习的效果。

### 2 合理使用信息技术, 完善学生学习略读课文的思路

#### 2.1 借助微课课件引导学生理解文章中的重难点语段

略读课文中往往会有十分难理解的语段和内容,单凭学生自己的努力很难克服这些问题,此时教师就可以使用信息技术手段来设计一份详细的微课课件,以此简化学生理解和学习的过程,进而提高教学的效率。比如,教师可以将文章中的重要语句展示在微课课件上,按照学生的思维认识水平先提出问题引导他们分析相关句子的表面含义,然后对句子所使用的修辞方法、写作角度及其意义等进行剖析,让他们结合整篇文章的写作主题分析其深层内涵,在碎片化的学习中帮助学生形成较为完整的阅读理解思路。

#### 2.2 整合相关教学资源, 在拓展中辅助学生把握文意

利用信息技术的优势,语文教师还可以在略读课文教学过程中为学生补充和拓展一些其他的知识,从而让他们从整体上了解文章的写作意图、写作背景或是主题思想,不断增强他们的阅读学习能力。例如,老师可以在授课过程中为学生播放作者的个人信息,或是展示作者写作本文时所处的时代背景,也可以联网播放与文章内容有关的影视剧,以此让学生对文章的内容形成更加直观和感性的认知,进一步增强他们的阅读学习效果。

### 3 重视阅读方法和习惯指导, 不断强化学生阅读能力

#### 3.1 教会学生多种读书的方法

在日常的阅读教学实践中,语文教师要重视教会学生各种读书方法,然后在他们学习略读课文时有意识地引导其应用默读、速读、精读等方式进行阅读,并指出在不同情况下使用不同方法的优势,让学生在亲身经历和体验中进行感受,从而不断提升学生的阅读速度和阅读质量,保证略读课文教学活动的顺利、高效开展。

#### 3.2 要求学生养成积累的习惯

在学习略读文时,语文教师也要重视引导学生对文本中的优美词句、典型案例等进行积累,不断增加他们的语文知识储备和写作素材。与此同时,老师也可以针对文章的主题组织学生自主设计一期手抄报,引导他们将自己的读书心得写在报纸上,并从其他渠道搜集相关的材料来补充和论证个人的观点,在趣味性的实践活动中帮助他们积累更多的课外知识,进而促进其阅读能力的不断提高。

## 4 结束语

身为一名六年级语文教师,我们必须充分认识到略读课文在语文教学中的重要作用,通过创新授课的模式、完善学生的学习思路来进一步增强其阅读学习水平,同时使其发挥自身的主体作用来对文章的主题和内涵进行探究、分析,养成独立学习、积累实践的好习惯,进而不断增强其语文综合素养。与此同时,教师要在实践探索中提高略读文教学的科学性、目标性和实效性,进而从整体上提高学生的人文素养,促进其全面发展。

## 参考文献

[1]章震春,蔡海良,周星宇.小学语文略读课文教学案例探究与改进策略探究[A],《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].2017.

[2]周奇.“略读”更需“精心”教——例谈小学略读课文的教学[J].小学语文教学,2019(03).