

基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究

邹继萍

(四川省渠县实验幼儿园 四川 渠县 635200)

[摘要] 在幼儿园学前教育中使用游戏的意义重大,能够极大地促进幼儿的全面发展,对于幼儿形成优秀的学习能力和探索能力十分有利,还能够促进幼儿的想象力和创造力发展。当然,教师应当注重游戏中的问题解决,关注幼儿的心理想法和游戏状态,使每个幼儿都能找到喜欢的游戏,都能在游戏中获得提升。

[关键词] 学前教育;游戏教学;策略

0 引言

游戏活动应用在幼儿园学前教育中具有重要的意义与价值,学前教育教师应赋予游戏活动趣味性,创新游戏活动内容,制定游戏活动进行方案,不断引导幼儿积极的参与游戏活动中,树立幼儿正确的人生观与价值观,提高幼儿的实践能力。

1 游戏在学前教育中应用的意义

爱玩是孩子的天性。科学合理的游戏在学前教育中能够以知识作为主线,开展多种多样的活动模式,具有一定的启蒙性和趣味性,使幼儿在游戏中感到愉悦,对事物探索产生浓厚的兴趣。在游戏中,幼儿能够获得一定的生活经验和常识,对一些简单的现象有了基本的认识,提高了幼儿的自主思维能力。游戏教学法符合幼儿的认知特点和心理发展规律,对于增强幼儿探索意识和问题发现能力,大有裨益。

游戏教学中,幼儿感受到创造的自由,想象的快乐,和其他伙伴一起合作并体验到成功,能够直观地激发幼儿的学习兴趣和优点特长。在学前教育中教师可以合理的使用游戏,将其作为一种教学模式,游戏要符合幼儿的当前认知水平,激发幼儿的好奇心和学习兴趣,使幼儿主动融入到游戏中去,在游戏中调动幼儿的多种感官,促使幼儿在游戏中思考,在游戏中动手实践,提高启蒙教育的质量和效果。

2 游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略

2.1 做好游戏前准备,保证游戏活动开展质量

由于幼儿年纪相对较小,自控能力以及理解能力相对较差,在活动开展过程中存在着诸多不确定因素,因此,为了对科学游戏活动开展质量进行保证,教师需要做好活动前准备工作,为活动顺利开展提供可靠保障。

一方面要告知幼儿活动开展规则,要通过示范或者组织幼儿进行简单热身活动的方式,让幼儿逐步熟悉游戏的正确开展方式以及开展规则,为后续活动开展做好准备。

另一方面要对幼儿注意力进行吸引,要运用饱满的热情与幼儿展开互动,例如,可以用情绪饱满的态度告知幼儿:“小朋友们,你们知道科学之门吗?接下来老师就要带领你们进入到科学的‘世界’之中,你们愿意吗?”从而有效吸引幼儿注意力,成功带动他们参与活动的热情。

2.2 以幼儿为主体,激发幼儿参与游戏兴趣

游戏活动是指通过幼儿个体活动,有计划地进行实践操作,进而达到教育的目的。所以,学前教师应以幼儿为主体,激发幼儿参与游戏兴趣,体现幼儿的主体地位,促使幼儿主观能动性的

发挥。教师在游戏活动中,需要给予幼儿自由选择的权利,使幼儿可以结合自己的爱好,合理选择游戏伙伴,自由制定游戏活动的方式,制定相应游戏规则。同时,教师要充分发挥自身引导职能,在幼儿需要帮助的情况下进行适当引导,保证游戏活动的顺利进行。

例如,参与“娃娃家”游戏活动过程中,有些幼儿可能会做医生与病人角色扮演的游戏,有些幼儿可能会模仿生活中买家与卖家的事例进行游戏,如果幼儿出现争抢娃娃的情况,教师要耐心地向幼儿讲述诚实的重要性,并要求幼儿自己说出拿到娃娃的顺序。由此,在游戏中幼儿不仅学会团结合作,又将诚信意识灌输在幼儿心中。

2.3 赋予游戏活动趣味化,提高游戏教学质量

即使幼儿不特别厌倦某种游戏,但不是任意一种游戏活动都能够激发幼儿参与热情,这时学前教育教师需要赋予游戏活动趣味性,提高游戏教学质量。若在教学活动中,教师在一段时间之内采用单一的游戏活动方式,在很大程度上会使幼儿失去活动兴趣,积极性急剧下降。教师应打破以往固定式的游戏活动形式,添加趣味性的游戏内容,全面提高幼儿参与的主动性。

例如,在进行“熊大与熊二保护森林”活动中,要是让幼儿一直扮演熊大、熊二与光头强的角色,会影响幼儿活动兴趣,如果教师扮演光头强的角色,要求幼儿充分发挥自身思维,能够有效引发幼儿的好奇心与探索欲,促使幼儿全身心投入到实践中,树立幼儿爱护环境、保护花草树木的意识,提高游戏教学质量。

3 结束语

游戏本身是一种十分愉快的活动内容,其不仅在很大程度上满足了幼儿的成长需要,还迎合了幼儿的年龄特征。通过游戏活动的科学开展,能够为孩子们带来相当大的活动趣味性,使得孩子们能够全身心地投入到游戏当中。游戏本身能够体现和肯定幼儿的主动特征,并且给予幼儿创新和想象的空间,对于幼儿的未来发展也有着最为直接的教育价值。

参考文献

[1]郭辉.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].时代教育,2017,(14):207.

[2]谢海梅.“3+3”模式在幼儿园课程游戏化教学中的应用[J].启迪与智慧,2017,(06):97.

[3]杨敏,彭小翠.民间游戏在幼儿园课程中的传承与创新——以广州市增城区凤凰城凤妍幼儿园为例[J].新课程,2017,(04):39+41.