

小学低段数学教学之我见

唐林林

(四川省遂宁市射洪县映祥实验学校 四川 遂宁 629209)

[摘要] 小学低段学生的身心还不成熟,所以在数学教学中教师要采用不同的教学理念和教学方法,选择符合低段学生的教学模式,从学生熟悉的生活问题入手,充分调动学生对数学的学习兴趣,激发学生的创造思维能力,培养主动学习数学的能力,并享受数学带来的乐趣。本文主要通过分析小学低段数学教学的特点,并进一步探究小学低段数学教学的有效措施。

[关键词] 小学教育;数学教学;低段学生

0 引言

随着新课标的不断优化与升级,小学数学教学方式也越来越灵活,教学理念也在与时俱进,在告别传统教学模式的基础上,小学数学在实行教学活动时要充分考虑到小学低段学生与高段学生的差异,在教学方式的选用和教学目标的制定上应做出调整,选择比较适合低段学生认知水平和学习特点的教学模式,解决实际教学中出现的各种问题,提高小学生对数学的兴趣程度,打开了学生的思维与数学理解能力,促进学生的全面发展。

1 小学低段数学的教学特点

小学数学新课标中明确指出实际教学工作要充分考虑学生的身心发展特点,将教学内容多与学生熟悉的周边事物和生活场景相结合,教学方式要充满乐趣,符合学生的认知水平。对于小学低年级的学生而言,他们的心智还未完全成熟,还不具备完善的自我思考能力,同时也具有注意力不集中等不足,需要教师付出的更多的精力去引导,才能融入数学教学活动中。就如同罗杰斯所说的,儿童往往只会对自己熟悉的内容感兴趣,假如学习的内容对于他们而言比较陌生,他们很快会从学习中脱离出来,不会全身心的投入数学学习中去,以此造成教学效率低下的局面。基于小学低段学生的发展规律,小学数学教师需要从低段学生的学习特点出发,选择适合他们的学习方法,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

2 提高小学低段数学教学的有效措施

2.1 融入游戏教学,提高学生参与度。

钱守旺主张说:“课堂上尽可能给学生多一点思考的时间,多一点活动的余地,多一点表现自己的机会,多一点体验成功的愉悦,让学生自始至终参加到知识形成的全过程中。”为促进学生积极参与到教学活动中去,小学数学教师可适当将游戏融入到教学过程去,游戏教学也比较符合这个年龄阶层学生的喜好,同时也能够激发学生对于数学的内部驱动力,有效提高教学效果。例如,在学习二年级的《长度单位》这部分内容时,教师可以设计一个“你猜,我量”的小游戏,以此培养学生对长度单位的初步直观认识,而通过游戏的形式,更容易引起学生的兴趣,培养他们的观察比较能力和合作意识,教师可以准备一堆有一定长度的物品,两个学生一组,一个学生负责猜物体的长度,需要加上毫米、厘米、分米和米等单位,而另一个同学负责实地测量,游戏一下将课堂氛围提升到一定高度,提高了学生对课堂的参与程度。

2.2 多媒体教学,提高数学学习兴趣

随着科技的飞速发展,信息技术的普及,多媒体教学早已成为课堂上的重要辅助工具,多媒体以其快速、高效、全面的搜索信息的特点,为提高课堂教学效率做出了极大的贡献,除此之外,多媒体可以呈现丰富多彩的声音、图片及影像,比起枯燥的二维课本,能提供三维空间的多媒体更容易吸引学生的注意力,提高低段学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。例如,一年级学生在学习“初步认识角和直角”这部分内容时,教师就可利用多媒体的动画形式为学生展示角的定义,并引导学生发展空间观念和形象思维,然后用多媒体展示更多的角,提问学生判断哪些是角,以此形式提高学生对数学的学习兴趣,也能提高课堂效率。

2.3 结合生活实际,激发学生数学思维

恩格斯说:“数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的科学。”华罗庚这样描述数学与生活的关系:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,生物之谜,日用之繁,无处不用数学。”数学教师在设计教案时,要将教学内容与学生熟悉的生活经验相结合,让学生充分感受到数学的魅力。例如,在一年级学生学习《元、角、分》这部分概念时,学生对货币不是那么明确,更无法理清三者之间的换算,这时教师可以引导学生联想实际生活中,跟父母去超市时,那些货物的定价是怎样的,他们很快就明确一块橡皮的售价是8角钱,也是0.8元,借此也提醒学生多注意观察生活中的数学,激发学生的数学思维。

3 结束语

总而言之,小学数学教师在针对低段学生的教学活动时,需要充分考虑小学生的认知能力,将教学重点放在提高学生对数学的学习兴趣,启发数学思维,培养数学应用意识和实践能力等方面,积极探究高效的教学方法,在教学实践中将游戏融入教学内容,提高学生的课堂参与程度,运用多媒体教学,提高数学学习兴趣,结合生活实际,激发学生数学思维,从而提高小学低段数学教学水平,为学生今后的数学学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 郎媛.对促进小学低中段数学教学学习方式的研究[J].数学学习与研究,2019(10).
- [2] 刘文锋.浅析数学游戏在小学低段数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(03).
- [3] 杨健.放飞思维,让小学生在数学学习之路上走得更远——谈小学数学教育[J].才智,2019(18).