

幼儿教育中游戏精神的缺失与重建

李雪玲

(商丘幼儿师范学校 河南 商丘 476000)

[摘要] 幼儿与游戏的缘分是与生俱来的,几乎没有不喜欢游戏的幼儿,幼儿在游戏中成长、在游戏中发展。于是,游戏自然而然的进入到教育的视野,成为幼儿教育中一个重要的研究课题,游戏也成为幼儿园的基本活动。然而在当今的实践中,游戏却日渐趋于教育活动,这使得真正的游戏无安身立足之处,导致游戏精神无栖身之所。本文主要分析探讨了幼儿教育中游戏精神的缺失与重建情况,以供参阅。

[关键词] 幼儿教育;游戏精神

引言

幼儿教育是最根本的基础教育,严重影响着人的身心发展,游戏精神是幼儿教育中较早提出的教育理论,它能够有效将游戏与教学衔接在一起,基本上所有的幼儿都喜欢游戏,他们通过游戏学习、成长和发展,由此,教育过程中自然而然地就引进了游戏。幼儿园在日常教育过程中,最基本的教学活动也是游戏,所以幼儿教育中非常重要的研究课题之一就是游戏精神。随着时代的发展以及幼儿教育要求的不断提高,越来越多的人认为游戏仅仅是幼儿教育的附属活动,这导致幼儿教育中的游戏精神逐渐失去栖身之所,因此,为了能够在幼儿教育中充分发挥游戏精神的作用,需要基于游戏精神的内涵对其进行重建。

1 游戏精神的内涵

根据幼儿专家的调查,儿童在游戏中能够获得幸福感,并且游戏能满足幼儿成长生活中的需要。因为儿童游戏是幼儿自主、自发、没有功利性的活动,它并不是在教师或其他人约束下进行的他人意志活动。真正的游戏能够满足幼儿的心理需要,使其变得更加快乐,对他们养成良好的生活习惯有很好的促进作用。可以说儿童的所有快乐都来自游戏精神,它在整个幼儿阶段都起到参与作用,但是游戏精神又不仅是童年生活与发展的产物,它还能够给儿童的生命和成长创造一种自由、和谐的精神向导。

2 幼儿教育中游戏精神缺失的表现

幼儿教育以游戏为基本活动,不仅是因为它是组织教育活动的形式,更重要的是它使教育活动充满了游戏精神。当前的幼儿教育中,游戏的本质往往被教育“拒之门外”,成为被动的、封闭的甚至虚假的活动。具体来说,游戏精神的缺失首先表现为缺少游戏中的自由精神。游戏进入到教育范围内,彻底脱胎成为了教育活动的一种,教师的干预、控制与评价也就时常出现。在这样的模式下,幼儿成为了游戏的配合者,而教师才是游戏的真正主人,游戏的过程化身为教师施展主权的过程。这样的做法严重背离了游戏的内在价值。其次表现为缺乏愉悦性。游戏过程中,幼儿表现出夸张的表情和动作,他们在游戏中玩的越开心、越兴奋,其大脑神经的活跃成分就越高,相对应的表情、语言、动作也就越夸张。但我们也发现,出于教学秩序和安全的考虑,教师往往会不自觉地干涉幼儿手舞足蹈、哈哈大笑等行为,并鼓励幼儿“认真严肃”的游戏,致使游戏精神中的愉悦成分消减甚至消亡。再次表现为缺乏体验感。幼儿在在游戏过程中所产生的想象和深刻感受是成人难以体悟的,情感丰富,沉迷于角色是幼儿在游戏体验中表现出的显著特点。实际的幼儿教育中,教师却很少关注幼儿游戏体验的感受,根据自己的教学预设,带领幼儿完成活动任务,实现活动目标往往放在第一位。也有教师希望通过教学活动,使幼儿掌握知识,明白道理,学习技能,从而淡化幼儿的游戏感受。对于幼儿的情感发展、想象、理解和直觉方面的培养少有关注。

3 幼儿教育中游戏精神的重建策略

3.1 更新观念,树立游戏精神的意识

精神性是人之为人的重要特性,也是人之价值的真正体现。雅斯贝尔斯曾专门强调精神生活的重要性,幼儿的精神品质包括的范围很广,涉及心理、道德、人格等方面。这里仅从游戏精神

的角度出发,分析幼儿教育在引导幼儿游戏精神发展方面需要树立的几个观念。要使游戏精神融入幼儿教育,教师应该在组织和实施教育活动的过程中改变专制封闭的思想,注意尊重幼儿的自由活动自由,唤醒幼儿的真切体验,鼓励幼儿的自主探索。

3.2 制定相应的政策法规

幼儿游戏应该包括实体性的游戏和抽象性的游戏精神,游戏精神是开展游戏的本质内容。为了确保幼儿教育中能够有真正的游戏活动,国家应该对幼儿教育制度进行改革,制定相关的政策法规。比如,不允许教师在幼儿教育中有超过儿童年龄限制的教学活动,每天保证有一到两次的幼儿游戏活动等。幼儿园的领导也要做好相关工作,对幼儿教师要采取人性化的管理措施,允许教师在自己的班级中根据幼儿的情况选择教育的内容,在游戏实践中保证游戏精神的落实。

3.3 构建平等对话的师幼关系

师幼关系是在教育教学过程中形成的一种特殊的关系,它不仅影响着幼儿学习的积极性,也影响着教师自我效能感的实现。良好的师幼关系,促进教师和幼儿双方的共同成长,游戏精神在幼儿教育中的融入需要在师幼关系方面维护幼儿与教师人格尊严的平等,尊重和幼儿的需要,采取对话的交往方式。第一,维护幼儿与教师人格尊严的平等。联合国教科文组织国家教育发展委员会对不平等的师生关系做了猛烈的批判:“我们应该从根本上重新评价师生关系这个传统教育大厦的基石,特别当师生关系变成了一种统治者和被统治者的关系的时候。这种统治与被统治的关系,由于一方在年龄、知识和无上权威等方面的有利条件和另一方的低下与顺从的地位而变得根深蒂固了。”从法律和伦理的层面上讲,幼儿和教师拥有相同的权利。

3.4 增强幼儿教师的游戏观

游戏观是人们对于游戏本身的想法,幼儿教师的游戏观与教师在学校中接受的知识有一定的关系。幼儿教师应提高专业素养,多开展一些有趣的有益于儿童的发展的游戏活动。比如“找不同”的游戏活动,既让孩子玩耍的愿望得到满足,又让他们的观察能力在潜意识中得到发展。在玩中学习,幼儿的教育也会有高的效率产生。

结束语

总而言之,游戏精神相当于游戏的灵魂,正是因为游戏精神的存在,才使得幼儿热爱游戏,游戏中的幼儿无疑是幸福的,游戏能满足幼儿的成长需要和身体活动需要。在幼儿园内,教师要让幼儿来主导游戏,而不是教师自己一味地控制游戏进程,这样虽然可以使幼儿多掌握一点知识,但是对于幼儿的精神成长却起到了反面作用。希望本文的探讨能够在幼儿教育中帮助幼儿重新构建自己的游戏精神,使幼儿的未来多一股探索创新的勇气,也使幼儿对于未来充满憧憬。

参考文献

- [1] 贺怀宇,常亮. 游戏精神在幼儿教育中的重建分析[J]. 职业技术. 2018(01)
- [2] 金凡. 幼儿教育中游戏精神的缺失与重建[J]. 教育界. 2017(24)