

不惧天气，快乐室内

——恶劣天气下小班幼儿室内体育活动开展研究

陈芸

(曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312352)

[摘要]《指南》中指出：“幼儿每天的户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时要坚持”。这表明我们应保证幼儿每天进行体育活动的的时间，这是提高幼儿机体适应能力、增强幼儿体质的重要保证。但一年中总有那么些日子是连续的雨天、雾霾天无法进行户外体育活动，室内体育活动就有了开展的必要性了。可是室内活动相对又有所限制，比如：活动场地、游戏材料等等，那么在室内游戏时我们教师该如何给予孩子支持，让他们能在室内体育活动中通过游戏得到锻炼呢，这是我们教师需要思考的。

[关键词] 室内；体育活动；有效开展

1 室内体育活动中存在的问题

体育活动是一日生活中不可缺少的环节，在运动中可以使幼儿身体得到锻炼、促进发展，在我们日常生活中有时候也因为天气的影响无法到室外参与锻炼，教师往往选择在室内玩桌面玩具或者玩一些容易搬运的器械材料进行游戏，如此一来幼儿每天必须的运动量就得不到保障了。有些教师也试图在室内开展体育活动，但却发现室内体育活动开展中存在很多问题。

1.1 场地限制

室内活动场地小，而幼儿的活动范围大，导致幼儿活动受到局限，即使利用走廊的场地，也满足不了孩子的需求。走廊窄，能容纳下的小朋友并不多，加上走廊上人员来往频繁，在走廊上游戏的小朋友会经常暂停游戏等待他们的过往，导致在走廊上游戏的小朋友兴趣不高。

1.2 材料单一

由于天气原因所选择的材料要适于天气，这便减少了教师对部分游戏材料的选择，而又由于每个班都需要游戏材料，所以教师能提供的材料并不多，满足不了幼儿对游戏材料的需求。加上雨天材料搬运不方便，教师所提供的材料单一，幼儿长时间玩同样的游戏材料导致兴趣不高，所以玩的时间也不长，十几分钟之后就会出现追逐打闹的现象，部分孩子就在教室和走廊上游离。

1.3 引导缺失

教师对室内活动不够重视，没有提供相应的支持、有效的组织，同时也未能给幼儿提供有效的指导，在体育活动中我们往往让幼儿自主选择游戏材料进行自由活动，让孩子自己去操作、探索和体验，教师这时便做起了幕后的旁观者，却忽视了对孩子操作、探索过程中的观察，导致教师对孩子的兴趣需要、动作发展以及体能的锻炼缺少了解。过度放纵幼儿游戏，对游戏过程缺乏指导，导致幼儿在体育活动的锻炼质量得不到保障。

2 室内体育活动的有效开展策略

《指南》中指出“开展丰富多样、适合于幼儿的体育活动是增强幼儿体质、增进幼儿健康的积极手段和重要途径，而要增强幼儿的体质，其关键就是要为幼儿提供尽可能多的身体运动机会，吸引幼儿参与其中鼓励和支持幼儿主动练习与体验。”由此可见，教师的支持是必不可少的。

2.1 场地的支持

2.1.1 挖掘现有场地，拓宽活动空间

运用室内的现有材料，拓宽教室空间，尽可能为幼儿创造宽松的游戏环境，幼儿已经具有了一定的手臂力量，幼儿有能力与同伴一起合作移动区域柜将其靠边，并布置活动场地，在搬、移、抬的过程中幼儿的力量和耐力不仅得到了再锻炼，同时又培养了幼儿的合作能力。

2.1.2 创设游戏情景，巧用活动空间

为幼儿创设了一定的游戏情境，幼儿在游戏中通过扮演小士兵，更激发了幼儿参与活动的兴趣，同时在游戏中幼儿学着关心同伴。

2.2 材料的支持

丰富的游戏材料对幼儿具有一定的诱惑力，能激发幼儿参与活动的兴趣，所以教师要巧用室内活动的游戏材料，促使幼儿积极参与到活动当中。

2.2.1 巧用替代物

充分利用桌子、椅子等，用桌子来代替拱门，椅子代替小桥，这样就不用搬大的游戏材料来室内玩，利用现有的材料来进行游戏，这样活动范围比增加材料的范围要大一些，相对来说室内的空间也不会很拥挤，教师可以提供一些垫子让桌子变成隧道、山洞，让幼儿进行爬行，也可以用椅子来做小桥等等。

2.2.2 随手可取物

教师应为幼儿提供多样的游戏材料，满足幼儿的需求，比如：3-4样材料，吸引幼儿的兴趣。同时由于场地有些运动器械不适用于在室内进行运动，比如：皮球，在教室里玩就容易发生安全事故，那么教师可以提供一些报纸球，这能代替皮球进行游戏，在材料上就多了一种选择，所以我们要充分挖掘一些轻便材料，尽可能满足幼儿游戏的需要。

提供一些可以合作性的材料，由于场地小，选择一些可以两两合作的材料，这样材料少，参与的人又多，这样可以减少一些拥挤的现象，比人手一份的材料相对要缩减一些活动的氛围。

2.3 教师的指导

《指南》中指出“尽管没有承认对游戏的介入，幼儿也能在游戏中自我发展，但是有没有成人的介入和指导，幼儿的发展还是有区别的。”这说明教师在活动需要给予幼儿适时的指导。

2.3.1 活动中促锻炼

2.3.2 活动中保安全

安全是重中之重，由于游戏中人多幼儿难免会发生摩擦，而且在玩的时候幼儿活动范围大，孩子缺乏一定的自控能力，玩得开心时可能会忽视一些游戏的规则，所以活动中存在一定的安全隐患，在游戏中教师要引导幼儿学会自我保护，学会保护同伴，同时教师的视线不能离开幼儿，加强对幼儿的保护，注意观察幼儿的运动状况和行为表现，随时提醒幼儿逐一安全，防止幼儿受伤。

结束语

通过室内晨间活动的开展，在发现、解决、实践、调整的过程中，教师对晨间活动的开展有了一定的重视，不放任自由，重视幼儿参与活动的过程，活动开展前能确定目标，尽可能在原有场地上拓宽空间，同时选择适合教室和走廊两地活动的材料，材料具有操作性和安全性，在游戏过程中能仔细观察幼儿游戏的过程，并在游戏中给予适当的指导，保证幼儿能安全且愉快的进行活动。

参考文献

- [1] 尤思思. 有限空间,无限乐趣——浅谈幼儿园室内体育活动的组织策略[J]. 心事, 2014(15): 43-43.
[2] 徐丽冰. 浅谈幼儿园室内运动空间有效利用的实践与思考[J]. 读写算: 教育教学研究, 2014(24).