

“互联网+”时代搞好幼儿班级管理的策略研究

黄仁丽

(四川省青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】随着“互联网+”时代的到来,面对幼儿思想观念和思维习惯的多元化和动态化,幼儿在幼儿教育方面的知识也在不断更新,他们对幼儿教育的助力作用和影响作用也越来越大。作为幼儿教师,我们要与时俱进,面对新形势下幼儿成长的特点,提高自身的班级管理管理能力,切实保证幼儿身心健康发展和学习。

【关键词】“互联网+”时代; 幼儿园班级管理; 创新; 挑战

一、信息技术对幼儿园班级管理的挑战

(一) 信息技术的出现促使幼儿们拥有更多接受外界信息的机会,而这些信息对幼儿的价值观念形成产生了一定影响。目前,我国的互联网大环境缺少对未成年群体的输出监管,即各种类型良莠不齐的信息均能够直接传递给未成年人,使得孩子本身轻视学习,严重影响了幼儿积极、健康的学习价值观。

(二) 在“互联网+”时代下,幼儿思想价值观的多元化给幼儿园班级管理带来了更多未知性,幼儿的价值观在一些不良信息的误导下极易发生扭曲,幼儿变得蔑视幼儿园和教师,甚至蔑视教育,这令班级管理很难营造出健康和諧的班级管理氛围。

(三) “互联网+”时代下幼儿园原有的班级管理方法显得陈旧落伍,而要在全国范围内进行管理技术的改革是需要耗费大量人力、物力、财力的,这对部分资源匮乏的幼儿园而言,班级管理技术的创新改革是相当困难的。

(四) “互联网+”时代不仅为幼儿提供了更多获取信息的途径,同时也为家长打开了教育“新世界”的大门,部分家长开始关注各类教育公众号,对公众号内容更是深信不疑。总的来说,“互联网+”时代促使一部分家长提高了教育能力,促进了家校合作,但也衍生出了许多家校教育理念冲突,造成了幼儿园班级管理的阻碍。

二、“互联网+”时代下幼儿园班级管理存在的问题

(一) 幼儿园班级管理缺乏一定的独立性

对于一个幼儿园的班级管理工作而言,保持管理的独立性是确保教务部门能够有序高效履行幼儿园的各项职责必不可少的条件,只有在幼儿园对于班级管理工作的独立性给予足够多的重视,才能够从根本上保证班级管理工作的稳步推进。

(二) 幼儿园班级管理制度尚未形成成熟的系统

在“互联网+”时代下,高效而成熟的幼儿园班级管理系统可以为幼儿园的发展方向提供有力的支持以及引导。然而,我国的很多幼儿园却尚未建立完整成熟的班级管理工作系统,一方面导致幼儿园班级管理工作长期效率低下,另一方面降低了幼儿园及时更新管理技术的效率,从而无法对幼儿潜在的问题进行及时掌握,并且制度的不完善还可能导致幼儿园的教务处、教学小组以及行政等部门各自为政,全面的管理将无法进行,也无法发现管理工作的失误和疏漏。

(三) 幼儿园对班级管理信息化转型的支持度不足

随着网络的广泛应用,部分幼儿园会通过信息技术来进行内部管理活动,但却未能将信息技术的功能完全应用于实践,并与班级管理工作良好地结合在一起,不少幼儿园误以为建立起幼儿园网站、QQ群就代表了幼儿园运用了信息技术。

此外,幼儿园较少针对教职工开设信息技术的使用培训,一些年纪偏大对信息技术了解度低的教师,仍旧沿用短信通知或电话通知的信息通告形式,增加了不必要的人力和物力成本。另一方面,凭借班级管理者的主观经验对于班级管理的结果进行判断,从而产生较为笼统模糊的结论,不利于实现对于管理结果的全面科学评价,降低了管理结果准确性的同时,还会在一定程度上增加幼儿园教育事故的风险。

三、提高幼儿园班级管理工作质量的对策

(一) 重视信息技术的动态功能,强化幼儿园班级管理的独立性

在信息技术的支持下,幼儿园要重视信息技术的动态功能,给予班级管理者的充分的独立决策权,保证班级管理能够充分利用

信息技术的动态功能,从而辅助幼儿园高层决策,支撑幼儿园教育计划的制定。此外,在“互联网+”时代下,幼儿园应当进一步强化班级管理的独立性。因此,幼儿园首先要将班级管理工作与教务工作进行分离,强化辅导员职能与任课教师职能的异同。其次要建立起班级管理的监管机制,保证班级管理工作推荐的公平、公正以及客观性。最后还要坚持正确的舆论导向。

(二) 建立完善的幼儿园班级管理系统,重视信息技术的预测功能

只有通过不断完善幼儿园班级管理系统,才能够实现班级管理对于幼儿园的引领作用。做好这方面的工作,第一,需要幼儿园在结合自身的发展现状下,对于传统的班级管理的工作方法进行改革,总结先进的国内外班级管理工作的经验以及方法,从幼儿园自身发展出发,打造健全的幼儿园班级管理系统。第二,幼儿园的高层教师需要不断观察幼儿园的发展环境,重视大数据、云计算的力量,用数据去发现幼儿园在班级管理工作出现的问题,加强班级管理工作的规范性以及科学性。第三,必须将信息技术融入班级管理工作中,以使幼儿园具备应对内外环境变化的能力。

(三) 运用先进的幼儿园班级管理方法,定期开展针对培训

运用先进的信息化手段进行幼儿园的班级管理工作,建立起专门的数据管理部门,重视对信息技术的实际应用,可以大大节省幼儿园管理效率,使得幼儿园的管理资源能够在幼儿园中实现快速充分流动,同时还可以实现对于远程班级管理工作信息处理。

另一方面,幼儿园班级管理传媒载体建设成功与否的关键是人,是运用幼儿园班级管理传媒载体的主体和客体。幼儿园要着重培养一批综合型信息化高级专业人才,幼儿园班级管理内容的调整,传媒知识普及,幼儿园班级管理体制改革,高等院校专业设置的调整,为充实幼儿园班级管理队伍,提高幼儿园班级管理主体和客体双方的传媒素养奠定基础。

(四) 有效利用网络信息技术提高家园沟通合作的深度和频率

如今幼儿的家长很多都是80后、90后,智能终端对于他们来说已经完全普及,无论是生活、工作还是学习,他们都对智能终端产生较强的依赖性,我们可针对班级创建QQ群或微信群聊,让所有的家长都加进去,通过单聊或群聊的方式保持与家长的联系,遇到问题及时和家长沟通,在实时沟通中解决教育教学问题,还可利用E-portfolio将幼儿的学习情况、生活表现等记录下来,建立完善的电子档案,用数字化的方式呈现每一次进步,综合评价幼儿成长过程,为幼儿的成长与发展铺路。

总之,“互联网+”时代下幼儿园班级管理工作内外部环境的变化也相应引发了班级管理工作形式和内容的变化,我们要与时俱进,顺势而为,提高幼儿教育实效,为幼儿教育事业的发展提供可靠支撑。

参考文献

- [1]王青.浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J].科技资讯,2017,15(21):143-144.
 - [2]严洁.运用现代信息技术促进家园共育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(4):261.
 - [3]石晓兰.点化生命 润泽童心:学前教育教师要注入童心的思考[J].中华少年,2016(12).
- 陈玉霞老师推荐