

# 高中英语教学如何实施自主策略

严立琼

(湖南省武冈市第二中学 湖南 武冈 422400)

**[摘要]** 教师同行们,有没有遇到过这样的困惑:你明明很认真地备课,上课也讲解得仔细,作业也认真批阅,可学生成绩还是不大理想,为什么呢?因为“You can lead a horse to water, but you cannot make it drink.”中文意思不难理解:你可以把一匹马引到水边,却无法强迫它喝水。这让我想起了我们中国的一句古话:师傅引进门,修行在个人。这两句话其实表达的是同样的含义:师傅或者老师只是领路人而已,学知识学本领学技术关键还是在于个人的意愿,自觉性,自主努力和修行。

**[关键词]** 自觉性;英语教学;自主努力

作为新时代新高中课程背景下的英语教师,首先要明白什么是教学。教学并非简单片面理解为教师在课堂上讲授知识,教学的真正含义是学生在教师引导下自主学习,教师不能代替学生学习,而是促进学生学习。教学中教师只是引导者,参与者,学生才是学习的主体。因此,教师不仅仅要注重知识的讲解,更重要的是要培养学生自主学习意识和自主学习能力。学习者有自主学习意识,从学习的规划,学习的过程到学习评价,都能自己组织和管理,这才是真正的学习,才是更有效的学习。

那么作为一名高中英语教师,该如何在教学中实施自主策略,培养学生的自主学习习惯和能力呢?笔者认为重点在于以下两个方面:

一是培养学生对自己学习的责任意识 and 自主学习意识。尤其是在新高中课程背景下,学业规划非常关键。学业规划的前提是人生规划,即自己的人生目标,到了高中阶段,学生应该要开始明确自己的人生目标了。自己喜欢做什么,想做什么,希望达到哪个层次?进而规划自己的学业目标,是出国留学,考清华北大?还是争取考一本或者二本,建设美好家乡?等等。教师要引导学生思考这个问题,并确定自己的英语学习目标,甚至可以具体到多少分。比如,想考清华北大的学生,英语至少140以上,已一本为目标的,英语目标分为120分以上,另外还有听力和口语能力目标。当学生达到这个目标分数时,教师要引导学生制定新的更高的英语学习目标。通常情况下,学生达到目标分数后会信心大增,会继续朝着更高的目标进发。有了目标,学生就有了学习动力,会时常以是否达到这个目标来衡量自己的学习,便会形成一系列的学习策略,表现出一系列的学习行为,由此对自己的学习进行组织和管理。

二是在建立自主学习意识的前提下开始进行自主学习管理。学习者结合自己已有的成功学习经验,自己主导对学习目标,学习时间,学习活动,学习策略,学习环境,学习资源等进行组织和管理。基于个人学习需求,设计符合自己时间,精力,资源的当前,近期,中期,长期目标。比如确定自己的词汇学习目标,在一年内,一个学期内,一个月内掌握多少词汇。确定语法学习目标,在一定时间段内掌握哪几项语法,语法掌握程度有精通熟练,或基本理解无困难,或只需掌握基本用法就行。阅读学习目标,比如要求自己阅读要达到阅读顺畅,做题无痛苦,无难题,答案满分,或是阅读达到不痛苦,做题无难题,做题90%正确。也可以是阅读达到能完成,做题不耽误,70%正确。学生根据自己的学习情况做出符合自己的目标。另外还有文化学习目标,通过学习,了解哪些外国或中国文化,如何理解和看待这些文化?能否用英语来介绍或谈论这些文化?另外还可以制定听力口语目标。

下面以牛津译林版模块六第三单元为例来说明自主学习策略

的实施。

学习计划:1.重点掌握本单元运用词汇:congratulate, permit, prohibit, adjust, familiar, take up, 达到灵活运用,能造句。熟悉词汇表中本单元所有词汇,能听懂,会拼写。

2.语法目标:if虚拟条件句,掌握三种基本句型以及倒装形式,达到做题熟练。

3.阅读目标:阅读课文不痛苦,无难题,达到90%正确。课文能流利熟读,无拗口。

4.文化目标:了解世界各国不同的招呼方式以及一些特别的风俗习惯,比较国内外的不同之处。

5.听力目标:完成本单元听力练习,争取听两遍就能完成题目,听三遍或四遍能全部听懂。

6.口语目标:能用英语简单介绍谈论文化差异,各国不同风俗习惯。

7.完成本单元所有练习题及单元测试题,全部弄懂。

8.写一篇关于各国不同文化风俗习惯的文章。

9.本单元学习计划在两周内完成。

制定好单元学习目标后,检测自己的学习实施情况,是否完成。反思总结,查漏补缺。

总之,学生自主组织和管理自己的学习,才是真正的学习,有效的学习,当然,在这个过程中,老师始终要起到引导和监督作用,但切不可取而代之,授人以鱼不如授人以渔!

## 参考文献

[1] 田英.基于moodle平台的高中英语翻转课堂教学模式探究[J].校园英语,2018(51):178.

[2] 王海霞,田健平.高中英语教学中如何转变传统的教学观念[J].考试周刊,2018(94):116.

[3] 谢莉.探究建构主义理论视域下高职英语教学方法的创新[J].才智,2018(32):150.

[4] 倪晓婷.高中英语课堂教学有效性的提升策略及教学设计思路解析[J].考试周刊,2018(94):111.

[5] 黄菁.聚焦问题,探究方案——浅谈高中英语教学中的问题和方案[J].新教育,2018(32):28-30.

[6] 刘宇琳.联想记忆法在高中英语词汇教学中的运用[J].散文百家(新语文活页),2018(11):119.

[7] 张锡红,梁小霞.高中英语课堂中研究性学习的重要性研究[J].考试周刊,2018(98):119.

[8] 陈雪,刘洋.探析学习金字塔理论指导下的高中英语词汇教学[J].中国校外教育,2018(33):90.

[9] 孙小梅.高中英语教学中学生核心素养的培养[J].中华少年,2018(33):185.