

# 新时期高职学生不良行为习惯及解决措施研究

王梅

(惠州工程职业学院 广东 惠州 516023)

**[摘要]** 随着教育体制改革的不断深入,职业教育逐渐受到了社会与教育部门的关注,目前高职学生的在校人数已经达到了一千多万,这部分学生大多来自于高考中成绩不太理想的学生,因此教师应当致力于提升这部分学生的成绩,将这些学生培养成高技能的应用型人才。在这个过程中除了要紧抓教师队伍的建设以外,对学生的一些不良行为习惯进行规范也是教师需要关注的重点问题。

**[关键词]** 高职;学生;不良行为;习惯;对策

## 1. 引言

在新的形势下高职教育担负的任务越来越重,从高职培养出来的高技能的应用型人才遍布社会的各行各业,对社会的发展带来了巨大的贡献。随着教育部门对高职教育的不断重视,其办学规模也在不断的加大,院校学生不断增加的同时,学生们的许多不良行为习惯也在不知不觉中暴露出来,因此本文针对目前高职学生的不良行为习惯的现状与问题进行分析,并提出相应的解决对策,以供借鉴。

## 2. 高职学生不良行为习惯的现状与问题

### 2.1 自制力与自律性差

从目前高职生的发展现状来看,大部分在校的高职生都在十八到二十岁之间,正处于成年的早期阶段,在这个阶段大部分学生的心理发育还不够成熟和稳定,在做事与处理问题的过程中,很容易受到外界因素的干扰与影响,从而出现自制力以及自律性差的问题。这些问题在课堂上主要表现为缺乏学习热情,乱写乱画,随手丢垃圾,对课后作业敷衍了事等等。表现在日常生活中则是违反规章制度、迟到、早退、旷课、酗酒等,严重影响教师的教学与学生的正常学习。

### 2.2 以自我为中心

目前的高职的学生年龄较小,普遍为九零后或者是零零后,与过去的学生相比这些学生接触到的文化更加多元化,与前几代的学生相比他们在性格上以及语言上更加追求张扬与个性。加之大多数学生为独生子女,家长几乎包揽了孩子除了学习以外的一切事物,造成很多学生养成一种养尊处优的习惯与较强的自我意识,在做事的过程中有时候不会顾及他人的感受。

### 2.3 自主学习的习惯较差

由于高职学生在入学时的总体分数不是很高,因此在学习方面缺乏一定的主动性,进而导致这部分学生从思想上产生一种强烈的失落感与逆反心理,常常对于学习缺乏积极性。这些不良的学习习惯主要体现在难以合理利用时间,缺乏个人的学习计划,做事拖延,具有思维惰性,对于个人专业的学习状态不佳,缺乏兴趣等。

## 3. 高职学生不良行为习惯的原因分析

### 3.1 不良行为习惯的内因

首先是高职学生的高考失利。有的学生由于自己的考试成绩不理想,被迫选择了职业院校,从心理上难以接受,认为自己将来前途渺茫于是破罐子破摔。其次是作为零零后的学生,很多孩子在家里以自我为中心,缺乏在集体中的责任感。此外,一些农村困难家庭成长的孩子由于自身条件不好,很容易缺乏自信,这一问题在单亲家庭中也很常见。

### 3.2 不良行为习惯的外因

从外部原因看,首先表现为家庭教育的不科学,对于独生子女来说,很多家长对孩子过于迁就,这样的教育方式很容易导致学生行为被动,甚至为人处世方面十分计较,严重影响学生个人的健康成长。其次就是社会大环境的影响,在中西文化交融背景下,信息的传播途径越来越多,一些暴力、恐怖、色情以及道德失范的案例屡见不鲜,学生在这种背景下很容易导致价值观扭曲,以致在生活与学习中迷失自我。

## 4. 高职学生良好行为习惯的对策研究

### 4.1 以制度做约束,让学生养成良好的生活习惯

习惯是人在一定的情境中形成的一种相对稳定的、自动化的一种行为方式,只要养成了行为习惯就很难再去改变。因此教师

要重视高职学生的不良行为习惯,采取相关的制度措施等进行纠正,从而将学生手册条例落到实处。对于很多学校来说,学生手册都没有引起过多的关注,学生手册作为高职教育的一项重要学习内容,应当结合本校实际情况来开展,由本专业的教师负责介绍专业对学生的学籍进行管理。辅导员对于各项内容进行细致的讲解,最后综合学生的学习情况进行考核,这些都需要纳入到学生的学习手册中进行规范。例如在一些细节方面的管理,宿舍管理员在每天晚上的十点半需要准时关闭电源,学生应当遵守学生手册的规定按时就寝,对于不按时间回寝室的学生需要及时登记并且上报。

以制度做约束是让学生养成良好生活习惯的有效途径。高职院校的管理相对松散得多,是一种粗放型的管理模式。长期以来,高职养成教育的实效性一直不太令人满意,究其原因是在粗放型管理模式下,没有相应的制度做保障。从中学进入,学生的独立意识更强了。原来学校中的精细化管理,甚至是“保姆式”管理方式,必然遭到大学生的强烈反抗。大学生的自我控制能力已不断增强,学生不愿意听从学校管理者的唠叨,但他们照章办事的意识已基本形成,因此,养成教育制度化是一种较好的对策。在学习上可以用学籍管理、学分管理、课程管理等制度来引领学生完成学业,与此同时培养多种能力和个性特长;在行为习惯上可以结合学生实际制定学生的基本准则;在思想意识上探究新时代学生应有的思想觉悟,建立健全团课制度、党课制度、班干部选拔培养制度等,让学生用高要求来约束自己的行为,形成良好的行为习惯。

### 4.2 建立一支执行力强的学生干部队伍,实行自我管理

学生自我管理能够培养学生的集体精神,从而通过良好的班风的养成良好的行为习惯。班干部是为学生服务的,从班级中的班干部到学校的院干部,从上到下层层管理,定期组织学生干部对学生自我管理,从文明礼貌、积极做事、乐于助人以及遵守规章制度等方面进行强化和引导,不断的督促和鼓励学生们培养和纠正不良行为习惯,提升自身技能最终内化为驱动力,建设良好积极向上的学习氛围。其次,可以开展丰富的社团活动以及班级实践等活动,将文学以及艺术、体育等融入其中,用活动凝聚学生,让学生在社团中找到适合自己的角色,感受成功的喜悦,增强自信心。

### 4.3 建立一支该素质的教职员工队伍

一支高素质的教师队伍对于学生良好行为习惯的培养具有举足轻重的作用。虽然高职院校的学生都已经是成年人,但是他们对周围环境的依赖依然是十分突出的。首先,无论是专业教师还是基础课的教师都需要对课程进行精心的准备,让学生从课堂上有所收获。教师设计好一节课对学生的影响是终身的,“身正为师,德高为范”,无论是在课上还是课下教师的一言一行都是学生的表率,教师应当用自己的真情实感来感染学生,让学生在一点一滴的教育与关怀中改变自己。此外教师还要帮助学生树立学习目标,从指定短期目标开始不断调整和修正目标,从而达到长期目标,真正养成一个良好的习惯。

## 参考文献

- [1] 夏懿娜. 浅谈高职学生的不良行为习惯及对策研究[J]. 农家参谋, 2018(23): 151.
- [2] 王子灿. 高职院校学生行为习惯的思考[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(22): 129-130.