

对搞好中职英语教学策略的研究和实践

李涓

(宜宾市职业技术学校 四川 宜宾 644000)

[摘要]工学结合是中职教育的特点,也是提高中职教育质量的必经之路。国家“十二五”教育发展纲要再次强调和要求职业教育要以此为契机,密切沿着工学结合的发展方向 and 趋势展开教学,助力和推动工学结合的发展,进而提升职业教育的质量,培养出具有稳定就业力和综合竞争力的高素质复合型人才。英语教学作为中职教育中必不可少的组成部分,应紧密围绕国家的教育方针,切实以工学结合的教育理念为指导,优化中职英语教学,提高人才培养的质量。本文研究了如何根据中职学生的特点和中职英语教育目标,有效搞好中职英语教学。

[关键词] 中职英语教学;策略研究;总结

一、中职学生的心理特点

(一) 他们的自我意识、独立意识开始萌发并逐步展现,这种展现具有利与弊的双重性:自我约束力比较强的学生会利用很好的学习条件积极汲取养分,充实和发展自我,培养自己的兴趣与特长;自制力比较差的学生则会强烈展示自己,一切以自我为中心,当理想与现实构成矛盾的时候,又可能放任自己,随波逐流,失去自我。

(二) 他们并不再渴望得到老师、家长的认同,而是留意校园、网络乃至社会中一些新鲜事物和新变化,细心观察偶像的装扮、潮流的风向,进而影响到自身的行为与举止。在父母、老师面前会有些看似较为成熟的表现,不会向从前一样什么都说,而是会有选择地交流,更多的心里话会更期望与“闺蜜”“同窗”倾诉,他们觉得同龄人之间有共同语言,更能得到理解,同时他们更容易适应和跟随同龄人的爱好,而且相互之间学习和模仿效率高,效果好。

二、有效搞好中职英语教学的策略

(一) 深入研究中职英语教材,促使教学内容与工学结合教育相契合

教材在教学中的作用不容小觑,它是课程的指南针,能够明确指出教学的方向和教学的侧重点,也能为教师的备课和学生的学习提供一手资料,为教师和学生搭建一座互通有无的桥梁,帮助师生在学习方向上建立一致性。因此,中职英语教师应根据教材内容展开中职英语教学设计,但依据教材并不代表照本宣科,完全按照教材的内容一字一板地进行讲授,而是应该将教材内容作为教学中心,教学设计围绕此而展开,并要将教学内容不断地充实、不断地延伸,从而贴近学生以后的工作场景,在工作场景中以语言的输出促进语言的输入,实现对语言的学习与探究。

(二) 建立开放式教学模式,践行“做中学”教学

开放式教学模式能够改变传统静态、固态的教学模式,还原教学本真,为受教育者创建自由、轻松、和谐的教学氛围,而且能够使教学突破时间和空间的限制,增加教学的途径,助力教学的深入开展。“做中学”教学提倡受教育者在参与中获得知识、在学习中伴随着实践操作,是实践与学习相结合的一种教学方法。开放式教学和“做中学”教学,两者有共性也有相通性,因此,中职英语教师可将两者结合在一起展开中职英语教学,助推工学结合在中职英语教学中的实施。

中职英语教师可将教学过程中的探索任务设置为开放式答案,没有绝对的对与错,只要学生的答案合理,有说服力,合乎正常逻辑,就可认定学生完成本部分内容,以此训练学生的思维能力,培养学生的创新精神,激发学生“做中学”的参与热情;可灵活运用多种教学形式,如:多模态教学、分享式教学、RICH教学、研究性教学、反思性教学、混合式教学等,打破以往单一教学形式给学生带来的枯燥感,满足中职英语实践教学中的需要,为“做中学”创设多种实施途径,实现教学形式的全开放:可打造开放式的教学环境,使学生在开放式的教学环境中展开“做中学”“学中做”。中职英语教师可将教学过程实地化,即根据教学内容到现场为学生讲解,在英语课堂上为学生创设体验的机会,使学生增加对行业的感悟,真正实现工学结合的体验

式教学。

(三) 实施小组合作学习

中职学生的学习水平和学习现状参差不齐,学生的认知现状也存在着较大的差异。因此,我们要紧密联系中职生的心理和学习特点,应用小组合作学习方式,更便于学生之间形成优势互补,发挥集体的智慧、提升对中职学生英语学习的有效性。在应用小组合作学习时,首先在小组分组技巧上遵循以下特点:一方面,要保持组别间的学生学习成绩和学习能力势均力敌,才能让小组合作的应用中,让学生群体势均力敌,也就是实现“组间同质”这一分组原则。另一方面,在小组合作学习方法的应用中,还要注重小组内学生的差异性分配,要让小组间学生的学习成绩和学习能力不同,才能发挥小组合作的优势互补特点,让差异性成为丰富学生观念、提升学生个体学习针对性指导的重要方式。在小组合作学习的流程上,主要包括以下几点。第一,教师设置教学问题,学生讨论,教师巡回。第二,教师组织学生展示,学生互评、教师点评。第三,归纳整理,总结新知。

(四) 加强隐形素质教育,促进工学结合的有效发展

隐形素质是不能用毕业证或技能证等所证明的各种能力和综合素养,是优良品质的集中表现。在中职英语教学中进行隐形素质教育是社会和用人单位对中职教育提出的新要求,也是提高中职学生就业稳定性的有效手段。因此,在中职英语教学中,中职英语教师应注重对学生隐形素质的培养,全方位、多角度实施隐形素质教育,以促进学生全面发展。中职英语教师可在教学的实施过程中增加隐形素质教育的内容,培养学生的修身、治家、立身、敬业之道,使学生明事理、辨是非、学做人,从素质和素养层面对学生进行施教,提升学生的内涵;可设计多种多样的英语实践探究活动或任务,以参与活动或完成任务的形式引导学生参与其中,从而通过活动或任务使学生自身的各种能力得到培养和锻炼。对主题的探索可以培养学生的资料收集与整理能力,英语小组活动会锻炼学生的合作能力、组织能力、团队协作能力、执行能力,实践活动能够使学生的人际交往能力、思维能力、自我监控能力得到提升。总之,中职英语教学应秉承教书育人的教育理念,教书固然重要,但育人更加重要,因此,不能顾此失彼,要双管齐下,同时发展,共同进步。

三、结语

工学结合教育是中职英语教学必须遵循,也必须践行的教育思想,是提高中职英语教学质量、优化中职英语教学的必要举措。中职英语教师应以工学结合教育为己任,切实将中职英语教育与工学结合教育相结合,深化中职英语教学改革。以探究中职英语教材为出发点,在教学内容上寻求与工学结合的契合点,在教学实施中,以开放式教学模式和“做中学”教学为实践途径,充分激发和保持学生英语学习的主动性和积极性,促使教学内容行之有效地执行,并在教学全过程中增加隐形素质教育,促进中职学生全方位地提高,为社会和用人单位培养出高素质高技能人才。

参考文献

[1] 孙璐. 工学结合教育模式下中职英语教学改革的探讨[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2014, (5): 32-36.