

# 优秀小学语文教师古诗词课堂提问教学研究

兀 宁

(新疆克州乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 阿图什 845350)

**【摘要】** 古诗词是小学阶段语文学科课堂教学过程中应当涉及的重要内容,优秀小学语文教师设计和运用适当方案做好小学语文学科古诗词课堂提问教学工作,对于确保小学阶段在校学生实现对语文学科古诗词部分相关知识内容的全面深入认识和理解,助力小学阶段在校学生获取和实现自身最优化的成长发展具备重要意义。本文围绕优秀小学语文教师古诗词课堂提问教学论题,择取三个具体方面展开了简要阐释。

**【关键词】** 小学语文教师; 古诗词; 课堂教学; 提问教学; 研究分析

小学教育阶段是我国九年义务教育发展进程之中的基础性组成部分,是支持和助力我国小学生建构发展优质良好行为习惯过程中的关键性时间阶段,对于培养和发展小学生群体的综合能力和综合素质发挥着不容忽视的重要作用。从存在地位角度展开阐释分析,语文学科是小学阶段现有学科教学内容构成体系之中极其重要的基础组成部分,切实制定和运用适当策略做好针对小学阶段在校学生群体的语文学科知识内容教学督导工作,不仅能够确保小学阶段在校学生实现对语文学科基础知识理念的全面系统深入学习理解,还能为小学阶段在校学生参与其他学科知识内容的学习活动过程中顺利获取到良好效果创造支持条件。古诗词是小学阶段语文学科现有教学内容构成体系中的重要组成部分,作为一名工作优秀的小学阶段语文学科任课教师,切实借由对提问教学法的合理化引入运用,组织开展小学阶段语文学科古诗词部分的课堂教学工作,对于支持和保障小学阶段在校学生群体获取和实现自身最优化的成长发展具备重要意义。有鉴于上述研究背景,本文将会围绕优秀小学语文教师古诗词课堂提问教学论题,展开简要阐释。

## 一、课堂提问教学在小学语文古诗词教学过程中所发挥的作用

第一,课堂提问教学在小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中的运用,够显著提升小学语文学科古诗词课堂教学活动对小学生群体的吸引力,调动激发小学生群体参与小学语文学科古诗词部分课堂教学工作的积极性和主动性。在小学阶段语文学科任课教师组织开展古诗词章节知识内容的日常化课堂教学过程中,其借由对课堂提问教学环节的合理化设计和实施,能有效调动和引导小学阶段在校学生,围绕特定化的语文学科古诗词章节知识点和问题开展系统深入的分析和思考,支持和确保小学生群体在参与小学语文学科古诗词部分知识内容学习实践过程中,能够获取和实现良好预期效果。

第二,课堂提问教学在小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中的运用,能够有效改善优化小学阶段语文学科任课教师与小学阶段在校学生群体之间的基本关系格局,逐步建构形成和谐且平等的师生人际关系格局。在小学阶段语文学科新课标课程教学改革工作的具体实施过程中,倡导建立和谐平等的师生人际关系格局。在新课标课程教学改革工作的具体开展过程中,小学阶段语文学科任课教师在古诗词章节知识内容教学过程中引入运用提问教学模式,不仅能够实现对小学阶段在校学生语文学科古诗词部分相关知识内容学习掌握水平的有效检验,还能确保小学阶段语文学科任课教师,实现与学生的系统深入的交流沟通,在充分认识和理解目标学生群体的各项学习诉求条件下,确保实际开展的教学工作能够顺利获取良好效果。

第三,课堂提问教学在小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中的运用,能够引导促进小学阶段在校学生群体,结合语文学科任课教师提出的有关古诗词章节知识内容的思考题,展开针对性的思考与探索过程,继而在开展小学语文学科古诗词部分知识内容的教学引导工作过程中,支持和保障小学阶段在校学生的创造性思维品质逐步建构和发展。

## 二、小学语文古诗词课堂提问教学的现存问题

第一,部分小学语文教师在运用课堂提问教学模式开展小学语文学科古诗词部分知识内容的教学活动过程中,存在着为提问而提问的敷衍了事问题,未能结合实际涉及的小学语文学科古诗词教学篇目,针对性设置课堂提问教学环节实施过程中呈现的题目,在实际呈现的课堂提问问题无法调动小学阶段在校学生的主观思维参与条件下,给小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学工作的综合效能获取水平造成了严重不良影响。

第二,部分小学语文教师在运用课堂提问教学模式开展小学语文学科古诗词部分知识内容的教学活动过程中,依然长期沿袭运用传统化教学思维,在设计小学阶段语文学科古诗词部分的课堂提问问题过程中,片面追求和控制单一性的标准答案,为关注对小学生群体开放性思维模式的培养和发展,给小学阶段在校学生实际获取的古诗词部分知识内容学习理解效果造成了较为严重的不良影响。

## 三、小学语文古诗词课堂提问教学的有效实施策略

第一,小学语文教师想要在古诗词部分的课堂提问教学工作过程中顺利获取到最佳效果,应当借由积极参与适当形式的业务培训活动的方式,充分学习理解课堂提问教学模式的基本内涵和应用要点,继而能够学习掌握结合具体面对的小学语文学科古诗词部分教学内容,针对性设计实施课堂提问教学环节的工作能力,确保自身在日常参与开展的的教学实践工作过程中,能够顺利获取到最佳预期效果。

第二,小学语文教师想要在古诗词部分的课堂提问教学工作过程中顺利获取到最佳效果,应当切实结合实际教学过程中面对的古诗词内容的实际情况,针对性开展课堂提问教学环节的设计与实施过程。比如在针对小学语文学科二年级教材中编写呈现的宋代诗人杨万里作品《晓出净慈寺送林子方》展开教学讲解过程中,小学阶段语文学科任课教师,可以结合诗句中对杭州西湖地带优美风景的描绘,为学生针对性设计实施小学语文学科古诗词部分的课堂提问教学环节,支持和保障小学生群体能够实现对古诗词相关知识内容的全面充分学习理解。

## 结束语

围绕优秀小学语文教师古诗词课堂提问教学论题,本文择取课堂提问教学在小学语文古诗词教学过程中所发挥的作用、小学语文古诗词课堂提问教学的现存问题,以及小学语文古诗词课堂提问教学的有效实施策略,三个具体方面展开了简要的阐释分析,旨在为相关领域的研究人员,以及我国小学阶段语文学科的优秀教师群体,构筑和提供扎实且充分的的教学实践经验参考支持条件。对于小学阶段的语文学科任课教师而言,切实在古诗词章节知识内容的教学实践过程中合理设置和运用提问教学方案,对于支持和保障小学阶段在校学生实现对语文学科古诗词部分相关知识内容的全面深入学习理解,获取自身最优化的成长发展具备重要意义。

## 参考文献

[1] 姚海燕. 浅谈小学语文古诗词教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014, 08: 46-47.