

核心素养背景下山区学校多媒体设备 应用于英语教学的实践研究

吴文庆

(江西省萍乡市湘东区白竺希望中学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 在科技不断迅速更新的新时代,最普遍的传统教学已不能完全满足新时代的青少年儿童,为使学生群体能更好的学到新知识,我们的教育科技水平已逐步全面更新为多媒体教学,山区学校也不例外,甚至于多媒体应用于教学过程中效果更佳。然而在多媒体教学中并非独立的运用多媒体设备,而是要根据不同的学生群体,不同的班级,不同的水平,不同的教学任务,而选择不同的多媒体教学,今天我们就要从英语核心素养背景下,谈谈山区学校多媒体教学对于培优补差的实践研究。

[关键词] 英语核心素养;山区学校;多媒体应用;培优补差

在山区学校,教学设备相对简陋,学生的质量也不高,但是山区学校的教师也是师范专业的“科班”人员,从专业素养和学科素养来讲,都是山区迫切需要的人才。特别是山区的英语教学这块,更是涌进了大批的专业人才,他们用自己先进的教学理念和专业的学科素养将山区的英语教学承担了起来,逐渐将山区学校的英语短板补齐了,在这一方面,英语教师大胆利用多媒体设备进行培优补差起到的效果尤为明显。

一、山区学校多媒体设备应用有利于语言能力的提高。

英语的语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等。语言能力也可以说是英语教学过程中的基础,因为英语教学就是在传授一种语言能力,让我们在日常生活中学以致用。在我们的学校生活中“读死书”“死读书”的人还是很多,许多学生为了应对考试不得不死记硬背,导致很多学生都是会看,会认,会写,但不会说,这就让我们的英语教学不符合英语核心素养的内容,也违背了我们英语教学的初心。

现如今,山区学校也普及了多媒体设备,在英语教学过程中,多媒体设备的作用非常明显。一是利用多媒体教学提高了学生对英语学习的兴趣。运用多媒体教学,能让我们许多不常见,不理解、甚至是从未见过的物件以多媒体形式展示出来,让学生能浅显的理解难以理解的物质,从而提高学生的学习兴趣;二是大大节省了教师课中板书的时间,从而提高了教学效率。在传统教学过程中,我们的教师需要大量的板书,不仅不环保,而且教学效率非常低,如今我们的教师只需头天晚上在家备好课,第二天利用多媒体设备展示出来,大大的提高了教学效率,提升了教学成绩;三是利用多媒体教学能高效的拉近家校之间的联系。我们的教学工作主要由学生、教师、家长相互配合才能高效的实施,现如今,多媒体设备如微信、校讯通、QQ群、YY直播等软件很好的解决了留守儿童的家无法直接监督学生的问题。四是学生有效利用多媒体设备能更好的自学或者提高成绩。许多多媒体软件是专业教师通过录制教学视频来辅助教学,学生对于难以掌握的难点、重点可以随时通过观看视频来辅助练习。

二、山区学校多媒体设备应用有利于思维品质的锻炼

英语学科的思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。山区学校的学生思维品质与城区学校学生的差距在于日常的锻炼缺乏,通过多媒体设备统计数据,建立大数据库从而对比出某个时段不同的变化,从而选择出效率高的时段进行锻炼。在英语教学过程中,阅读题型和完形填空题型是对学生思维品质考核的典型题型,只有通过日常的经验积累才能更加有效的完成相关题型。如2017年中考阅读,

关于科技创新的一篇文章,学生只有在日常对科技类文章感兴趣才能完美的完成答案,但是当年中考,该题的得分率确实最低,这充分说明,我们在教学过程中对于学生日常积累的思维品质还不够重视。所以我们在日常教学中应该通过各种不同的视频、音频、简报的形式让学生的思维能力更加活跃、更加成熟,增加学生的见识,从而达到活跃思维能力的目的。

三、山区学校多媒体设备应用有利于文化意识的培养

英语学科的文化意识重点在于理解各国文化内涵,能理解并尊重文化差异。我们在三年级阶段开始接触英语,许多山区学生和家开始有意见了:“我们的孩子连拼音都没学会,就开始学外语,这怎么能接受”?然而经过多方调查表明,孩子的学习潜能是无限的,年龄越小,语言敏感期越明显,所以我们一定要相信孩子们的学习能力。经过调查,山区孩子对英语文化非常感兴趣,因为他们对不同文化的兴趣很高,很想尝试不同国家的语言用语;在城市,特色双语教学已经普及,导致山区孩子的双语教学一直落后于城镇。山区孩子通过日常教学已经明显的感知到自己的差距,教师通过多媒体设备的应用,如视频、微信让孩子们了解国外的情况,孩子们对此充满了兴趣,如国外的肯德基、好莱坞电影、苹果手机等一系列东西都让学生有非常强烈的了解欲望,从而会主动去学习英语提升自己的成绩。

四、山区学校多媒体设备应用有利于学习能力的提高。

英语学科的学习能力主要包括认知策略、交际策略和情感策略。这方面是英语学科教学的重要内容,通过英语教学让学生各方面的素质都能得到提高。在山区学校英语教学过程,学生的学习认知能力是教师教学的重点,更是难点,山区学生家长的素质是导致学生认知能力缺乏的主要原因,然而家长却无法重视这一点,这就导致我们学校改方面的任务非常繁重。山区学校的孩子大多是留守儿童,他们缺乏亲情的关心,缺乏友情的帮助,唯一有的就是教师的关爱之情和期盼之情。所以大部分山区教师都是把学生当做孩子看待,通过多媒体设备让他们与家长沟通,与朋友联系,加深他们的情感教育,改变他们的情感态度。

综上所述,核心素养背景下山区学校多媒体设备应用于英语教学的作用无穷大,我们每一个教师都应该将该多媒体设备熟练掌握并运用于日常教学中,让山区学校的英语教学开满胜利之花。

参考文献

- [1] 蒋志斌. 浅谈山区学校多媒体教学存在的问题[J]. 中国教育技术装备, 2002(08): 38-39.
- [2] 李晓琳. 多媒体辅助教学环境下大学英语教师角色的转换分析[J]. 海外英语, 2019(10): 153-154.