

刍议核心素养培养的初中英语阅读社团实践与思考

余翠虹

(江西省德兴市新建中学 江西 德兴 334200)

【摘要】英语学科到核心素养包括学习能力、思维品质等方面的内容,培养学生的核心素养,体现我国先进的教育理念。初中英语教学过程中,教师要以阅读教学为途径,丰富教学手段,创新教学策略,贯彻落实核心素养理念。在初中英语学习过程中,积极创建英语阅读社团,提高学生的阅读速度,丰富学生的课外生活。本文以核心素养为基础,分析初中英语教学中组建英语阅读社团的意义,提出英语阅读社团的实践策略,旨在培养学生的阅读习惯,促进学生核心素养的养成。

【关键词】核心素养; 阅读社团; 初中英语

在初中英语教学过程中,教育工作者要注重培养学生的核心素养,在向学生传授基本学科知识的同时,通过创新教学,提升学生的综合能力,为学生未来的发展奠定基础。明确培养学生综合素养的教学目标,在初中英语教学中开展阅读教学,并组建英语阅读社团,丰富学生的情感体验,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读兴趣,开拓学生的视野,实现学生的核心素养培养。

一、初中英语学习过程中, 组建英语阅读社团的原因及其作用

初中生英语基础较为薄弱,学生的英语阅读能力较差,大部分学生非常依赖教师的课堂讲解,许多学生处于被动的学习地位,缺乏有效的自主学习意识。因此,在初中英语学习过程中,要渗透英语阅读意识,组建英语阅读社团,丰富学生的课外生活,培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。英语学科的核心素养,包含许多方面,对学生的语言能力和学习能力有很高的要求,学生在学习英语的过程中,不仅要具备相应的做题能力,还能够使用英语进行基本的沟通交流,并将所学内容融会贯通,达到举一反三的学习效果。

核心素养背景下,组建英语阅读社团,开展英语阅读教学。首先能够有效的推动创新教育的发展,激发学生的英语兴趣,弥补课堂教学的不足,学生在阅读的过程中能够积累英语词汇,开拓学生的视野,满足学生的个性化发展需求。其次,能够充分发挥学生的主体作用,体现生本理念,组建英语阅读社团,学生成为学习的主导者,自觉主动的吸取英语知识。此外,基于核心素养的培养,组建英语阅读社团,指导学生进行拓展阅读,能够塑造学生良好的阅读品质,激发学生的思维,使学生能够以英语的视角思考问题,发表自己对问题的看法,培养学生的创新思维,促进学生的全面发展。

二、初中英语阅读社团实践与思考

(一) 结合教材内容, 进行拓展阅读

在英语阅读过程中,阅读材料的选取非常重要,通过课外阅读,不仅能够丰富学生的知识储备,还能够让学生了解西方国家的文化背景,在阅读过程中还能培养学生的语感。因此,教师要充分把握阅读材料的选取原则,结合教学内容,选取难度适宜的课外读物,激发学生的阅读兴趣,使学生在阅读过程中获取知识,丰富情感体验。例如:九年级在学习《you are supposed to shake hands》相关内容时,教学目标是让学生掌握be supposed to do something.的句型,同时让学生了解美国韩国等地方的风俗礼仪,了解不同国家的两个人初次见面时,应当怎么做。

为了能让让学生深入了解西方文化,教师可以推荐学生阅读《Roman holiday》,并为学生制定阅读计划,在阅读过程中,教师可以为学生制定阅读计划,让学生独立完成阅读任务,这里所说的阅读,一般所指的是泛读,是让学生快速阅读,了解文章的大意。教师还可为学生列出阅读提纲,方便学生捕捉信息。为

了激发学生的阅读兴趣,教师可以利用多媒体视频,向学生介绍罗马假日女主的扮演者奥黛丽赫本,让学生感受奥黛丽赫本与生俱来的出众气质,引导学生学习罗马假日中的礼仪文化。

其次,教师还可以根据阅读文本,设计问题,提高学生的阅读质量,帮助学生深入了解文章内容。例如,让学生在阅读《Roman holiday》的过程中找出,安妮公主玩累后需要休息时,他是如何请那些伯爵夫人离开的?以及接见宾客时,安雅公主的鞋掉了,为何她不伸脚将鞋穿上?此外,教师还可以让学生在阅读的过程中摘抄经典句子,帮助学生领会作品的思想,加深学生对长难句的分析与理解,将阅读与思考有效的结合在一起,帮助学生养成良好的阅读习惯,实现学生的核心素养培养

(二) 创设角色表演, 培养学生的语言能力

语言能力和学习能力是英语核心素养的重要组成部分,在组建初中英语阅读社团过程中,要渗透学生的语言意识,提高学生的学习能力,实现学生的核心素养培养,英语具有很强的实用性,对学生的语言能力要求很高,教师应通过多样化的教学途径,提高学生的口语能力。例如:采用话剧表演,增强英语阅读教学的实践性,领导学生体会英语语言的独特魅力。

在阅读教学过程中,教师可以充分发挥英文剧本的优势,编排话剧,让学生在真实的环境下锻炼口语能力,以《Pride and Prejudice》为例,将英语阅读社团划分为若干组,分别担任不同的任务。首先选派社员扮演Elizabeth、Darcy、Mr.bennet等6个角色,再选两名社团成员担任旁白和导演,学生根据剧本,做出话剧人物应有的动作与表情,不必背诵台词,熟读即可。社团内的所有成员都可以集思广益,对剧本进行修改或补充,还可以自行制作道具,为话剧表演增添色彩。此外,还可以采取分角色朗读,将英语阅读社团的成员分成若干组,每组学生扮演不同的角色,展开英语对话,为学生搭建英语语言平台,增加学生的词汇储备,提高学生的语言能力,培养学生的核心素养。

结束语

综上所述,在初中英语学习过程中,组建英语阅读社团,渗透核心素养培养,激发学生的阅读兴趣,提高学生的语言能力,为学生提供英语展示平台,使学生在学习的过程中,获得丰富的情感体验,帮助学生树立学习信心。此外,在阅读过程中,引导学生学习西方文化,加深学生对不同文化的了解,充分发挥英语阅读教学的作用,培养学生的核心素养。

参考文献

[1]王江华. 探析初中英语阅读课教学以及培养学科核心素养策略[A]. 教师教育论坛(第三辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.

[2]邢雯娜. 基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探讨[J]. 学周刊, 2019(11): 124.

[3]孙小丽. 基于核心素养培养的初中英语阅读社团实践与思考[J]. 教育观察, 2018, 7(12): 29-31.