

运用信息技术辅助教学 提高小学语文教学效率

何红梅

(南部县大坪镇小学 四川 南充 637300)

[摘要] 要切实提高课堂教学效率,减轻学生负担,大力推进素质教育,必须在课堂教学中适当运用多媒体辅助教学。运用现代信息技术是提高课堂教学效率的重要手段。提高语文课堂效率,关键是发展学生的听说读写能力。在小学语文教学中,运用多媒体等现代信息技术辅助教学,用图画、摄影、幻灯、音乐、语言描述和动作演示等方式,创造与渲染气氛,调动学生的感觉器官和思维器官,使他们耳濡目染、口诵心惟,进入课文所描述的情境,和作者的思想感情共鸣。本文论述了运用现代信息技术辅助教学,提高教学质量的一些作用。

[关键词] 小学语文教学;信息技术;辅助教学;提高教学质量

随着人类的进步和社会的发展,信息技术辅助教学正逐步进入学校教育,并表现出其独特的优越性。在小学语文教学中,使用集声画动画于一体的信息技术辅助教学后,不但丰富了课堂教学手段,而且优化了课堂教学结构,拓宽了学生的知识面,极大地激发了学生学习兴趣,在很大程度上提高了课堂教学效率,提高了学生的综合能力,为小学语文全面落实课改精神,提供了一个全新的思路。下面,我结合多年小学语文教学实践,谈谈我的做法与感悟,与大家分享。

一、运用信息技术辅助教学,激发学生学习兴趣

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”小学生年龄小,好奇心强,对感兴趣的事物总是愉快地去探究。因此,在教学中激发学生的兴趣尤为重要。在小学语文教学中,恰当运用多媒体课件,产生生动有趣的画面,再配上音乐,产生良好的视听效果,让学生多种感官都受到刺激,并使学生大开眼界,从而激发学生的学习兴趣,提高了教学质量。例如,在教学《富饶的西沙群岛》时,当我讲到海底鱼多这一部分时,我用大屏播放展示出《西沙群岛海底》的课件。这时,学生们个个都瞪大眼睛,尽情地观赏着眼前五彩缤纷的鱼,还情不自禁地发出唧唧哇哇赞叹声,似乎已置身于海底。这时,我让学生讨论回答:“在海底你看到了哪些鱼?”这下,课堂气氛马上活跃起来。学生纷纷发言。我又问:“海底有那么多鱼,课文为什么只写这几种?”学生又马上投入到积极的讨论之中,最后领悟到课文是按鱼的颜色和形状来选材和叙述的。这样,学生在愉快的环境中,兴趣盎然的主动地感知理解了语言文字所含意蕴,从而提高了教学质量。

二、运用信息技术创设意境,引领学生走进文本

信息技术集“声、色、画、乐”于一体,色彩丰富的画面,生动可感的声音有利于创设特定的意境,学生置身其中,其景、其物、其人仿佛触手可及,引发了学生极大的兴趣,唤起强烈的探索欲望。学习便成了一种轻松愉快、主动求索的过程。例如,《荷花》一文语言流畅,文质优美,字里行间流露出作者对荷花的热爱。然而,由于小学生生活经验少,对荷花没有多少感性认识,任凭教师“千呼万唤”,学生对荷花的情也难以激发起来。教学中,我借助电教媒体,进行情境教学,便能收到良好的教学效果。教学《荷花》时,我先告诉学生,今天老师将带大家到公园旅游。同学们兴致盎然。然后我请大家闭上眼睛。然后,我播放课文配乐朗诵课件,学生听这如诗一般美的语言,想象梦一般的画面,仿佛来到了荷花池边,闻到了荷花的清香,看到了千姿百态,亭亭玉立的荷花,得到了一次美的享受。给他们印象最深的就是文中那美得像诗一般的语言,之后再让学生听读课文,使优美的画面与精美的语句一起印在了他们的脑海里了,在此基础上理解课文,取得了很好的效果。这里运用信息技术,达到了“入境始与亲”的目的,在这样的氛围中学生怎能不乐于学习呢?教学效果又怎能不好呢?

三、运用信息技术辅助教学,开阔学生阅读视野

新课程指出:“拓宽语文学习的渠道,构建开放的、适应时代发展的课程体系。”其中具体提到“要充分发挥现代信息技术的作用,为学生营造主动、自主、生动活泼地学习语文的环

境。”多媒体信息技术能储存大量教学信息,为阅读教学提供详实的阅读材料,同时它又能提供文本、图像、动画、声音、视频等,在教学中,可以按照知识点来划分教学内容并实现超链接,它所具有的生动性、形象性、直观性,非常符合小学阶段学生的认知特点。这些多媒体制作的阅读资料,既配有声情并茂的朗读,又有生动有趣的动画演示,能极大地开阔了学生学习视野,提高了语文教学效益。

四、运用信息技术辅助教学,扩大了课堂容量

教学中,利用信息技术提供资源环境,突破书本限制,发挥其传播知识新、快、全的优势,扩充教学知识量,丰富课堂教学,可以使学生拓宽视野,开阔思路,缩短学生的认知过程,实现对事物的多层面了解,增加信息渠道和课堂的教学容量。例如,《蓝鲸》一课中将鲸分成须鲸和齿鲸,哪些鲸属于须鲸,哪些鲸属于齿鲸,课文只字未提。这些鲸是什么颜色,什么样子,有何区别,却无从知晓。考虑到学生对鲸具有浓厚的兴趣,我在备课时就通过信息网查到大量关于鲸的文字信息和图片信息,教学时就引导学生围绕“你还知道哪些鲸是属于哪一类的?”进行自主探究,来拓宽学生的视野。教师既可以为展示蓝鲸、虎鲸等图片资料,通过文字资料向学生介绍它是哪一类鲸,有什么特点,也可以让学生自行上网检索感兴趣的相关资料。这样就创造性地把课本知识向课外延伸,拓宽了语文教学的空间,扩大了课堂容量。

五、运用多媒体辅助教学,化解了教学重难点

如在教学“青、请、蜻、清、晴”一组字时,我用大屏出示第一幅画面基本字“青(青草、青山)”。第二幅画面仍先出示“青”字,然后让学生结合屏幕上显示的阳光灿烂,蝴蝶、蜻蜓到处飞舞的生动画面,让学生想一想,这样的大太阳,是什么天气?应该在“青”的基础上加什么偏旁呢?学生会很快地答出加日字旁,教师在“青”上用鼠标一点,一个生动的日字旁就飞了过来,与“青”字组成了“晴”字。还可以利用这幅图一齐记住“蜻蜓”的“蜻”字。这样,学生就能轻松地记住这些字。当老师总结识字方法后,在每次教学新的生字,便可以让孩子看图,或者想象画面来记住这个生字。学生根据这一方法记住更多的生字时,继而就会对识字就会越来越感兴趣。形声字的特点就这样一点点地被学生认识和掌握,并逐渐学会运用这一规律自己去识字。这样教学,激发了学生学习兴趣,将原本枯燥、难以记住的生字变得生动、有趣,从而提高了教学效率。

总之,在教学实践中,使用多媒体等现代信息技术辅助教学,确实能激发学生学习兴趣,化解课文重难点,增大课堂容量,开阔学生视野,提高语文课堂教学质量。在以后的教学中,我还将继续摸索如何更好地运用现代信息技术这一新兴的教学方式,把传统的教学方式与多媒体融汇在一起,取长补短,使多媒体等信息技术辅助教学在语文教学实践中发挥更大的作用,以更好的提高小学语文教学质量。

参考文献

[1]吴柏翰.论小学语文教师信息素养的培养及对策[J].继续教育研究,2014(05):265-268.