

小组合作模式在农村初中英语阅读教学中的应用

黄 霞

(广东省云浮市云安区石城镇石城中学 广东 云浮 527525)

[摘 要] 小组合作能够让学生在在学习中发挥更好的合作关系,是学生成长发展的有利因素,在教师的指引下,学生可以自主合作探讨交流,能够在学习方式上创建一个和谐、轻松的学习氛围,在课堂上能发挥学生的主体作用,有利于提高学生学习英语的兴趣点,能够培养他们合作学习的能力,在提高成绩上还能不断的提高自我素质,在合作中发现群体的力量,让学生在以后的学生和成长中打下良好的基础。

[关键词] 小组合作;初中英语;阅读教学;应用;

0 引言

团结协作是一个班级里最重要的因素之一,在团队合作中,能够收获很多,在合作中能够实现多赢,教师在教授知识的同时,也要对学生的合作精神上进行深刻的教育,教育他们学会与同学之间要有良好的合作,合作可以让事情变得简单,在效率上能够达到到双倍,小组合作是学习英语阅读教学中的重要一部分,可以灵活的在阅读教育中应用,能让学生更好的领悟合作的意义。

1 课前进行合作,预习熟悉课文

初中生在学习英语的过程中并没有很长的时间,词汇量也不是特别的丰富,教师可以让学生进行课前的合作,一起提前熟悉课文知识,相互帮助。这样学生可以对要学习的文章在合作中进行预习,教师在讲课时,能够对知识更好的接受、吸收,在不会的问题上能够仔细的听教师的讲解,对课下的知识进行掌握。合作中能够让他们对知识的接受程度不会偏差的太大,在学习成绩上不会参差不齐。英语是一门语言类的学科,在不断发展的社会中,这门语言也受到了更加高度的重视。在初中英语阅读的学习上,教师要改变以往传统的教学模式,要多让学生进行口语化联系,以合作的方式进行学习,让学生能够一起参与练习,不仅可以同时学会知识,还能够在合作中更加热爱学习,有效的提高了初中生的素质教育。

2 小组合作的特征

小组合作是教学模式中的一种新的课堂形式,它让合作成为学习的动力,从而提高小组中成员的学习能力,在小组中每个人都有优势和弱势的地方,学生们可以通过合作的方式进行取长补短,调动学生们的积极性和主动学习的效率,在合作中,每个成员都要积极参与,通过合作,让学生能够真正的学会如何去学习、学会沟通合作,成员一起完成任务,可以共同提高学习的效率。在小组分配中,组内的成员要分工明确,要求每位成员都能够回答问题,提出问题,能够积极的解决问题,找到合适的伙伴,互相帮助,要对合作的成员进行全面的评价,要有一个共同的目标,在学习资源上做到共享化,达到共同进步的目标。

3 小组合作的必要性以及可行性

3.1 传统教学的弊端

在传统的英语课堂中,教师为主体,教师一味的传授学生课本上的知识,学生被动的接受知识的灌输,课堂上的气氛压抑,学生在学习上没有动力和兴趣,很多学生并不是从内心喜欢英语,对于英语的学习兴致不够。因为对英语没有学习的兴趣,在有问题时不会主动向老师寻求帮助,教师在灌输知识的同时,也没有对每一个学生的掌握情况进行了解,特别是农村初中,在生源上也比较差,学生的接受能力相对弱,还有一些外来学生,没有形成一个良好的学习习惯,英语的基础比较薄弱,所以,如果还是依靠传统的教育手段进行教学,是很难让他们有所收获的。

4 小组合作学习的具体操作

4.1 根据成员情况,明确分工

在合作学习英语阅读的过程中,每个组要有一名组长,组长带领组员进行分工配合,在授课时,按优等生、中等生、特困生

进行答题。在进行作业讲评时,要对学生进行互助环节。组员之间要相互配合,互相补充说明,发挥团队精神,通过互相帮助克服在英语阅读中遇到的困难,达到整体提高的目标。

4.2 对待不同的课题采取不同的操作

学生在预习中,小组中的优等生要向其他同学讲解重点,难点,让整体的同学能够共同完成老师布置的任务,根据学习的内容,每次找一个代表进行老师的提问回答,这种形式能够让每一组的优等生在自己会的基础上,在教会其他合作伙伴的同时又能够巩固理解一遍,其他伙伴也能够理解老师教授的知识,实现双赢。在新课的授课上,这种合作的模式能够产生良好的效果。

4.3 小组间的合作学习不仅要重视结果,更应重视合作学习的过程。

在合作学习的过程中,让学生体验知识获取过程的美。在小组合作学习中,每个小组成员在合作过程中都应该表现出自己,尽可能多地展示自我,这是评价小组学习的标准。教师应将小组合作学习的过程与小组合作学习的结果相结合。小组合作学习的过程评价应结合学生在合作学习过程中的参与程度,以及每个小组成员的合作态度和合作技能。小组合作学习的结果应参照学生成绩的纵向和横向比较进行评价。团队合作学习评价还可以采用自我评价、小组评价和教师评价、总结性评价和过程评价相结合的方法。评价内容也应多样化,包括课堂讲演、小组讨论、自学、家庭作业等都要有所涉及。

5 课堂竞争,合作共赢

在初中英语的教学上,教师可以经常在课堂教学过程中进行一些学生竞赛的活动。还是以小组为单位,进行组内的合作分工,让小组与小组之间进行比赛,这种竞赛能够增强小组成员的凝聚力和主人翁意识,想要为自己所在的小组争光添彩,使合作能够取得胜利。初中生的心理年龄还是很小,不够成熟,所以他们依然具有很强的争强好胜的心理,教师抓住他们的这个特点能够加以利用。

6 结束语

总而言之,能够进行好的合作同样是一项本领,能够会合作,才能在通往成功的路上比别人更快。小组合作的学习方式是需要教师在教学过程中不断完善改进的,小组合作学习在提高学生成绩的同时,也是给学生一个锻炼自己的机会。在初中英语阅读的教学中,运用合作的手段让学生们学会如何更好的与人沟通,懂得如何合作共赢,在这些能力都具备的同时能够离通往成功的大门更近一步。在培养他们的合作过程中,能够为他们在以后的社会生活中打下一个良好的基础。

参考文献

- [1]孙雪梅. 合作学习在初中英语教学中的有效应用分析与对策探讨[J]. 中学生英语. 2017(30)
- [2]李晋川. 小组合作在初中英语阅读教学中的应用[J]. 华夏教师. 2017(05)
- [3]张丽新. 小组合作学习在初中英语阅读教学中的探究[J]. 才智. 2017(03)