

浅谈小学低年级语文的识字教学

代贤芬

(广西河池市南丹县里湖瑶族乡董甲小学 广西 河池 547200)

[摘要] 小学低年级语文识字是课堂教学的重中之重。小学低年级语文教师在学生识字教学中,应用多种方法、不同途径,激发学生识字兴趣,最大限度地调动小学生的积极性、参与性和主动性,进而大大提高小学生识字效率,提升学生的语文素养。

[关键词] 小学语文;识字课堂

一、为学生营造轻松愉悦的学习氛围,激发学生识字的兴趣

小学低年级学生好动、爱玩、注意力不集中或注意力集中的时间很短,针对这些特点,教师首先要让学生觉得识字是一件容易的、轻松的、快乐的事儿,学生才喜欢识字,自然而然对识字有浓厚的兴趣。

(一) 让小小学生互为教师

小学生都喜欢表现自己,都觉得自己是孩子王、小老师,教师因势利导,让学生互相给自己的同伴当小老师。教师可以布置学生将在家里、路上、各种建筑物、广告牌、大屏幕、单位名称、车辆上搜集到的字,在课堂上教给其他的小朋友。这样,既培养了学生的观察能力,又提高了学生的表达能力,扩大了学生的知识面,学生兴趣高涨,积极参与,效果明显。另外,在识字教学中教师把学生分小组合作学习时,小组内轮流当小老师认读、领读生字,人人体验成功,人人分享快乐。这样,降低了识字的难度,也激发了学生的兴奋点,提高了识字能力。

(二) 把识字教学有机地融入游戏当中

让学生在轻松愉悦的游戏情景中学习生字词。如:识字闯关游戏、识字开火车、走迷宫、“看谁摘的果子多”游戏、打牌游戏、带头饰表演识字贴、翻字词游戏、“抓特务”、互助接龙赛、竞赛法、“造火车”这些游戏,让学生真正动起来,参与其中,玩中学、学中玩,玩中思考、玩中创新。

(三) 学生自己动手,通过制作生字卡片的方式识字

教师让学生利用家中废旧纸张或纸板,制作成自己喜欢的学习字卡片,制作时可以对卡片进行装饰:描边、插图、剪贴等。然后让学生把做好的卡片在班级交流展示、介绍,还可以拿卡片来考考其他的同学,互相学习,共同进步,全面提高。如学生画出家庭成员并写上他们的名字,从最熟悉的家人名字识字并且在课堂中介绍自己的家庭成员。这样,学生不但认识了好多字,而且对自己的家人又进一步理解和熟悉了。这样,既培养了学生的动手操作能力,又使学生变得乐学,想学。

二、教给学生运用不同的方法识字,达到识字的高效化

(一) 用加法让学生识字

用加法让孩子识字的方法就是让学生在已有字的基础上加上偏旁部首的方法组成新字来识字的一种方法。或者是给原来的字加上一笔一画变成新字识字的一种方法。教学中教师可以运用找朋友儿歌让学生识字。如“拍”字“百变脸”,提手旁不变,右面变成丁就变成打字,变成巴就是把,同样的方法变成许多字:扮、找、掉、提、授……同理“拍”字,右面不变,左面的提手旁变成单人旁,就是伯,变成木字旁就是柏……“十”字“百变脸”,“十”字上面加一横就是干,上面加一撇就是千,下面加一横就是土……这样的例子举不胜举。这种识字方法开发了学生的思维,扩大了学生的知识面。

(二) 用减法让学生识字

就是把以前学过的生字去掉某一部分或某一笔变成新的生字。如学习了“王”去掉上面一横就是土,去掉中间一横就是工,去掉下面一横就是土。“双”去掉了一半就成了“又”字等。学生兴趣高,识字快,识字变成了游戏,识记的生字也就多了。

(三) 用猜字谜的形式让学生识字

就是把生字以猜字谜的形式让学生来识字。例如:玉字丢一点——王;…猜字谜游戏,学生积极性高,争先恐后,思维活跃,认识的效果好。

(四) 用讲故事的方法让学生识字

小学生最爱听故事,在识字教学中教师通过生动有趣的小故事,让学生记住生字。如在学习“渴”和“喝”的时候,教师通过一个有趣的故事:花花和姐姐还有几个小伙伴到外面玩,正当玩得开心时,小花口干了想喝水,于是便说:“水,你在哪里?”原来小花把准备着的水瓶忘带了,口渴了才想起。于是,姐姐送了一瓶水给小花,小花张开嘴就喝。这时,姐姐见状就说:“口渴了就找水,喝水时就张张嘴。”听了这个故事以后,学生就牢固地记住了“渴”和“喝”了。在故事的述说中不仅锻炼了学生的口头表达能力,也让学生更容易地记住了生字。

三、大胆鼓励学生运用不同方法自主识字,激发学生识字情趣

八仙过海,各显神通。教师在识字教学中应不拘一格,不必强求统一。大胆鼓励学生运用不同方法自主识字,激发学生识字情趣。只要学生用自己简单易记的方法识字,教师都给予鼓励、肯定和表扬。学生自己采用的方法不一定是好的,但是只要是适合他自己就行,这样,最起码学生有一个独立思考、创新的过程,被动变成主动,积极性高涨,主动性增强,充分开动脑筋,积极思考,这样,识字的效果不言而喻。

四、识读结合,从生活中识字,扩大学生的识字量和空间,巩固识字效果

一切来源于生活,反过来又应用于生活,指导生活,为我们服务。社会处处是课堂,到处是识字的场所。家中的各种书籍,学校的大屏幕,校园、教室各种宣传版,《小学生守则》《中小学生日常行为规范》,课程表,同窗姓名等,社会的大街小巷的各种广告,宣传牌、警示牌、指示牌、单位名称、车站各种站点、各种公益性要求、各种电子屏广告、公告、通知等都是识字的最好素材。各种外出活动也是一种识字的有效方式,如春游、旅游、参加各种讲座、报告、文体活动等。另外,让学生在阅读中识字,从字的读音、结构、字义几个方面结合起来识字,有意无意中就记忆了许多字,学生也尝到了阅读中识字的甜头。

结束语

识字教学的方法有很多,只要我们多动脑筋,善于思考,想出更多的好办法、好点子,学生的学习会变的更加生动有趣。在课堂上,老师要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,运用多种形象直观的教学手段,帮助学生识字、写字,了解字词的意思。还要鼓励孩子在轻松的环境中,熟练掌握所学的生字,学会用自己喜欢的方式和识字的方法,逐步培养学生识字的兴趣和识字的能力。

参考文献

- [1] 李新春.小学低年级语文识字中趣味教学运用探讨[J].科学大众(科学教育),2019(04):59.
- [2] 李莉.小学低年级语文教学中语境识字教学方法探讨[J].中国校外教育,2019(10):53-54.