

如何通过小组合作纠错提升小学数学作业讲评课的有效性

罗勇

(平武县平通镇桥头中心小学校 四川 绵阳 622500)

【摘要】作业讲评课小学数学教学的重要环节和内容。“小组合作纠错”即在作业讲评之前，学生经过独立学习而不能达到理想目标时所采取的一种学习形式，通常由4~5人组成学习小组，围绕某一个知识点进行合作性的作业纠错，其中包括错因分析、同伴指导和收集整理等。通过“小组合作纠错”，让学生充分参与、感知、经历问题的讨论过程，使学生的知识、情感与态度得以体现。

【关键词】小学数学作业；讲评课；小组合作纠错

有效组织作业讲评不仅有助于学生了解自己知识能力现状，明确自身在课堂学习中出现的问题，对出现的错误能知其然又知其所以然，从而更有效地纠正错误，弥补缺陷，又有利于教师反思自身的教学，及时调整教学计划，有效改进教学。而在小组合作学习又是小学数学教学中较为常见的教学方式，因此，通过小组合作纠错提升小学数学作业讲评课的有效性就显得尤为重要。

一、安排“独立”环节，唱好“小组合作纠错”的前奏曲

“小组合作纠错”要取得实效，首先要避免学生都忙于对自己作业的纠错而让交流停留在校对答案的层面。具体来说，需要注意以下三个问题。

(一) 错因分析。“错因分析”对于学生来讲是最重要的，学生只有学会对题目错误原因的分析，才能真正参与讲评课堂的交流与合作。如：学生在“数的改写与省略”中，忘记写计数单位的现象很多。

(二) 独立纠错。独立纠错是学生对一些较为简单而且是由于“粗心”造成的错误进行纠正。此类题不需要教师在讲评课中一一罗列。因为对于有些学生，只要等教师批改出对错，他们就能很快明白其中的错误。所以，独立纠错既可省去讲评课堂中的“低效合作”，又给学生一次独立思考的过程。

上述这些题是学生没有任何交流、指导下的纠正，从学生层面来讲是属于“粗心”造成的，当然如果作为一个普遍现象，那么其背后学生可能有一些知识点存在着明显不足。

(三) 摘抄错例。当学生独立纠错完成后，对于一般学生来说，剩下的错误已经差不多了，对于优生就更少了。而这些剩下的题目则需要同伴或老师的帮助。所以我们利用错题摘录表进行收集整理，便于在课堂上交流、请教。

二、明确合作要求，保障“小组合作纠错”的有序

“小组合作纠错”是合作学习，是学生以小组为单位，相对独立的学习模式。而这时教师如果没有明确的学习任务，或者合作的学习要求，那么“小组合作纠错”将只是停留在表面的一种形式。因此，作为教师在学生合作前应充分设计好合作任务和学习步骤，组内每个学生都有明确的任务分配。

合作步骤、合作要求、时间可做如下设计和安排：

(一) 汇报：每位同学将自己独立纠正的题目进行校对，并对错误原因进行简单汇报（4分钟）。

(二) 指导：每位同学将自己无法独立纠正的题目请教同伴，在同伴的帮助下纠正错题（5分钟）。

(三) 小组长汇报：将小组内无法解决的错题收集起来，等待全班汇报交流（1分钟）。

上述“合作学习单”中，我们不难发现在“小组合作纠错”环节中，对学生前期独立纠错部分的任务在此进行了展现，其中有个人的汇报、合作请教和难题的收集整理，每位学生都分配到了任务，这样使得“合学”的有效性得到了提升。

三、精心设计方案，激发“小组合作纠错”的学生参与度

(一) 将学生进行分组搭配。在分组的搭配上，我们从学生的表现欲、表达能力、思维差异等几方面进行考虑，尽量避免性格、思维方面悬殊太大的现象，还要根据学习内容，综合学生的学习基础、能力、特长等因素，把学生编成4人小组，这样在合作的时候，可以实现优势互补，以好带差。因为我们认为学生的思维方式、语言表达方式是相通的，他们之间的交流与沟通要比

与老师之间的沟通容易实现得多。所以，分组搭配得好，小组合作学习的效果一定会事半功倍。

(二) 让每位学生有参与交流的素材。素材主要来自于纠错分析的前期工作。学生在独立纠错时我们提倡对错题进行错因分析，同时将自己无法纠正的错题进行摘录。这些都将成为组内交流的素材。当学生拿着错题摘录表时，请教同伴作为“小老师”给予帮助，交流的趣味性也提高了。

(三) 交流的作业中，要设置一些开放题或趣味题。即使单元作业中没有，教师可以以作业纸的形式进行拓展作业题。这些题目的设置将带给学生一定的挑战性，大大激发学生的合作、交流参与度。

(四) 重视整理环节，收集组员的疑难问题。根据“学习单”的任务安排，“合学”的最后环节是要整理、收集组内成员无法解决的错题，便于全班汇报时进行交流。此过程中，需要以小组长为核心，统筹并筛选组内各成员的错题摘录单，避免重复。我们在试教中设计了“合学”汇总表，如：

通过此“合学”汇总表的设计与填写，小组长在全班汇报时显得目标明确，针对性较强。

四、找准介入时机，优化“小组合作纠错”的指导

首先，当学生不能有效参与合作时，教师应该以合作者的身份开始介入。如：在小组合作交流“大数的认识”“任务一”时，由于之前有独立纠错的前提，导致部分学生已经掌握一些题目的纠错方法，课堂显得较为松散。这时教师参与到其中与学生交流错题的错因，提出“回想一下，你当时是怎么想的”“说说改写和保留有什么区别”“读数、写数时我们要注意些什么”等诸如此类的问题，想办法凝聚学生的思想，成为合作学习的核心人物，然后慢慢“脱离”核心人物的身份，把指挥权逐渐还给组长。

其次，当学生遇到作业答案不一无法确定时，教师应该及时介入。实际上，当合作学习出现这种情况，恰恰表明学生合作凝聚力的强大，这时的学生渴望得到老师的肯定，教师可以适时介入，和学生一起剖析问题所在，帮助其形成肯定的答案。

最后，如有小组成员凑不到4人时，教师应及时以小组成员的身份参与交流、合作。在这样的时刻，老师充当小伙伴是最合适不过的，无论是知识的获得还是心理的安抚，都使学生得到最大的帮助。同时，教师这种深入的介入、参与、指导，更利于捕捉到学生的信息，并随时掌握他们在活动中所取得的进展、面临的困难和出现的问题，从而更好地把学生在探究中产生的问题及时纳入教学之中。

总之，“小组合作纠错”旨在通过成员的合作，将知识形成一个统一体系，突出以学生为本的教学理念。经过多次的思维碰撞，我们认为“小组合作纠错”不单适用于数学讲评课，同样也适用于其他的课堂教学，只是我们对此模式的研究尚浅。所以，我们行走在“小组合作纠错”的路上，且行且思。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 小学数学新课程标准(修改稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

[2] 施一虹. 小学数学作业讲评课的现状思考与实践[J]. 新课程研究(基础教育), 2018, (04): 122-124.