

浅谈课堂中的体验教育

赵波

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】自从全国少代会提出了体验教育新课题之后,我们的少先队组织纷纷开展了以体验教育为主的一系列主题活动。老师们特别注重在活动中强化体验的环节取得了明显的教育效果。在获得成绩的同时我们也发现了一个不容忽视的客观现实,即由于课业负担过重等其他原因,单纯靠开展几次活动来对学生体验教育是远远不够的,学生在课堂的时间毕竟要远远大于有限的课外活动时间,因此,我们要立足于课堂实施和开展体验教育。

【关键词】课堂教学;体验教育;实施策略

听同事讲过这样一个故事。说美国的老师在教学生画苹果时,没有像中国的美术老师一样,先讲一些造型,构图等理论性的知识,而是先带领学生到苹果园中去玩儿一圈。学生们又摘苹果又吃苹果,玩儿过了,吃饱了,老师说回家画苹果去。一堂课就这样结束了,第二天孩子们交上来的作业,有的人画的是青苹果,有的是被咬了一口的苹果,有的苹果上还爬着一条虫子。在讨论时,同学们侃侃而谈,每幅画都是一段小故事,每个人都能对作品评出个一二三来。如果孩子们没有去苹果园,没有那么快乐的经历,就不会有千变万化的苹果,就没有孩子们那么热烈的讨论,就不会产生这么丰富的联想,这充分体现了体验教育在课堂教学上所发挥的出来的巨大作用。当然,由于课时外圈条件等原因,要想达到课本上讲什么,课堂上就去哪里显然是不现实的,这样的体验教育形式也比较单一,但只要充分利用现有条件,精心设计教学中的体验环节,体验教育在课堂上也一样会像在活动中那样熠熠生辉。

一、变说教为体验,让道理在体验中内化成自身品质

讲道理容易,如何使道理让人信服并心甘情愿地按道理去做才是真正的目的,这也是教育的难点。课堂教学中发挥德育主渠道作用的过程中应当重视体验教育的作用。比如在思想品德课上讲关心弱势群体的这个问题时,无论老师怎样教育,学生们也不会把自己的感受和弱势群体完全统一起来原因是他们根本就没有过像残疾人那样的生活、心理方面的经历,为了达到最好的教育效果,老师可以让学生把眼睛蒙起来,把耳朵堵上或拄着拐杖走十分钟,让学生感受弱势群体的特殊性和体验他们渴望关心和得到尊重的心理,从而发自内心的同情他们,关心他们,进而在今后的生活中尊重,帮助他们。在语文课上讲《我们只有一个地球》时,可以设计一个清除地面上粘的口香糖痕迹的环节,让学生通过亲身体验清除的过程,认识到环境保护应当从我做起,从身边小事做起。

二、放一放手,给点耐心,让孩子在一次次失败中品味痛苦,从而获得遇挫不馁、知难而进的信心和宝贵经验

很多老师在课堂教学中往往追求问题的解决速度和准确率,忽视学生在解决问题过程中的情感教育。一涉及到质疑作答的部分,尤其是当学生说错的时候,老师就变成了一个独断专行的权威人士,课堂上常常看到这样几种情形:

(一)老师求快,于是学生也不管是否考虑成熟,举手就答,张嘴就说。一旦问题回答错了,有的老师干脆说:“坐下,不对。你也没想好啊!下一个。”这种结果带来的正面影响是激励了学生的竞争意识,负面影响是没有经过思考的答案往往是不全面的。容易让学生养成毛毛躁躁、沉不住气的习惯,另外,也容易伤害学生的自尊心。

(二)有些反应稍慢的或实验做的慢的学生还没想明白、没做完呢,别的学生已经把正确答案说出来,或者老师已经进行下一个内容了,这样做剥夺了这部分学生的思考权。长此以往,他们的竞争意识、进取心、表达能力就会远远落后,还会养成依赖心理;

(三)有的老师等不及学生,就直接把答案公布出来,忽略了学生喜欢探究问题、寻根溯源的特点,由老师包办代替了。

以上三种现象源于老师的畏“错”心理,没有重视学生在解决问题时的情感体验,不允许学生犯错误,这样做是不对的。

当代的少年儿童由于家庭的溺爱,社会的过分关注,以及他们多种原因造成的意志薄弱。缺乏坚持性的儿童比比皆是,他们常常在困难面前缺乏勇气和信心,以致学习活动有始有终,经常半途而废。创设困难情境的体验活动,就是人为的创设一种困难情境,使参与者努力克服挫折感,战胜困难,最终取得胜利的一种体验,例如,少先队辅导员可以在少先队员中开展一次,好朋友镜子计划活动。即使在中队里成立若干特别服务小队,成为成员也行,相互找出彼此的一个顽固的小缺点。然后制定出改正缺点的计划以及完成任务的时间,少先队员在这次活动中遇到很多抑制想不到的困难,对于少先队员本人来说,如果想把自己的毛病改掉,肯定要克服困难,而且在克服困难的过程中,一定会出现抑制和不良习惯的斗争,在创设困难情境,实施体验教育的过程中,少先队辅导员应该起到非常重要的作用,学生面对各种困难,会产生种种抵制情绪和畏惧情绪,这时候就需要辅导员充当一个心理调节员,做好队员们的思想工作,另外,创设情境要注意活动目的的意义和他的可接受性,如果活动的目的没有什么重大意义,学生就不会为他做出巨大努力,如果目标制定的太高,超过了现实的可能,在行动中经常不能达到目的,则使队员产生消极情绪,甚至养成不安计划,完成工作的习惯。给学生创造在课堂中体验失败、犯错的机会,并针对问题指导学生寻求解决的方法,总结教训,再体验失败的痛苦之后再品味成功的快乐,以利于学生更扎实地学习知识;以利于帮助学生建立自信心,积累面对困难和处理问题的经验。

三、创设情境,在轻松愉快的体验中完成教学内容

一堂数学课可以变成一个模拟小银行,一堂音乐课可以变成一台文艺节目,一堂劳动课可以成为学生体验家政,展示厨艺的舞台...只有老师肯动脑,每一堂课都可以为体验教育提供良好的契机。

要想通过体验教育达到教学目的,在课堂上创设体验情境,应当注意以下几点:

(一)讲究时效性。在一堂课中有目的的,适当的重视体验环节,把体验教育和教学内容巧妙地结合起来,使之起到相互促进,相辅相成的作用,既要照顾到教学内容,又要符合学生实际情况,追求体验的真实情感和教育目标的达成度。切忌穿靴戴帽,生搬硬套,玄宾夺主。

(二)发挥主动性。充分调动学生的积极性,让孩子们主动地参与到体验活动中来,并且在体验的过程中自觉地接受老师的传授的知识。

(三)注重过程评价。注重对学生在体验过程中的态度、阶段成果的评价,重视引导学生体会体验过程中的心理感受,及时进行总结。

总之,一个人的小学阶段在校外搞活动和课余时间只占一小部分,而大多数时间是在课堂中度过的。所以,重视教学中的体验环节对学生进行体验教育,会让体验教育工作开展的更加深入,更细致一些。

参考文献

[1]梁力丹.体验式教学在小学教学中的运用[J].基础教育研究,2017(7):60.

[2]郑航.基于学校文化的德育品牌建设[J].中小学德育,2016(8):14.