

谈目前小学心理健康教育存在的问题及解决措施

苏 丹

(辽宁省沈阳市和平区振兴街第二小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘 要] 小学心理健康教育在当前教育中具有重要的作用,它可以全面的提高小学生的心理素质,保证小学生的健康成长。随着时代的发展,国家在这方面也更加的重视。当前很多的学校都增设了小学心理健康教育的课程,在很多方面也取得较好的成绩。但是在实际发展的过程中也遇到了许多困境,需要进行相应的解决。因此,对于小学心理健康教育的研究是十分必要的。本文主要分析探讨了目前小学心理健康教育方面的问题,以供参阅。

[关键词] 小学心理健康教育;问题;解决措施

1 当前小学心理健康教育存在的问题

1.1 小学心理健康教育缺乏重视

虽然国家在实施素质教育,但也有许多老师及家长受传统观念的影响,比较单一的去注重孩子的学习成绩,这就忽视了孩子的身心健康,也没有过多的去关心孩子的心理状况。现在学校都有心理健康的教材,虽然也有相关心理健康教育课程,但这种心理健康教育课程流于形式,再加上小学心理健康教育课程很少由专业的心理健康教师进行教学,因此,课程更难以取得实质性的效果。

1.2 学校相关教职人员素质有待提高

受各方面因素影响,当前我国小学心理健康教育的相关教职人员素质有待提高,尤其是心理健康教育专业技能水平方面整体偏低。在我国大多数地区,小学心理健康教育由于未受到学校相关领导足够的重视,因此在心理健康教职人员配备上存在一定的随意性,大多数教师没有受到过任何形式的关于心理健康教育理论亦或是技能方面的训练,具体到实际工作而言只是在经验的基础上通过传统方式来对学生开展心理咨询。且在这些教师当中以兼职为主的占大多数,他们大多是从别的学科临时借调而来的。

1.3 当前小学心理健康教育课程设置不合理

我国的小学心理健康课程的开设需要充分考虑到学生的生理和心理特点,并且不能拘泥于一种形式,可以组织进行教育游戏或者角色扮演心理剧等等。王曦曾经指出,对于小学来说,心理健康教育主要以活动和游戏为主,对于初中,主要以体验和活动为主,对于高中来说,主要以调解和体验为主。姚本先指出,学校可以通过多种途径来开展心理健康教育,但是当前我国小学的心理教育课程的内容的课程化倾向过于严重,其中存在着知识化、成人化的模式,课堂中生搬硬套的心理学概念以及增设考试和强制背诵的做法都无法提升学生们的心理健康水平,相反却大大增加了他们的心理负担,这种做法和心理健康教育的目的背道而驰。

2 解决当前小学心理健康教育问题的措施和方法

2.1 强化理论知识的学习

要正确的认识心理健康教育和德育教育观念的区别,最重要的就是加强理论知识的学习。因此,要加强理论知识的学习,在平时的工作生活中,学校要多开展相关的理论知识培训课,帮助教师正确认识心理健康教育。同时,还可以开展心理健康教学研讨会,邀请专门的心理资深教师来参加进行共同的探讨,进而加深对于心理健康教学的认识。另一方面,教师也要具备这方面的意识,努力提升自己的专业技能水平,在业余的时间里,可以通过上网查资料,图书馆翻阅书籍等途径来加强自身理论知识的学习。具体的措施,在平时的工作中,教师如果遇到相关的问题,可以先记下来,等到课余时间向其他专业心理教师进行请教和探讨,从而提升自己的心理教育专业技能。

2.2 构建社会、家庭、学校为一体的全层次、全方位的心理教育方式

想要提升小学心理健康教育效果,就必须构建社会、家庭、学校为一体的全方面教育网络。通过社会学校和家政学校等途径

和渠道来组织家长进行分层次、有序列的家庭心理辅导,让学生的家长了解心理健康教育的意义和目的,并且给予小学的教育一定的协助和支持。与此同时,还可以依靠社会机构和社区来进行舆论宣传,进而营造良好的社会环境气氛,利用社会资源来协助学校的心理健康教育工作。

2.3 开展教师培训工作,丰富实践教学经验

只有教师团队的素质足够好,心理健康教育才能更好的开展起来,这就需要心理教师提高自身的专业素质,提高自身的综合能力,心理辅导教师既可以利用工作之余进行自我学习,也可以参加学校组织的教师培训活动,通过聆听专家讲座或是参加学生交流活动,学习先进的心理健康教育经验,并结合实际情况,制定内容合理、执行到位的心理健康教育计划,保证学术心理健康问题得到解决。学校还可以建立一套奖励机制,比如要求参训教师参加专业考核,并根据考核成绩给予物质或精神奖励,以此来调动心理辅导教师的学习积极性。

2.4 拓宽心理健康教育渠道

由于学生心理健康的受影响面十分广泛,要想使小学生心理健康教育得到更好的完善,不是单纯的依靠学校一方就可以做到的,因此我们必须努力拓宽小学生心理健康教育的渠道,努力实现家庭、社会、学校共同配合、共同助力下的心理健康教育。小学生在学校的时间是极为有限的,他们大多数时间是在家庭和社会的共同影响下成长的。他们的父母的道德、价值以及人生等观念都在生活细节中对学生产生着潜移默化的影响,并且由于小学生无论是心理还是身体都正处于一个成长发育的阶段,其对是非的辨析能力较弱,容易受到社会不良因素的影响。为此,学校要组织学生家长成立学生心理健康学习、交流委员会,定期组织家长学习,将最新的心理健康知识传授给家长,在帮助其树立正确心理健康观念的基础上,对其错误的教养意识进行纠正,使家长能够及时的发现并纠正学生心理方面的问题,并通过自身来影响学生。在日常教学中教师要将心理健康教育努力渗透到教学的方方面面,增强学生在课堂学习中的行为、情感、认知水平,努力为学生营造团结向上、积极奋进的校园环境,使学生在良好校园环境的影响下逐渐养成健康的心理。

结束语

总而言之,心理健康教育对学生的影响是非常之大的,如果不重视心理健康教育会导致学生的心理变得扭曲,没有正确的价值观去引导他们的生活。势必会造成不好的后果,只有社会的各个方面、各个力量都集中起来重视心理健康教育,关注学生心理变化,把心理健康教育付诸实践到每一个学生的头上,一个都不掉队,才能真正地解决心理健康教育不足的问题。

参考文献

- [1] 耿岩. 浅谈小学生心理健康教育存在的问题及其解决措施[J]. 新课程研究(下旬). 2017(09)
- [2] 杨贵秋. 浅谈小学心理健康教学存在的问题及解决措施[J]. 新课程·上旬. 2017(06)
- [3] 王荣欣. 谈目前小学心理健康教育存在的问题及解决措施[J]. 教育现代化. 2016(12)