

试析小学数学讨论教学方法

达哇多杰

(青海省玉树市第三完全小学 青海 玉树 815099)

[摘要] 数学这门学科的学习难度比较大, 学生们在学习的过程中会遇到很大的阻碍, 想要解决这些因素对学生们制约作用, 就要对学生们的学习能力进行了解, 不断的改革并创新我国小学数学课堂的教学方式, 把讨论的方式融入到其中, 利用好讨论, 以此来提高学生们的学习数学知识的积极性, 扩展整体数学课堂的教学空间, 发挥出课堂讨论的作用, 老师要提升自身的教学能力, 对学生们的交流情况以及程度进行考量, 从多个角度考虑讨论教学方式的要点, 强化讨论在小学数学教学课堂当中的地位。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 讨论教学;

0 引言

讨论是一种新型的教学方式, 这种教学方式已经被广泛的应用在我国的教育领域当中, 在很多的学科教学中, 都会使用这种教学方式, 这种教学方式能将有限的教学课堂变得更加的开阔, 学生们在课堂上可以发挥出自身的想象力, 对数学问题进行深入的思考, 尽可能的满足学生们心理诉求, 调动其学生们学习数学知识的热情, 在提高学生们的数学学习能力的同时, 升华学生们之间的友好关系, 保障学生们课堂的主体地位, 构建一个良好的、和谐的数学教学课堂。

1 数学课堂讨论时机的选择

1.1 对数学知识的重点进行讨论

在对小学生进行数学知识教学时, 需要对数学知识内容的关键点进行研讨, 让学生们了解相关的数学概念之后, 老师要抓住该内容的重点, 然后在这个关键点的位置上设置一些问题, 让学生们对其问题开展讨论, 学生们通过研讨可以找到这些知识内在的联系, 提高学生们的对相关数学知识的内在认知程度。小学生们在学习数学知识的过程中往往缺乏一定的主动意识, 对一些知识的理解程度也比较弱, 因为小学阶段的学生们身心发展并没有得到完善, 受到年龄以及智力等方面的影响, 使得学生们在学习的过程中会出现一些断点的现象, 这些现象的发生严重的制约学生们数学知识能力的发展, 所以, 老师要尽可能的缩短教学时间, 对教学内容进行简化处理, 在重点的知识内容上, 让学生们进行讨论, 在讨论的过程中, 学生们可以把自身的想法以及对问题的疑惑点通通的陈述出来, 学生们之间相互的启发, 共同对数学知识进行探索。比如说, 在进行对称轴知识的学习时, 老师可以依据学生们们的学习能力进行小组的划分, 在划分过后, 让学生们对一些常见的数学图形进行对称轴的分析, 设置一个小组长, 小组长要收集该组内学生们的观点, 对其观点进行记录以及总结, 老师也可以在学生们谈论的过程中, 对学生们进行适当的引导, 开拓学生们思维, 加深该知识内容在学生脑海中的印象。

1.2 开放性问题的讨论

在数学教材内, 会有很多的开放性问题, 这些开放性问题的结果并不一定是唯一的, 所以大部分的学生们会对这类的问题产生一定的抵触, 不懂得如何对其进行解答, 每个学生们对于问题的解答的方式都不同, 思路以及策略也不尽相同。这就给数学课堂的讨论争得更大的时机, 老师可以设立一个讨论的空间, 让学生们都可以参与到其中, 并发表出自身的见解, 学生们也要相互的倾听对象的意见, 这种开放性问题的讨论, 能使得整个课堂变得更加的活泼, 给数学课堂注入了新的生命力。

2 数学课堂教学内容的选择

2.1 讨论课题的难度

在进行讨论教学时, 老师们设立的讨论题目要有一定的难度, 让学生们可以有有效的展开自己的逻辑思维意识, 所讨论的内容要有深度一点, 不能太浅显, 否则会严重的浪费整体数学课堂教学

的时间, 但是也不能让讨论的题目过于的难, 那样会严重的降低学生们们的学习兴趣, 丧失对数学知识的学习信心。所以, 在讨论课题的难度上, 要进行科学合理的把握以及控制。

2.2 班级教学的实际情况

讨论方式实施的关键就在于学生们自身的数学能力以及逻辑思维水平, 所以在进行讨论内容的设计时, 需要对该班级内部的实际数学教学情况进行了解, 观察学生们们的学习能力, 在问题的设立上, 要给学生们一定的思考的空间, 尽可能的接近学生们们的生活, 所提问的方式也要尽可能的柔和, 满足学生们的身心发展特性, 考虑到每个学生们的年龄差异情况, 让学生们可以更好的接受数学知识。

3 重视创建科学的讨论形式

3.1 根据需要对学生进行科学分组

一般有这样几种分组方式:

3.1.1 双人小组

简便易行, 并且是其他合作学习方式的基础。

3.1.2 四人小组

也比较常用, 能较好地培养团队合作精神, 如在教学《统计》时, 可以根据收集数据、登记、汇总、制表的需要, 先进行分工。

3.2 注意讨论的参与面

科学分组与全体参与并不矛盾。讨论是给更多的学生以思索、表达的机会, 应该要让不同层次的学生都参与进来, 必要时教师也应该参与学生的讨论。特别要指出应让“以少带多”来取代“以少代多”, 鼓励后进生积极思考, 给他们创造发言的机会, 体验成功的喜悦。

4 结束语

依据文章上述的内容, 对小学数学课堂教学模式进行整改, 将讨论的教学方式完整的应用到其中, 改变我国传统的数学教学方式, 从基础上做起, 找到影响学生们学习数学知识的因素, 提高学生们的逻辑思维能力, 让学生们可以做到举一反三, 强化自身的解决能力, 老师们要学会使用讨论的方式, 在数学课堂的教学过程中, 组建小组, 让小组内的学生们进行数学知识的探讨, 在对其进行询问, 了解学生们对数学知识的掌握情况, 从而制定出高效的数学教学方案, 为我国日后的发展储备大量的、优秀的数学人才。

参考文献

[1]孔令军. 课堂教学不必过分强调模式[N]. 语言文字报. 2019-05-17 (001)

[2]高菲. 浅谈小学数学的课堂教学方法[N]. 发展导报. 2018-12-18 (019)

[3]张美玲. 怎样提高小学数学课堂教学的实效性[N]. 发展导报. 2019-03-19 (019)

[4]杨杰. 课堂提问技巧在小学数学教学中的应用[N]. 宁夏西吉县兴隆镇中心小学 山西青年报. 2015-10-25 (008)