

幼儿语言表达能力的培养途径分析

杨兴丽

(云南省昆明市寻甸县倘甸镇启航幼儿园 云南 昆明 655214)

[摘要] 语言作为人类中独有的沟通方式,是能否适应外界环境的变现方式之一。出现语言障碍的人,有些是先天听力的不足,有些是有某种心理疾病,有些脱离人类文明社会太久,都有着或多或少的缺陷。培养好幼儿的语言表达能力,建立起与其它人的沟通,对幼儿的成长有很多好处。在幼儿园内,教师要对幼儿的成长负责,要培养幼儿的语言能力。这时的幼儿学习能力较强、学习能力较快,不要影响了幼儿的健康成长。

[关键词] 培养;幼儿;语言

0 引言

语言表达能力指的是在语言方面这个人能够把自己的想法完整无误的以讲话的形式表现出来,考察的是这个人对于事物的理解能力、自我的分析能力、所用语句的流畅程度等等好几方面的综合素质。有好的语言能力,要从多方面进行培养,要在学习、生活中积累优美的用词用句,要学习别人的讲话方式、讲话语调,要能够听懂、读懂语句的意思等等。幼儿要学习的有很多,教师只是把适合他们学习的、他们能够学习的部分交给他们,培养他们语言方面的能力,让他们未来的日子里能够学以致用。

1 培养幼儿的阅读兴趣,建立自己的内心世界

1.1 教师要培养幼儿的阅读兴趣

想要培养幼儿在阅读方面的能力,首先要让幼儿对阅读这件事情感兴趣。任何人在做事的时候都会有一定的目的性,成人进行工作时为了赚钱生活,学生进行学习是为了获得知识。要让幼儿认为阅读是一件对自己有用的事情,教师可以引导幼儿尝试阅读并对其产生兴趣。比如说,问幼儿“你们知道土豆是怎么来的吗?”会有幼儿说不知道,这时候别告诉他们答案,拿出阅读资料给他们看,告诉他们“你们看,这本书上有写呢!你们还可以看下土豆不能吃的時候长什么样子”如果幼儿还是不感兴趣,或者等其它人告诉自己,就等幼儿主动向自己提问就好了。如果自己也不知道可以帮助幼儿查找资料,可别答应他们过后又忘了,这样他们对教师的信任度会因此而降低。幼儿在持续不断的阅读中会养成阅读习惯,有意识的选择自己想看的内容,这时就成功建立起来幼儿对阅读的兴趣。

1.2 教师要为幼儿建立良好的阅读环境

阅读的本质是学习。幼儿会有些自己想不通的问题,无法准去理解书中含义。教师要在顾全学生心理的前提下,对幼儿进行辅导,注意语气和行为动作,引导幼儿能够继续阅读。允许幼儿提出教师认知外的问题,并且以求知的态度和幼儿共同了解问题答案。和幼儿交流时,要面对微笑、杨光向上,给与他们积极的心理暗示,让他们的心中感受到教师给予他们的温暖和帮助。要鼓励幼儿的阅读行为,对幼儿的成长加以必要的陪伴,尊重幼儿的自尊心。

2 培养幼儿的倾听习惯,成为有素质的好孩子

在和它人的交往中,有良好的倾听习惯是一种能力,也是能够保持良好人际关系的一大体现。善于倾听的人往往给人谦虚有礼的印象,太爱表现自己、讲话不顾他人感想的人情商一般都很低。幼儿处于一个成长阶段,还不能够正确认识自己和表达自己,能否给他人留下好印象也是他们最在意的事情。教师有意识的培养幼儿的倾听习惯,相信他们很快就能改掉一些不好的表达方式。教师要耐心听幼儿讲话,当他们试图打断别人讲话或者有一些不尊重他人的表现要及时制止,并且告诉他们学会倾听很重要,通过倾听可以学习到他人的优点,从你想学习的人身上学习到他们好的一面也是很棒的事情呢!教师要给幼儿提供自由时间,开展一些课内小活动,让他们互相交流产生自己的意见,然后彼此

表现也彼此倾听,在实践中学会如何与他人交往,加强自身的倾听能力,养成好习惯。

3 培养幼儿的说话习惯,让幼儿学会自我表达

在学习中,教师会经常让幼儿朗读课文部分,展示自己。幼儿如何将课本外自己的想法表达出来,也需要教师的引导。语言艺术也大多是通过说话表达出来的,许多老少皆宜的段子是相声演员、小品演员等很多从业口口相传而流传至今的。丰富多彩的学习生活,是幼儿想要进行表达的一个诱因。有的幼儿大胆,说话有语病,经过教师的纠正,表达能力就会变强。有的幼儿怯懦,习惯倾听不善于表达也不爱说话,这是教师就要养成幼儿的说话习惯。多跟幼儿交流,让他们知道讲话是人与人之间的正常沟通,不能够不喜欢或者说不愿意就放弃了和它人的沟通。如果是对自己不够有自信,教师可以引导幼儿讲话,并且对他们进行鼓励,告诉他们自己做的更好,大家的相处很愉快,这样让他们养成热爱表达的良好习惯。要幼儿之间的互相交流,设置一些需要合作才能完成的学习任务,让他们积累与同龄人交往的经验,在其它场合与人交往也不紧张不逃避。通过自我变大,幼儿能更了解自己的优势,也能够更加的热爱生活。

4 培养幼儿的写作习惯,让幼儿有文化内涵

写作能力也是语言能力中的重要部分。与说话能力不同的是,写作需要积累大量的词汇,要对语言的用法非常熟悉,写作中最忌讳的就是用词口语化。在英语学习中,教师为了拓展学生的思维,经常教给学生教授英语口语,激发学生的学习兴趣。可这种教师自己也不一定有过出国的经历,学生记得口语词汇过多对他正常表达和学习英语会产生障碍,结果就是教的都能记住,在写作时就无法正确阐述书面语言。汉字本就是我們大多数人的母语,在会说话的时候就要练习写作。想要幼儿进行口语化的表达和写作比较容易,让幼儿把字的意思表达清楚,组词、造句、写文章这些内容是幼儿必须要学习的。教师可以给幼儿布置学习任务,让幼儿每天都写几句生活总结,写得好的幼儿给一些奖励,建立起幼儿的写作兴趣。教师还可以设置文化角,让幼儿进行自由创作。

5 结束语

总之,幼儿时期是培养孩子语言表达能力的关键时期,一旦错过将会对孩子和家庭造成无法弥补的损失。所以幼儿园老师一定要重视幼儿时期对孩子各方面的培养和提高。老师要有意识地对这个阶段的孩子提供尽可能完善的教学用品和丰富多彩的生活,让孩子拥有优良的成长环境。只有这样,孩子才能真正成为祖国未来的希望。

参考文献

- [1] 鲜玉琼. 试析幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 才智. 2019(06)
- [2] 毛毅. 幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 名师在线. 2017(19)
- [3] 李春. 幼儿教育中的语言表达能力的培养[J]. 中国农村教育. 2019(03)