

# 小学语文成语故事教学策略浅谈——以《螳螂捕蝉》为例

马荣

(新疆和硕县第二小学大庄子分校 新疆 和硕 841200)

**[摘要]** 在小学语文课程教学中,成语是教学的重要内容,成语而言,小学阶段的成语学习中,多是以成语故事的形式呈现,且相关的成语也都包含着一定的道理,也是学生德育教育的重要内容。针对成语教学工作,教师需要和普通的语文课程教学相互区别开展,体现成语教学的独特设计。本文主要介绍了小学语文成语教学现状,以《螳螂捕蝉》的成语故事为例,探究这一课程的教学设计方案和成效,为成语故事教学提供一些参考和指导。

**[关键词]** 成语故事;教学;小学语文;《螳螂捕蝉》

小学语文课本中有很多寓言故事,在讲授这些文章时,我们要充分挖掘字里行间所传达的深刻思想,教育学生树立正确的人生观和价值观。对于寓言这一体裁,学生并不陌生。因此,教学时要引导学生围绕具体形象的故事,抓住揭示寓意的语句“此三者皆务欲得其前利,而不顾其后之患也。”在教学中我尝试以朗读贯穿始终,以学生的质疑、解疑为主线进行教学。本课时教师将放手让学生质疑、朗读、感悟等合作探究学习的方式,来理解文章所蕴涵的深刻寓意,进而明白道理。

## 1. 《螳螂捕蝉》原文和内涵

园中有榆,其上有蝉。蝉方奋翼悲鸣,欲饮清露,不知螳螂之在后,曲其颈,欲攫而食之也。螳螂方欲食蝉,而不知黄雀在后,举其颈,欲啄而食之也。黄雀方欲食螳螂,不知童子挟弹丸在榆下,迎而欲弹之。童子方欲弹黄雀,不知前有深坑,后有掘株也。此皆贪前之利,而不顾后害者也。

这个成语故事讲的是,有一只知了在树上准备饮一些露水充饥,却不知道身后有只螳螂正伸出双臂准备捕食自己,而螳螂也没有注意身后有一只黄雀也将自己锁定成了捕食对象,准备伺机而动,但是黄雀不知道,此时树下有个孩子拿着弹弓已经对准了自己,而拿弹弓的小孩,自己所处的位置也是很危险的,不慎就可能掉入危险中。

这个成语寓言讽刺了那些只顾眼前利益,不顾身后祸患的人。对鼠目寸光、利令智昏、不顾后患这类人提出警告。也比喻有人一心想暗算别人,却没想到有人也想暗算他。告诉我们在考虑问题、处理事情时,要深思熟虑,考虑后果,不要只顾眼前利益,而不顾后患。

## 2. 《螳螂捕蝉》的课程教学设计

**教学目标:** 让学生明确《螳螂捕蝉》这个成语的表面意思以及喻义,明确这个成语故事中的主要哲理。

**教学设计:** 课前教师要做好充分的成语故事教学设计,在网上搜索《螳螂捕蝉》的动画视频,作为课前的学习资料。再针对课程教学过程设置环节进行设计,布置相应的学习任务,让学生在课堂中能够积极参与进来,活跃课堂气氛,最后针对这个成语故事进行造句和创作,让学生强化对于这一成语的正确应用。

**教学过程:** 课堂上,教师首先介绍了今天要学习的成语——螳螂捕蝉。随后利用多媒体投影仪播放了《螳螂捕蝉》的动画视频,完成视频观看后,学生们开始小声讨论,这个成语故事中好像没有一个是聪明的,他们在准备伤害对方的时候都没有意识到自己的处境也很危险。完成这一视频观看后,教师提出问题,让学生谈谈自己的观后感。于是,对于这个故事的观后感的回答中,教师总结了下面几种观点:第一:危机是一直伴随左右的,我们在进行利益的获取中,也会潜在一些风险。第二:这里的动物和人之所以都有一定的危机,是因为他们对于自身的安全欠缺

考虑,只看到了眼前的利益。第三:人虽然站在了食物链的顶端,但是在实际生活中也是存在一定风险的。学生完成回答后,教师进一步提出问题:“同学们,学写了这个成语故事后,你们联想到了生活中的哪些现象也和这个十分类似?”并将学生划分成几个小组,进行小组内的讨论,并要求每个小组在结束讨论后至少给出三种现象。于是,在激烈的讨论后,学生们给出了很多生活中的实例:“超市里买的水果中,有一些损坏和不新鲜的作特价处理,然后一些人贪便宜就买了,吃了后结果食物中毒了,于是投诉超市食品质量问题,这一事件中,超市特价处理了卖不掉的水平,降低了损失,消费者也省下了正常买水果的钱,但是最终得不偿失,身体遭受了伤害,而超市也因此付出了更多的赔偿。”

“我在书店里看到一本很想买的书,在其他书店看了价格都很贵,但是这家店便宜很多,于是不假思索的买了,但是买回去看了才发现,中间的错别字很多,竟然是盗版书籍,我因为贪便宜,买了劣质货,也是这个道理。”“公交车上,一位乘客发现对面有个人正在企图偷同座的手机,他并没有马上提醒人家,而是在小偷得手后向其索要封口费,小偷不但没给他钱,反而把他打了一顿。”……诸如此类的事情还有很多,这里不一一列举。通过同学们举的例子,教师明确了大家对于这个成语的内涵基本上都了解了。于是进一步强化训练,提出用这个成语进行造句,考验大家对于成语的应用能力。并要求学生在下次课上进行自己创作《螳螂捕蝉》故事相关的情境表演,进一步激发学生对于成语的创作和应用能力。

**教学成效:** 根据血神刚在成语造句以及角色表演中的实际表现来看,学生很好的掌握了这一成语的内涵,也明确了这一成语的具体应用情境,可以比较自如的应用这一成语来进行创作,整体的成语故事教学目标实现,验证了这一教学法的有效性。

### 结束语:

总而言之,成语是小学语文教学中的重点,对培养学生的语文素养起到重要作用。成语也是我国的语言精髓,能够帮助学生更好的提升自身的语言水平与能力。小学语文教学中,成语故事应用对于学生的语文学习兴趣提升、学习成效提高等都具有重要作用,对此,需要进一步提升对于小学语文课程中成语教学的认识,促进整体成语教学质量提升。

### 参考文献

- [1] 杨春柳. 让深度学习在开放的课堂中真实发生——以苏教版五上《成语故事》的教学为例[J]. 江苏教育, 2017(89): 11-12.
- [2] 施萍一. 回到成语故事的语境中去学——苏教版五上《成语故事》的教学设计[J]. 江苏教育, 2017(89): 58-60.
- [3] 吴英. 为儿童话语的生长而教——以成语故事《自相矛盾》的教学实践为例[J]. 江苏教育, 2012(01): 37-38.