

# 小学品德与社会教学中如何培养学生学习兴趣

陈小萍

(南部县第四小学 四川 南充 637300)

**[摘要]** 《品德与社会》属于综合性学科，主要是对学生实施德育教育的一个课程。对于小学生而言，培养良好的学习兴趣是提高教学质量的重要方法。在小学心得与社会教学中，我们要千方百计激发学生学习兴趣，充分发挥学习主动性，切实提高教学质量。

**[关键词]** 品德与社会；培养学生；学习兴趣

在学校所有学科教学中，小学思想品德与社会是最不受学生喜欢的学科之一。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”在教学中，我们只有激发学生学习兴趣，才能提高教学质量。那么，在教学中，如何培养学生学习兴趣呢？

## 一、建立良好的师生关系，培养学生学习兴趣

在教学中，良好的师生关系直接影响着学生学习兴趣。良好师生关系能提高教学效果。我们常说“爱屋及乌”。不论什么课程，如果学生喜欢这位老师，就喜欢老师任教的学科，自然就对老师讲的课表现出浓厚的兴趣；学生如果不喜欢，甚至害怕这位老师要想他们对这位老师所授的课程感兴趣是很困难的。可见，要想提高教学效率，必须建立和谐融洽师生关系。在教学中，我们要培养学生对老师的亲切感，创造一个师生心理相容的良好环境。课后，关心学生思想与生活，做学生的知心朋友，建立起相互信任、尊重、帮助、团结、友爱、共同进步的良好关系。只有这样，学生才会对我们的品德与社会课感兴趣，我们才能提高教学效益。

## 二、设计精彩导入，培养学生学习兴趣

俗话说，良好的开端等于成功了一半。一堂课的开头，往往是影响一堂课能否成功的重要环节。在小学品德与社会教学中，我十分注重设计精彩而新奇的新课导入，会马上把学生的学习胃口吊起来，以激发学生的学习兴趣。我经常用实物、图片、故事、多媒体、播放音乐等形式来导入新课，以培养学生学习兴趣。例如，在教学“学习调控情绪”一课时，我先讲了这样一个故事来导入新课：一位老太太有两个儿子，大儿子卖雨伞，小儿子开染店，天下雨时，她担心小儿子的衣服晒不干，天晴时又担心大儿子的雨伞卖不出去。就这样，老太太吃不下饭，睡不好觉。故事讲到这里，我并没有按照传统的教学方式，把它平铺直叙地讲下去，而是设计了“请你出主意，想办法，让老太太高兴起来。”这一开放式的问题，刺激了学生的学习“兴奋点”，学生的思维顿时活跃起来。用这种方式可以吸引学生聚精会神地投入新课学习，从而提高了教学质量。

## 三、指导小组合作学习，培养学生学习兴趣

在每接一个新班，在开学的第一堂品德与社会课上，我就将学生分成四到六人的合作学习小组。班级编成六个学习小组，小组成员相对固定，选定小组长，平时小组合作的表现与成绩，用积分量化，期末积分为优的小组给予奖励，这样加大了小组间竞争、组内合作的意识，学习兴趣明显增强。期末汇总学生平时小组学习的积分作为平时成绩。通过小组合作学习，学生参与小组活动、课堂交流、生生互动的积极性高了，小组社会调查报告都能按时完成，同时各小组有各小组的特点，小组成果汇报展示效果较好、情境剧表演具有创新性，合作意识、探究能力增强。小组积分情况、小组的调查报告、小组表演的录像、展示的成果、小组共同完成的作品、对优胜组的表彰资料等收录于学生品德与社会学科的个人成长资料袋。学期末展示，资料袋内容丰富，资料完整齐全，具品德与社会学科特色。家长开放日展示给家长，家长看了也都为自己的孩子的成果感到高兴。

## 四、实施生活化教学，培养学生学习兴趣

在小学品德与社会教学中，我坚持生活化教学，很重视儿童已有的生活经验，找准教材内容与儿童生活实际的联系，让学生充分联系自己的生活实际，在回顾生活过程中，深化道德认识，激发学习兴趣。例如，在教学《下课了，放学啦》的第一课时，

我首先播放一段从学生身边拍摄的录像。通过录像中的片段来层层展开，讨论下课后应该做些什么，在做的过程中应注意什么；然后分组参与编儿歌活动，编好后以组为单位唱一唱、演一演。接着通过小记者采访的形式，开展“实话实说”活动，让学生回忆下课时“我”在做些什么，“我”做得对吗。当下课铃响时，我说：“小朋友下课了，你想做什么呢？老师相信你们不管做什么，都一定能做好！”老师的这句话把学生从课堂推向了现实生活，让学生把课堂上明白的道理落实到行动上，实现了课堂教学回归生活这一理念，真正做到了学以致用。我觉得这样的课虽然看上去不是热热闹闹，然而却是实实在在的，是从生活体验中激起了学生真正的思考。

## 五、体验实践活动过程，巩固学生学习兴趣

在品德与社会教学中，我非常重视学生体验实践活动，它是激发巩固学生学习兴趣的方法之一。例如，在教学《他们需要关爱》一课时，我针对学生只能看到残疾人日常生活的艰难，而没有真切的感受。我组织学生开展了两个体验性活动：一是让学生用一只手去收拾书包，体验肢体残疾给生活带来的不便；二是让学生用手帕把眼睛蒙起来在教室行走，体验盲人行路的不便。学生们通过这两个体验活动后，感受到残疾人需要我们正常人的关爱，需要我们对残疾人献上爱心！在教学《春天来了》一课，我给设计“找春天”活动，让学生从身上找、在家里找、去大自然中找，学生通过看、听、闻、想等方式发现了春天的主要特征，在活动中体会到了亲近大自然的乐趣，培养了学生热爱大自然的情感，巩固了学生学习品德与社会的兴趣。

## 六、布置学生喜欢的作业，巩固学生学习兴趣

在品德与社会教学中，在作业的布置方面，我让学生以他们喜欢的作业形式来完成教材的作业内容。比如：

(一)手抄报的形式。在第一单元“我知我家，我爱我家”学习中，我让学生围绕有关家庭方面、与父母有效沟通的方法等方面自制手抄报，学生兴趣浓厚，作业上交及时且质量高。

(二)调查表的形式。在学习第四单元有关诚信问题时，我让学生自己设计问题出一份有关诚信的试卷。并用这份试卷亲自到本班同学中做诚信调查，教师做辅助指导，效果良好。

(三)自制图书的形式。在学完“世界文化之旅”这一课后，作为教学的延伸，我给布置了一个任务：以“丰富多彩的文化”为题，可通过看图书或上网查资料等方法去了解你所感兴趣的国家和民族，然后把大家的作业装订在一起，做成本班有纪念意义的图书。教学实效很好。

通过以上学生做自己喜欢的作业，学生学习兴趣较高，教学效果很好。

总之，在小学品德与社会教学中，激发学生学习兴趣的方法虽然非常多，但是，只要我们教师认真钻研教材，努力探索激发巩固学生学习兴趣的好方法，我们就能活跃课堂气氛，使学生在轻松愉快的学习氛围中，积极参与课堂教学，达到让学生快乐学习，进而提高品德与社会教学质量的目的。

## 参考文献

[1]梁必军，罗从华，万中伦.在激发学习兴趣中提高“思品与社会”的教学质量[J].思品与社会教研，2016.

[2]路篷兵，富建伦，杜晓军.建立良好的师生关系是激发学习兴趣的关键[J].学习方法·教研版，2015.