

整合应用移动互联网 促进中学音乐教学开展

浦聚丰

(无锡市侨谊实验中学 无锡 侨谊 214000)

[摘要] 音乐能渗入心灵,陶冶情操。然而,在实际教学中,学生虽然比较喜欢音乐,但对音乐课不感兴趣。教育要面向现代化,面向世界、面向未来,音乐教育技术现代化的发展已经成为必然的趋势。充分利用各种现代化的技术手段来开展音乐教学活动,为传统音乐教学的改革和发展带来了生机和活力。

[关键词] 互联网; 中学音乐; 音乐教学

一、概述

中学音乐教师在教学中,要转变传统的教学观念,利用信息技术进行教学创新,从而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。教师要合理利用信息技术为学生营造一个良好的学习氛围,让学生在学习时形成良好的思想情感,从而引发学生的审美心理,提升学生的欣赏水平。

二、互联网在中学音乐教学中的应用

(一) 用互联网丰富教师教学资源

音乐教学对学生审美能力培养有积极的作用。教师可以运用现代化教学手段,使学生更好的进行音乐课学习。教师可以利用互联网为学生提供相应的音乐素材,如在音乐歌曲鉴赏中,教师为了增强学生对音乐歌曲的理解,可以从网上搜索相关的音乐背景资料,使学生在对音乐创作背景有所了解之后再思考和鉴赏音乐,对音乐中所传达出来的情感进行分析。互联网为教师的教学提供了丰富的网络资源,为学生提供了有趣的学习方式,使学生在音乐欣赏之余得到放松。教师在教学中也能实现高效讲解,使学生提升课堂兴趣。音乐教学内容也更加丰富,不是枯燥的以课本为主要讲解目标,而是在课本知识点讲解的基础上增加了新颖化的讲解方式,同时在教师备课中也充实了教师的教学内容,使教师可以插入更多的讲解资料,如音乐歌曲中所使用的各种乐器,由于学校条件的限制,有些学校可能不具备相应的音乐器械,因此可以利用互联网进行搜索,为学生展示相应的音乐乐器,使学生提高音乐学习兴趣,同时教师也可以对乐器进行讲解,并对乐器的使用等进行大概的讲解,这对学生的视野的提升有一定的作用,使学生也能了解到更多的音乐常识。

(二) 用互联网创设音乐情境

在音乐学习中,教师可以为学生创造一些情境,使学生在欣赏音乐视频中增强对于音乐的理解。这不仅有利于学生提高观察能力,也利于使学生通过思考提升对于音乐的感知力。音乐情境对于学生想象力的培养有积极的作用,教师在音乐教学中可以一边播放音乐歌曲,一边播放音乐相对应的音乐视频,使学生将视频与音乐中的歌词联系起来,提升学生的感知力和音乐理解能力。教师也可以在音乐教学中提出一些问题,引导学生去思考和回答,使学生在思考过程中更好的去理解音乐作品所要传达出来的情感。在带领学生观看音乐视频的过程中,教师也要带领学生去唱音乐歌曲,使学生在唱歌过程中也抒发自己内心的情感,使学生更好的去理解音乐作品。教师也可以鼓励学生去对歌词进行改编,使学生结合特定的音乐情境,锻炼学生的音乐学习思维。通过音乐情境有利于学生产生共鸣,更好的去探究音乐背后所要表达的情感。

(三) 利用互联网进行音乐线上教学

互联网对于教师和学生来说拉近了双方的距离,可以通过网络即时的获取最新信息,也便于教师和学生进行互动和沟通。教师也可以尝试着线上教学这种方式,在课上播放自己录制的教学视频。教师提前对音乐教学内容设计好,然后对音乐知识点进行讲解,可以录制成微课的形式,并在课上实际教学中应用微课对

某个知识点进行讲解。这种教学方式也利于学生提升音乐学习兴趣,更重要的是学生的学习能力也能不断的提高。微课这种方式更利于使学生集中注意力,也利于学生对音乐学习中的某一个知识点或重点难点等进行学习。教师也可以在移动互联网中与学生进行互动,倾听学生对于音乐课的建议,并根据学生在网上反馈的信息及时改进教学策略。音乐作业形式也可以多样化,可以布置线上作业、线下作业,使学生提高作业训练的兴趣。

(四) 利用好互联网构建网上教学平台

学校可以建设一个教育平台,在教育平台内各个学科的教师将自己的教学课件以及教学资料等进行上传,以为学生提供丰富的学习资料,同时使学生可以在课下直接拷贝教学资料,使学生在课上集中精力去听课,避免因为做笔记而影响听课。这是一种好的学习方式,对于学生来说,无论是哪一学科的学习都利于学生提升学习效率。因此在音乐教学中,教师也可以将课件等上传到学校的网络平台上,使学生更好的进行浏览。教师也可以建立网络化的教学路径,使学生将在学习中遇到的问题发布到相应的网络平台上,教师可以予以解答。互联网改变了课堂教学的模式,在学科教学中发挥着积极的作用。但是在实际教学中,也与教师的准备工作有关,教师要提前进行多媒体课件设计,以使学生在上课过程中提升学习的兴趣,并在课上与学生展开各种互动,使学生不断提高音乐学习兴趣。教师在音乐课程设计中要围绕音乐教学目标展开设计,使学生掌握音乐歌曲所要表达的情感,使学生对音乐歌曲中的乐器以及节奏等进行分析,使学生逐渐增强音乐能力。教师也要提出一些问题,以使学生在音乐学习中去探究,使学生增强音乐掌握能力。音乐多媒体课件的使用为学生提供了积极的教学策略,教师也要鼓励学生去学习音乐歌曲,带领学生去更好的探究知识,使学生更好的去学习音乐。

三、总结

在互联网时代,我们的生活越来越丰富多彩,我们的学习也能够更加多样化,利用互联网教学,让学生们在学习过程中与时俱进,并且能够掌握有更高效的学习方法。能够使学生在学习的过程中体会到学习的快乐。互联网+音乐教学,两者的完美结合,能够让音乐变得更普遍,也让互联网变得更美妙。互联网音乐教学应该被广大的音乐教师采用,让更多的学生懂得音乐,爱上音乐。

参考文献

- [1] 中学音乐教学中融入微课的尝试研究[A]. 黄宏. 中国教育发展战略学会论文集卷二——教改新视野[C]. 2018
- [2] 中学音乐教学中进行素质教育的思考[A]. 戴亚芳, 金波, 王桂梅, 刘喜芝, 胡定敏. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷)[C]. 2017
- [3] 中学音乐教学中审美教学的重要性[A]. 沈其华. 黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年5月会议论文集[C]. 2016
- [4] 新课改背景下中学音乐教学存在的问题与对策[A]. 刘思齐. 《同行》2015年9月(下)[C]. 2015