

# 开启幼儿教育之门的钥匙

## ——新教师备课策略初探

顾 苡

(青海师范大学 青海 西宁 810008)

**[摘要]** 幼儿的的教学活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的多种形式的教育过程。幼儿教育活动的目的性和计划性体现在教师的思维——备课上。为此幼儿教师的备课是极为重要的。然而如何有效备课,对于新教师来说,是一个值得探讨的问题。笔者结合自身的已有经验,阐释了新教师备课的几点策略,给初为人师的新教师以一把开启幼儿教育之门的钥匙。

**[关键词]** 新教师;备课;策略

备课是每个教师的一项常规工作,是教师实施教育活动时的重要准备,是教育教学质量高低的关键因素。而初涉教师这一职业的新教师,对如何有效进行备课,存在着一些困惑。笔者就此结合自身已有的教学经验,总结了几点备课策略,希望其成为新教师手中的一把开启幼儿教育之门的钥匙。

### 一、明确备课对象

幼儿教师备课的对象为幼儿,因此备课时需要关注的是幼儿的已有经验与备课的目标。为此在备课前教师要根据《幼儿教育》、《幼儿心理学》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》等书籍和老教师的一些建议,分析各年龄段幼儿的年龄特点和心理特点,制定适合各年龄段幼儿的的活动计划。在备课中,笔者发现教师制定的教学计划,如果超过幼儿的实际水平,那么在整个活动中幼儿的注意力就不容易集中,表现出对活动的缺乏兴趣,与自信、成就感的缺失。因此教师备课要全面细致,要充分了解本班幼儿的情况,要重视幼儿的经验准备。同时教师在备课中也要落实备课的目的,即抓住活动的重难点,让幼儿理解掌握重难点,提升自身已有的能力水平。

### 二、精心准备教学材料

幼儿容易被那些直接接触过的、形象逼真的事物所吸引,为此活动前的物质准备是极为重要的。笔者在小班教学活动的研究中,发现直观、动态、形象、有声音的的多媒体课件教学相较于平面的图片展示教学更能吸引幼儿的注意力。当《小兔乖乖》的故事情节以多媒体课件的形式展现出来的时候,幼儿的热情被动态、鲜明的画面调动起来了,主动地进入到《小兔乖乖》的故事情境中。当听到大灰狼出现时伴随着的恐怖声音时,有些胆小的幼儿害怕得躲到其他小朋友的身后,当兔妈妈回家让小兔子们开门的时候,小朋友们会跟着兔妈妈一起唱歌。可见教师在备课的时候要根据幼儿的年龄特征,制作一些容易吸引幼儿兴趣的教具,让幼儿自主的进入到活动中。同时教师要精细地准备好幼儿的操作材料,因为“幼儿对物的操作活动使幼儿的心理获得了非常有意义的发展,幼儿就是在摆弄各种物体的活动中开始认识物体的形状、大小、颜色、质地和功能的。”[1]从而发展了幼儿的观察力、好奇心和积极的创造性。

### 三、仔细定位活动目标

活动目标,是活动设计的起点,是选择活动内容、活动组织方式和教学策略的依据,是活动评价的标准。《幼儿园指导纲要》中指出:幼儿园教育目标要以《幼儿园工作规程》和《纲要》中规定的各领域的目标为指导,结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来制定。可见活动目标的制定要定位明确,要符合幼儿的实际水平,要能在目标中体现出各领域的目标特性。

### 四、加强活动内容的游戏性和探究性

幼儿教育要求“幼儿教育活动的内容具有启蒙性、科普性的特点,是身边的科学。而且在引导幼儿学习时,要防止过多的心理压力和行为约束,引导幼儿在无意识中产生学习兴趣,逐渐产生学习愿望,在快乐中学习。”[2]笔者研究表明以游戏或者让

幼儿自我探究的形式进行教学,易于被幼儿接受,能很好地引导幼儿在无意识的状态下产生学习兴趣。为此教师在备活动内容时除了要紧紧围绕活动目标展开,而且要在活动中多设置一些游戏和幼儿自由探索的环节。

陈鹤琴先生曾说过:“儿童的世界是儿童自己去探究发现的,他自己索求来的知识才是真知识。”[3]的确,幼儿自身有需要,去索求,才会获得真正地知识。为了让幼儿主动的学,教师在准备教学内容时可以用充满趣味的游戏来吸引幼儿的注意,并给予幼儿充分探索的空间,让幼儿真正成为游戏活动的主人。

### 五、认真撰写教学反思

教学反思是一种通过提高教师的自我察觉水平来推动教师专业成长,改善教师教学行为,促进教师能力发展,提升教师专业素养的有力手段和有效途径。教师的成长等于经验加反思。因此备教学反思是极为重要的。

笔者在初为幼儿园老师的时候,最为困惑的就是如何写教学反思。经过与老教师们的探讨与自我的经验积累之后,笔者认为教学反思,写得就是教师的切身体会。

虽然每次活动,笔者都会精心地准备,但是由于对幼儿发展认识得不够与活动中突发事件的发生,每次活动后,笔者都会认为活动有需要提升的空间。如在进行课题活动“趣味玩球”时,为了让幼儿了解乒乓球的球性,教师依照以前大班乒乓活动的教法,给小班幼儿每人一个乒乓球,先让他们自由玩。玩了一会后,笔者要求幼儿把球收起来,展示自己的玩法。由于幼儿初次接触到乒乓球,他们对乒乓球充满了新奇,为此当教师集合的时候,有些幼儿根本不听老师的命令,自顾自地玩球,而过来集合的有些幼儿,手里的乒乓球频频落地。此活动的教学效果可想而知。活动结束后笔者反思了此节活动的症结所在,即笔者没有充分分析小班幼儿的年龄特征和幼儿初次接触乒乓球的欣喜的心理特征,而强用了以前大班教学的经验,于是笔者在活动反思中得出了需要改进的地方,即在下节复习“趣味玩球”的活动中,先让个别幼儿拿球来展示玩球的方法,然后在此经验基础上让全体幼儿拿乒乓球自由玩球,这样不仅能调动幼儿玩球的积极性,加强幼儿的经验积累,而且能使活动有序进行。由此可知备活动反思的重要性。可见只有真切地、实实在在地把自己活动的感触写进教学反思中,然后加以思考与改进,这样的不断积累,才能提高教学质量,才能为幼儿所喜欢。

幼儿的的教学活动,是以激发学习兴趣,培养求知欲,有积极探索的愿望为主要目的。要达成这个目标,教师就必须扎实基本功,认真细致地备好每一次活动,并在活动中不断加以反思,这样才能真正得让幼儿在活动中受益,让幼儿不断地发展。笔者希望此论文能给新教师以启示,成为幼儿教师通往幼教之门的一把钥匙。

### 参考文献

- [1] 潘庆戎. 幼儿心理学 [M]. 河海大学出版社, 2005, 43.
- [2] 叶立群. 幼儿教育学 [M]. 福建教育出版社, 1996, 217.
- [3] 贾宗萍. 源泉·智慧 [M]. 中国文史出版社, 2006, 318.