

关于小学数学生活化教学的探索

马会明

(南部县三清乡小学 四川 南充 637300)

【摘要】《小学数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。小学数学教材中都安排了一些涉及“生活数学的内容”，这些具有生活味道的内容及一些“生活问题”能让学生感到数学就在身边，生活离不开数学，使学生在在学习数学的同时学习生活。因此，在小学数学教学中，要不断地挖掘教材中所能呈现的生活情境，让数学贴近生活，培养学生“让数学服务于生活”的意思，通过分析问题，解决问题来推动数学水平的不断提高。

【关键词】小学数学；生活化教学；策略探索

《小学数学课程标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”这就要求我们教师，在小学数学教学中实施生活化教学，从而提高小学数学教学质量。那么，如何实施小学数学生活化教学呢？下面，我结合自己几十年小学数学教学实践，谈谈我的一些做法与体会。

一、创设生活化教学情境，实施生活化教学

在小学数学课堂导入环节中，创设一定的生活情境，能激发学生的学习热情与学习兴趣。在教学中挖掘出数学内容中的生活情境，让数学更贴近生活，且从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题存在于现实生活中，引起一种学习的需要，从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。例如，我在教学《小数的初步认识》一节课时，创设了去商场购物的生活情境，看到物品价格选取学生生活熟悉的一组直接导入，如：练习本定价0.45元 一瓶矿泉水1.05元 一片创可贴0.1元 一本书25.25元……让学生找出哪些是小数，并观察今天所学的小数与以前认识的数有什么不同，通过引导对小数的特征及意义有了初步的认识。接着赵老师从“元角分”这些生活常识入手，建立这些小数的实际价值，如0.45元其实就是4角5分，0.1元就是1角也是1/10元等，让学生在熟悉的商品价格背景中借助直观的图示去体会分数与小数的内在联系点，从而为后续的利用分数来理解小数做充分的准备。达到了生活经验和数学经验的自然链接，学生学得生动，学得精彩。

二、利用现实生活探究数学问题，实施生活化教学

在小学数学教学中，我常常以学生生活经验为基础，引导学生自主探究，在生活化教学中培养他们创新能力。在教学中，我根据孩子的年龄特点，尽量为学生提供贴近孩子生活的素材，让学生自主参与课堂探究活动。例如，在教学“百分数的意义”时，我出示“雪花啤酒的酒精度为3.4%”、“绍兴老酒的酒精度为15%”、“五粮液酒的酒精度为52%”，然后问学生：“喝哪种酒容易醉？”“为什么喝这种酒最容易醉？”这个问题激发了全体学生的探索欲望，个个情绪高涨，积极思考、交流，最后发现了酒精度（百分数）这个数学问题，通过引导学生自主探究概括出百分数的意义。这样，把社会生活中的题材引入到数学的大课堂之中，引导学生从生活中发现、探索数学问题，真正掌握数学知识，从而提高了教学质量。

三、引导融入生活探究数学，实施生活化教学

在小学数学教学中，在引起学生的学习兴趣之后，我常常引导学生融入生活情景，并利用生活化的方式探索数学原理，获取数学知识。例如，在“四则混合运算”的教学设计中，我出示了以下情景：星期天，爸爸妈妈陪着张红去“长坪山”游玩。成人票24元，儿童票半价。他们一家购门票需要花多少钱？根据这一问题有的学生列出了 $24+24+12$ ，而有的则列出了 $12+2\times 24$ 的式子，那么对于后面一个式子而言2代表的事是爸爸妈妈两个成人，24代表的是门票的单价，因此，两数相乘，表示的是成人所花去的票钱，然后再加上玲玲的12元，一共花了60元，而通过这一式子的运算顺序，教师可以帮助学生总结出四则混合运算中“先算乘除，后算加减”的基本规律，进而实现知识的升华。

四、指导动手操作，实施生活化教学

在小学数学教学中，动手操作是孩子获得知识，发展能力的重要依据。对于动作、形象思维占优势的小学生来说，他们最深刻的体验莫过于自己亲手实践过的东西。在平时教学中，我很注重让学生把数学和动手操作有机结合起来，注重学生动手能力的培养，促使学生思维能力不断提升、创新意识逐渐增强，使所学知识更扎实，应用知识更灵活。例如，在一年级学习《图形的拼组》时，我和让学生一起做纸风车、纸飞机和正方体。在学习《年月日》后，我告诉学生2019年10月1号是星期二，让他们自行制作2019年2月份的日历。这样即让学生参与制作年历的活动，又让学生掌握平年2月和闰年2月的相关知识。这样通过组织学生动手操作实施生活化教学，提高了教学质量。

五、精心设计作业，坚持作业生活化

在小学数学教学中，在每一节数学课即将结束，我都要精心设计作业，考虑学生生活的实际情况，使学生的作业与生活紧密结合。例如，我在教学比例尺后，布置了这样一个作业：全班分五个小组，每个组绘制一幅我们美丽的校园的平面图，并把它与同学交流，全班展评当我布置后，同学们积极性高，小组同学纷纷献计献策，大家齐心协力，进行校园建筑物的测量，确定它们所在的位置，研究一个合适的比例尺通过这样的活动，让数学课延伸到了生活中，数学作业走出了课堂的限制，让学生明白不但课堂上需要合作，生活中更需要合作，从小培养他们的合作意识，使学生体验到团结协作，克服困难获得成功的快乐

六、组织数学实践活动，实施生活化教学

在教学中，为了提高小学数学生活化教学的效率和质量，我常常组织学生参与数学实践活动，让学生在实践活动中对数学有更深入的理解和认知。如教学“时、分、秒”时，因为时间单位不像长度、重量单位那样容易用具体的物体表现出来，它比较抽象。因此，我设计了许多与生活密切相关，又是学生喜欢的活动，有数脉搏、跳绳、拍皮球等活动。通过这些活动，学生能亲身感受到、体验到1分钟、1秒钟的长短，使抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西。尔后，让学生根据生活经验填一填时间单位：①小明每天睡9（ ）；②小红跳绳20下用了15（ ）；③小莉吃饭用了20（ ）；④小苹跑50米用了12（ ）；等等。通过数学实践活动，学生学习兴趣大增，从而提高了教学质量。

总之，生活中的数学是鲜活的，脱离了生活实际的教和学是无味的，学生在课堂上不只是听数学、看数学、练数学，而是更多地做数学、玩数学，在生活中学数学，在应用中学数学，在数学思维活动中经历、体验和探索数学，从而获得广泛的数学价值和意义，让我们的数学贴近生活，让小学数学课堂教学将以崭新的面貌出现在孩子们面前，使学生感到我们生活的世界是一个充满数学知识的世界，从而更加热爱生活、热爱数学。

参考文献

[1]熊觅.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D].湖南师范大学,2013.

[2]杭瑛.源于生活高于生活——让数学课堂洋溢着“生活”的气息[J].课程教育研究,2012(35).