

如何培养学生的阅读兴趣

徐亚非

(重庆市合川区云门小学 重庆 401520)

【摘要】：“兴趣是最好的老师。”学生把阅读当作一种兴趣，将可获得各种知识，对于陶冶其情操，培养审美能力，提高学生语文水平，提高文化素养，也是至关重要的。可是许多学生对阅读不感兴趣，觉得阅读是一件苦差事，毫无情趣，使阅读一直成为学校的软肋，因而培养阅读兴趣是十分重要的。适时施教，在学生开读的最佳时段，教师帮助其树立起阅读的兴趣是每个语文教师的责任，也是语文教育走向成功的机遇。那么，我们该如何做呢？

【关键词】 培养；阅读；兴趣

一、加强指导便能培养学生阅读的兴趣

要使孩子们保持对课外阅读的兴趣，这需要一个长期的过程。因此，必须加强指导，并“授之以渔”——教给读书方法。

指导学生选择读物。阅读是一项反映个性和人格的活动，而读物的选择是个性的表现。只有让学生选择最感兴趣的读物，他们才能深入理解读物内容，受到读物的感染。因此，教师在对生进行课外阅读指导的过程中既有尊重和注意激发学生的阅读兴趣，但又要注意避免放任自流，克服“偏食”现象。有意识地引导学生选择阅读读物。

根据学生学习需要推荐读物。课外阅读作为课堂教学的延续和补充，必须与课堂教学相结合。我在教学中常常根据课文的内容进一步激发学生的课外阅读兴趣，在课堂教学的基础上，给学生指定一些阅读的范围，促进他们的课外阅读兴趣。

二、给学生读书的自由，让学生选择自己喜欢的阅读方式

学生是学习的主人，教师是学生的引导者、合作者，在阅读过程中，要让学生去感受、体验、想象。每个学生都会有不同的阅读方式，有的喜欢高声朗读，有的喜欢低声咏读，有的喜欢边读边画。总之，教师要尊重学生的选择，让他们用自己喜欢的方式去读，这样学生才会读得高兴，读得投入，对文章就能理解得透彻。

三、学生充足的阅读时间，尊重学生的见解和感受

培养学生阅读的兴趣，语文教师首先要解放思想，摒弃那些阻碍学生发展的陈旧的教学观念和教学方法，从封闭沉闷的繁琐分析中走出来，彻底解放学生的头脑、手脚，开放课堂、教材，让学生有充足的时间读书，感受课文的语言美、意境美、思想美。例如教学《凡卡》这篇文章时，我大胆引导学生想象，让学生大胆地谈自己的感受。凡卡给爷爷的信发出后，命运将会出现哪些可能？学生怀着极大的兴趣主动、大胆地去想象。有的认为他爷爷不能收到凡卡的信，有的认为他的爷爷即使收到他的信也没有办法帮凡卡摆脱悲惨的命运。可见，多让学生发表自己的见解和感受，就能发掘学生智慧的火花，从而提高学生的阅读能力。

四、搭建展示平台，培养学生的阅读兴趣。

小学生活泼好动，对许多事物充满好奇，教师应以此为契

机，开展多种学生感兴趣的活动，让学生在活动中尝试到阅读的乐趣，展示自己的才华，让他们体验到阅读的快感与成就感，从而使课外阅读真正落实到实处。

(1) 讲一讲。坚持每日5分钟的听说训练，课前让学生轮流上台，交流课余时间阅读中摄取的语言材料，让大家或说一故事，或讲一笑话，或背一古诗，或得一好词佳句，或明一道理，让讲述者感受成功的喜悦，从而激发他们爱课外阅读；让听者在讲述者绘声绘色的讲述中感受课外阅读的诱惑。

(2) 赛一赛。为了激发学生的阅读兴趣，提高阅读质量，利用各节日、班会定期举办开展阅读汇报，展示阅读成果。

五、努力营造氛围，培养学生的阅读兴趣。

教师有意识地积极营造一种浓厚的读书氛围，一种浓厚的教室文化，让学生在潜移默化中受到感染，激发学生的读书兴趣。

为了弥补学生书源的不足，动员学生把认为可读性较强的图书捐献出来，开辟班级小图书角。鼓励学生利用中午到校时间，借阅书报，并要求做好读书笔记，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。在阅读的过程中，指导学生要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容，并及时记下自己读书的感受和疑点。

教师要从我做起，课余时间也要阅读，提升自己的生命质量。交流互动时，老师所释放出的知识能量，对学生有着强烈的感染力。只有这样，才能和学生达到情感上的共鸣。学生体会到老师对阅读的重视，从而自觉地进行阅读活动。

兴趣是最好的老师，在小学语文阅读教学中，我们一定要大胆进行新课程改革，不断吸取教训，总结经验，认真阅读新《课标》读本，切实钻研教育教学等方面的新理论、新知识，努力找出适合自己的教学方法，激发学生的阅读兴趣。

参考文献

[1] 王燕. 如何培养小学生的课外阅读兴趣[J]. 学周刊, 2019(19): 140-141.

[2] 夏侯雁鸿. 如何提高小学语文阅读教学效率探析[J]. 学周刊, 2019(20): 129.