

# 分析初中数学教学中小组合作学习模式的构建

李红英

(山东省聊城市茌平县振兴中学 山东 聊城 252100)

**[摘要]** 数学作为教育领域中的主要学科,长期以来都备受教职人员的关注与重视,通过充分提高学生的数学能力能够促使学生在学习成长过程中获得诸多益处。尤其初中阶段的数学,初中阶段的数学正处于步入高难度的数学学习的时期,因此通过培养初中学生的数学能力能够增长初中学生的逻辑思维从而获得良好的学习效果。

**[关键词]** 初中生;小组合作;数学教学

## 引言

根据对初中生的相关调查可知,在初中阶段学习好数学对学生在之后的学习发展有直接的联系作用。针对此一点,相关数学教职人员不断在为培养初中生的数学能力而作出发现与探讨,而在当下时代变化迅速的社会,相关数教人员尤其重视初中学生在学习数学时的小组合作,数学中进行小组合作能够促进学生的数学思维思路打开,从而有效的提高初中学生在学习数学过程中的效率。

## 一、小组合作学习在初中数学教学中如何运用

### (一) 深入初中学生,确定教学方向

在初中阶段培养学生的数学能力对于数学教师而言是不可忽视的教育目的。因此数学教师如需充分提高初中生的数学学习效率则需要不断的为提高初中生的数学水平进行相应的发现与探讨,从而逐步有效的提升初中学生在学习数学过程中的水平与效率。那么顺应其当下时代的变化,小组合作对于初中生的学习成长是有巨大的影响的,初中数学教师通过小组合作可促使初中学生有效地提高学习数学的积极性。那么数学教师在课堂中需要有效地运用其小组合作进行相应的数学教学,首先应该付诸什么行动呢?首先数学教师应该深入于初中学生的学习生活中了解初中学生的学习态度以及学习习惯,通过对初中学生的了解,从而制定相应的数学教学策略,可促使在数学课堂中高效的应用其小组合作,从而得到初中学生在数学能力上的提高。例如在七年级下册的第一课时“角的认识”的数学学习中,数学教师则需深入于初中学生的学习生活中,根据初中生对“角的认识”从而制定其相应的小组合作策略,如初中学生在生活中所遇到的角,楼梯普遍呈现的 $45^\circ$ 角,房子角落呈现的 $90^\circ$ 角等等,数学教师则可充分将其例题运用于小组合作中,组织初中学生针对对“角的认识”课题加以讨论与合作,从而促使初中学生对角的认识有更加生动的理解且记忆深刻。

### (二) 积极创新教学,激发学生兴趣

学生的学习兴趣始终是学习效率提高的关键原因之一,数学教师需要充分认识到此点学习特征进行教学设计。相对于小学时期,初中学生的注意力相对集中,但介于初中阶段的学生正处于叛逆阶段,因此教师针对初中学生的这一特点需要不断地将其数学学习的趣味性提高,从而促使初中学生对此数学学习有相应的兴趣与积极性,有效地将其初中学生的精力置于学习数学中,再进一步使初中学生的数学能力提高以及在逻辑思维方面也可有效地得到培养。那么数学教师需要充分地提高教学的趣味性以组织小组合作教学模式促进学生的数学学习效率提升,则要求数学教师能够结合初中学生的兴趣爱好以及时代的需要进行相应的小组合作教学策略制定。例如七年级学生在学习“平面图形的认识”学习过程中,数学教师则可积极运用多媒体将其平面图形中的“三角形,正方形,圆形”以生活实物方式呈现出来进而有效地提高初中生对此课题的兴趣,从而充分集中学习的注意力。

### (三) 结合生活实践,营造学习氛围

初中数学教师应结合生活实践营造数学学习氛围,以提高学生的学习积极性,无论学习任何学科通过小组合作营造良好的

学习氛围都是效果尤其明显的。此与小组合作的灵活性有关,小组合作在当下是较为新颖的一种教学模式,因此无论应用到哪科学习之中都会发挥其活跃课堂氛围的效果。尤其在初中的数学教学中积极有效地运用其小组合作能够促使初中学生在学习数学的过程中充满动力与热情,因此数学教师应该充分认识到小组合作可营造学习的氛围的优点,并且充分结合与生活实践以促使初中学生能对于数学的知识有较为生动的理解,从而有效提高数学能力。比如初中学生在学习完全平方公式即 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ , $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 过程中,数学教师则可通过生活中初中学生所接触到的购物交易进行相应的小组合作与讨论,从而促使学生对完全平方方式有更为实际性的理解,有效地使初中学生能够将其学习到的数学知识应用于生活中,进而直接地提升其数学学习效果,促进初中学生的逻辑思维增强。

## 二、初中数学应用小组合作的价值

将其小组合作的教学模式充分应用于数学教学中,对于初中学生的学习能力是有直接的影响作用的。数学教师通过对初中学生的了解进而制定相应的小组合作策略不仅可有效地促使初中学生的数学学习能力提高,并且也可培养其良好的数学学习习惯,这对于初中学生的学习成长有巨大的影响作用。进而通过小组合作也可促使初中学生的逻辑思维能力增强,进而促使初中学生的学习积极性提高,通过提高学生的学习兴趣能够使以学生良好的心态进行数学的学习,凭借其良好的心态从而有效的提高初中学生学习的效率,同时也可培养其学习过程中的专注力。除此之外在数学学习中充分应用其小组合作也能够促使初中学生合作能力增强,同学间进行相互的学习沟通,有效增强其学生之间的同学情感,进而有效的促使学生在学习的过程中产生良好的学习心态。因此在数学的教学中充分的利用小组合作对于初中学生是有极大的帮助的。数学教师针对此一点需要对小组合作学习进行进一步的发现与探讨以更高效率地提高初中学生学习数学能力以及数学学习的效率。

## 结束语

综上所述,在初中数学的教学中充分应用其小组合作的教学模式能够有效地促使初中学生的数学学习能力提高以及数学的学习效率提升。针对此效果,初中数学教师需不断地深入于小组合作教学对初中学生进行相应的教学引导。数学教师通过小组合作进行相应的教学首先要注重到深入初中学生的学习生活中,根据初中学生的个性制定其相应的小组合作教学策略,并且积极创新教学形式也可充分提高学生数学学习的积极性,数学教师通过增加其教学过程中的趣味性能够促使初中学生将其注意力集中于数学的学习中,进而提高数学学习的效率。最后则是数学教师应该在数学小组合作中充分结合生活实践,促使学生能够生动地认识到学习的数学知识并且营造积极的学习氛围。

## 参考文献

- [1] 李彩玲. 基于习题链的初中数学单元复习课的教学研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2] 李会思. 信息技术在初中数学教学中的应用原则研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.