

# 兴趣是怎样“炼”成的

## ——小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导

陈善显

(湖北省潜江市杨市办事处黄脑小学 湖北 潜江 433133)

**【摘要】**对于小学生而言,体育教学是贯穿在教学全过程的关键部分,对培养小学生的心理素质及身体素质都起到尤为重要的作用。素质教育的培养目标是着重培养全方位发展的人才,在小学体育教学中应重视学生兴趣的培养与疏导,只有提高小学生参与体育训练的积极性,才能确保有关教学活动正常开展。

**【关键词】**小学体育教学;兴趣;培养;疏导

爱好是每个孩子的天性,特别是刚进入小学的学生,他们一时难以接受小学的教学模式,所以他们更加倾向于体育课,可以和其他的同学共同参与游戏。本文首先概述小学生心理特点,然后分析小学体育教学的现状,最后提出小学体育教学中培养和疏导学生学习兴趣的有效措施。

### 一、概述小学生心理特点

小学阶段是学生心理和身体迅速发展的重要阶段,所以在该阶段的学生不管是心智还是身体都有所欠缺,小学生接受新鲜事物的能力较强,很多事情只要正确指导,很快就可以形成一种稳定的个人爱好,而且积极主动投入到学习中。<sup>[1]</sup>但是同时由于小学生心智尚未成熟,对兴趣容易出现转移,所以在小学阶段的体育教学中需要增强引导,而且详细介绍体育运动项目,在提高学生体育兴趣的同时,结合学生特征有针对性的练习运动,以此培养学生浓厚的学习兴趣,通过学习特定的运动,引起学生对其他体育项目的喜爱。

### 二、小学体育教学的现状分析

#### (一)忽略学生在教学中的主导地位

中国教育长期受到应试教育思想的影响,直到今天素质教育和课程改革推行多年,仍旧有很多学校在教学中采取传统的课堂教学模式。这种教学模式中忽略了学生是课堂教学的主体,以教师为教学的主导,不考虑学生的实际需求,采取灌输式教学法,机械式的学习往往会使学生感觉到体育运动带来的负面影响,在很大程度上直接阻碍学生对体育兴趣的培养。

#### (二)教学手段单一,学生主动参与性较低

大多数教师都认为,体育课是学生在沉重学习之余进行放松,体育课堂学生能学到什么,不会影响学生将来的发展。由于缺少对体育教学的准确认识,所以很多教师在体育教学过程中不会改革创新教学方式,甚至没有最基本的教学思路,仅仅是想起什么就教什么。该教学模式缺少合理性及系统性,学生也很难学到有用的东西,时间长了会丧失对体育学习的兴趣。

### 三、小学体育教学中培养和疏导学生学习兴趣的有效措施

#### (一)精心设计体育游戏,营造轻松活跃的课堂学习氛围

在素质教育背景下,游戏教学是有效方式之一,其应用于小学体育教学中对培养和疏导学生学习兴趣有着至关重要的作用。小学生突出的特征是喜欢玩游戏,所以教师在体育教学中必须要准确把握学生的该特征进行游戏化教学,在课堂上开展一些学生习惯的游戏,借助游戏来激发学生参与的热情,营造出轻松活跃的体育运动气氛,最终可以达成培养学生意志、提高学生综合能力的目的。实践证明,趣味性较强的游戏设置,既能够调动学生学习积极性,又可以在游戏中锻炼学生的体育素质,提高学生运动意识,达到显著的效果。

比如:讲解“队列队形”时,教师可以根据学生喜欢做游戏的特征,将所掌握的内容设置成“快快集合”的游戏。此游戏的规则是:教师第一次发出信号时,学生解散;发出第二次信号时,学生又集中在一起。在集合中,学生不能随意推堆放,以免

造成不必要的受伤。教师在教学中可以在亲身示范的同时,引导学生模仿。通过实施这种教学方式,可以迎合学生喜欢游戏、活泼好动的成长特征,激发其学习热情,进而更加积极的参与到学习中,大幅度提高学习效率。

#### (二)采取语言激励式教学模式

正所谓兴趣是学习最好的老师。小学生只有对学习有兴趣,才会主动学习。而小学生对一门学科的学习兴趣,取决与教师的态度。<sup>[5]</sup>若在学习中经常受到教师的表扬,在无形中会加强学生的学习自信心,提高学生对体育的认知,慢慢养成对体育学习的热情。因此,教师在教学过程中要改变自身的教学观念,缩短和学生之间的距离,和学生始终保持良好的交流,对学生每一次的进步给予鼓励,对于学生中优异的表现也要给予肯定,使学生从表扬中激发对体育的学习求知欲。<sup>[2]</sup>

比如:讲解立定跳远时,最关键的是跳跃动作,学生只有真正掌握起跳技巧,才可以跳出优秀的成绩。因此,教师在教学中讲解完具体的要领后,可以仔细观察学生在起跳训练时的动作,若有些学生动作不标准,教师应该给予鼓励。但是对于有些学生熟练掌握动作,教师可以给予表扬,使学生有更多的学习自信心。通常,小学生在受到表扬后,都会有很多的学习热情。此外,小学体育教师需要提高自身的语言表达能力,在教学中充分应用语言激励教学模式,提高学生体育学习兴趣。

#### (三)不断完善体育基础设施

俗话说“巧妇难为无米之炊”。有效开展体育教学的前提是完善的体育设施,若缺少配套设施,教师也是无能为力的。因此,学校要结合教学目标及自身条件,进一步改进基础设施,应采取多样化的设施调动学生的体育学习积极性。

比如:有些学校只有排球、篮球和网球场,但是没有一个是完备的排球场、篮球场和网球场,教师只可以理论教学,缺少实践的体育教学,这样就无法实现预期的教学目标。此外,学校还需要更新教学资料,传统的教学课本已经远远不能适应现代学生的需求,所以教师要采取不同的渠道充实教学内容。教师可以通过在网站上收集有关视频、图片等资料,将其融入到教学中,使单一的教学形式变得灵活多变,使体育知识变得更加生动,提升学生对体育学习的兴趣。

### 结语

综上所述,在小学体育教学中提高学生学习兴趣的培养和疏导,对学生学习体育有着重要的作用。只有调动学生学习积极性,他们才会主动参与到平时的体育锻炼中,利用体育段林也才可以强化学生的身体机能,从根本上实现学生德智体美全面发展。

### 参考文献

[1]张永辉.谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[A]..教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.

[2]吴其山.浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].学周刊,2018(25):169-170.