

幼儿园体育活动的现状与发展对策

谢晓青

(东瓜镇中心幼儿园 云南 楚雄 675005)

[摘 要] 本文通过分析幼儿园体育活动开展的现状,发现幼儿园体育活动中存在的问题,进而探索幼儿园体育活动的发展对策,进而为更好地开展幼儿园体育活动提供参考意见和可行建议。

[关键词] 幼儿园, 体育活动, 现状, 对策

前言

幼儿阶段作为人生中可塑性最强、发展速度最快的阶段,由于人身体和心理处于极为不成熟、不稳定的状态,无论是身体还是心理的健康成长都需要在正确的教育和引导下进行。因此,幼儿教育作为一个人人生阶段所接受的最基础的教育,对于个人的成长有着与众不同的意义。而幼儿体育作为幼儿教育的重要组成部分,涉及到3-6岁的幼儿的身体、智力、社会以及情感等各个方面的发展,有利于增强幼儿体质,促进幼儿身体和心理的健康发展、和谐发展、全面发展。

近年来,我国高度重视幼儿的身心发展健康,大力倡导对学前教育水平的提升,对于幼儿教育进行了不少探索和实践。而幼儿体育作为幼儿教育的一个组成方面,关系到幼儿的健康,是幼儿教育的重中之重,一直以来都是人们关注和讨论的热点。

1 幼儿园体育活动的基本情况

1.1 幼儿园体育活动的基础设施

体育活动同幼儿园的其他教育活动相比而言,对于基础设施即活动场地和设备的方面有着更高的要求。幼儿园体育活动的基础设施主要包括活动所需的场地(包括功能室)、设备器械等。场地的修建和设备器械的添置都需要投入一定的经费,也就是需要幼儿园体育活动经费的保障。目前,我国幼儿园体育活动经费主要有自筹、政府和企业投入三个方面的来源。这就造成了各个类别和地区的幼儿园的体育活动经费投入存在较为严重的差距。进一步导致了各别类和各地区幼儿园体育活动基础设施分配的不均衡。部分幼儿园场地简陋、器材紧缺,影响幼儿园健康教育目标顺利完成的同时也造成了教育不公平。

1.2 幼儿园体育活动的基本内容

幼儿体育是幼儿健康领域的下属内容,主要有三个任务。其一是幼儿身体的锻炼和体质的增强,促进幼儿正常发育和适应自然;其二是幼儿基本动作的发展,提高幼儿动作的协调性和灵敏性;其三是幼儿性格和良好道德品质的培养,促使幼儿变得更加活泼开朗、勇敢守纪。

在上述任务的指导下,现代幼儿教育理论主要把幼儿园体育活动定义为五个方面的基本内容:第一是走、跑、爬、钻、跳以及攀登、平衡等基本动作;第二是排队和变换队形等队列队形练习;第三是包括韵律体操以及徒手操等在内的基本体操;第四是规定了角色和情节的体育游戏;第五是包括运动器械活动和球类运动活动在内其他活动。目前,幼儿体育活动缺少固定的教材,对于幼儿园体育活动内容的把控往往视各个幼儿园甚至各个教师的要求而定,具有较强的不确定性和差异性。

1.3 幼儿园体育活动的组织形式

幼儿园体育活动的组织形式是其基本内容的具体化表现,对于幼儿体育活动内容的选择具有重要的依据作用。目前,幼儿园体育活动的组织形式已经十分丰富,具体有户外活动、早操活动、体育游戏以及体育运动会等。尽管体育活动的组织形式从理论上来说多种多样,而在现实中往往会因为场地的限制、安全的考虑以及教师个人偏好等因素的影响,致使幼儿园体育活动的形式比较单一枯燥,缺乏了生动性和趣味性,影响到幼儿园体育活动的有效开展。

1.4 幼儿园体育活动的时间安排

受天气等不确定因素的影响,幼儿园在体育活动时间的安排

上十分保守;出于对幼儿安全的考虑,幼儿园大大限制了幼儿参加体育活动的时间。因此,幼儿得不到充足的时间进行体育活动。这在一定程度上影响了幼儿体育活动的效果。

2 幼儿园体育活动的问题分析

2.1 教材缺乏,内容形式单一

目前,一些幼儿体育缺乏固定的、统一教材。一方面,教师无法根据教材体会出体育教学的目标、内容及方法,也无法从中获得教学大纲和思路的启示。因此,对于幼儿园体育活动内容的把控往往视各个幼儿园甚至各个教师的要求而定,具有较强的不确定性和差异性。另一方面,教材的差异性使得教学安排缺乏相关专家的指导和监督,标准性、科学性和适宜性都尚不明确,对幼儿体育活动的质量产生不良影响。

2.2 游戏化倾向,安排欠缺教育性

幼儿园教育遵循教育对象的特点,把游戏作为教育活动开展的重要载体。特别是幼儿园体育活动,更是把游戏作为自己的重要内容和手段。这本意是让幼儿通过快乐、轻松的游戏,感受到学习的魅力,激发自己对体育学习兴趣。但是过犹不及。目前,一些教师在教学实践中以体育游戏代替体育活动,忽视了其他的体育活动组织形式,欠缺教育性和科学性。

2.3 师资差异,水平不一

首先,幼师队伍男女比例严重不平衡的问题仍然存在,男幼师的缺乏造成了幼师行业性别结构的失衡状态,影响了体育教学。其次,随着学前教育的设置,幼儿教师从中专生、大专生到本科生、研究生,学历不一。再者,部分幼师受到自身认知水平的限制和幼儿体育专项培训缺乏的影响,缺乏幼儿体育教育的正确认识和体育理论知识的掌握。

3 幼儿园体育活动的对策建议

3.1 丰富活动内容,创新活动形式

兴趣是最好的老师。幼师应该转变自己的思维方式,着力培养幼儿对体育的兴趣,在原有的体育活动基础上,通过增加有趣项目、适当转换教学内容等方式来丰富活动内容。同时,借助本土文化和特色的融合,创新体育活动的形式,形成具有自我特色的体育活动,进而吸引幼儿更加积极主动地参与到体育活动中来。

3.2 学会平衡,合理安排活动时间

幼师提高自我认知水平,科学地安排体育教学的内容和形式,平衡好体育活动中的趣味性与教育性。同时,合理安排体育活动的活动时间,在保证幼儿安全的同时也要给他们充足的体育活动时间去充分体验参加体育活动的乐趣,进而达到良好的体育教学效果。

3.3 加强培训,促进体育教学专业化

提供平台促进学前体育师资专业成长。首先,通过定期组织培训和交流活动来增强幼师的学前体育专业知识和教学知识,进而培养出专业水平高、理论知识扎实的学前体育教育师资队伍。其次,提高学前教育专业学生的学前体育素养、强化学生的体育专业技能。

参考文献

- [1] 张焕焕. 平顶山市区幼儿园体育活动现状与对策研究[J]. 科技资讯, 2017, 15(16): 234-235.
- [2] 郭向荣. 福建省城市幼儿园体育活动的现状与发展对策[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(05): 124-127.
- [3] 任海. 以群众体育促进社会建设[J]. 北京体育大学学报, 2014(09)