

中职数学教学中微课的导入实践分析

侯 静

(北京商贸学校 北京 100162)

[摘 要] 随着信息技术的快速发展,在教育教学中,多媒体技术应运而生。现代化教育教学能够使课堂教学变得生动形象,还能够促进教师“教”与学生“学”有实质性突破。微课属于课堂教育教学中的突出成员,能够有效解决教学中的难点问题,同时有着十分重要的辅助作用。文本主要分析中职数学教学中微课教学模式的优势,并阐述微课在中职数学教学中存在的问题,最后探讨正确的运用对策。

[关键词] 中职数学; 课堂教学; 微课导入; 分析

引言

数学这门学科对培养学生思考能力与分析能力以及理解能力有着重要帮助,而微课教学可以更好的达到这一目标。另外,将微课渗入到中职数学课堂教学中,能够促进师生之间的有效互动与交流,因此,数学教师可以依照学生们的实际学习情况,构建具有针对性的课程体系,以便在帮助学生提升成绩的同时,还能够进一步创新课堂教学方式,进而提升中职数学课堂教学效率与质量,所以说,将微课教学模式渗入到中职数学课堂教学中有着十分重要的作用。

1 微课教学应用在中职数学教学中的优势

首先在数学课堂教学中,微课不仅能够对某一知识点进行深入讲解与介绍,同时教师还可以将传统教学模式与微课教学模式进行结合,以此来缓解学生在课堂学习中疲惫与压力,进而提升学生们对数学的学习兴趣。

其次微课教学时间通常都是在10分钟以内,数学教师可以将知识点进行整合,这样的方式能够方便学生们理解数学知识中的难点、重点,最为重要的是还能够巩固学生们对数学知识的记忆程度。

再次为微课所讲述的知识点较为突出,且代表性极强,学生们可以抓住数学知识的切入点来分析和讨论知识体系,进而优化自身学习方式,微课能够让学生们了解到更多、更好的学习方式,以此来提升其学习质量。

最后,开展微课教学模式之后,学习知识点十分丰富,这是由于在传统课堂教学中,其讲授时间相对较长,学生需要运用大量时间来消化学习内容。但是借助微课教学模式,能够使学生对知识重点与难点更加专注,理解的也会十分透彻,随之进行拓展学习。在这种学习模式中,学生们能够积累更多的知识,对提升自身学习效果有着极大的帮助。

2 微课在中职数学教学中存在的问题

2.1 微课教学留存于表面且安排不科学

微课内容主要涵盖视频、投影以及课件等多项现代化教学资源,在实际课堂教学中能够有效减轻教师教学负担,同时也受到了诸多数学教师的关注。但是部分教师在教学中过分依赖于课件,很多时候讲述完课件内容就算完成了课堂教学任务,这种只追求片面的形式主义,没有考虑到学生是否理解,进而导致微课教学模式在中职数学教学中没有全面发挥出自身作用。

2.2 微课内容选择不合理 没有贴近实际

微课教学课件在互联网中存有大量模板,数学教师很多时候都是直接在网上进行复制粘贴,甚至没有经过任何修改,在教授的过程中,也没有考虑学生到学生们的实际需求,只图自己方便,使得微课教学模式成为诸多教师的偷懒工具,其教学效果与效率较为低下。

2.3 微课教学管理不便且教学难度增加

中职数学教学在运用微课教学模式的过程中,多种视频与图片等内容使得数学知识呈现出碎片状,这是需要教师进行正确教学引导学生才能接受。多样化的教学内容对学生来讲有着极大的诱惑力,在学习过程中非常容易走神,而教师的能力有限,在微

课教育中难以全面掌握班级中的每一位学生程度,进而增加了教学难度。

3 微课教学模式在中职数学教学中的运用对策

微课属于一种新型的教学模式,能够有效补充课堂教学资源。在中职数学教学中,教师需要科学应用微课教学模式,在课堂教学开展之前将一些简单的知识点教授给学生们,然后在课堂教学中进行总结,进一步提到学生们完成探究与合作学习。另外,数学教师还可以将一些复杂的知识点进行融合,帮助学生们对其进行以记忆,使学习难度能够有效降低,这对于提升学生数学学习的自信心有极大帮助。中职数学教学运用微课教学模式的对策主要分为以下几个方面。

3.1 导入微课 激发学生的学习兴趣

正所谓:“良好的开端是成功的一半”,在中职数学课堂教学中,在导入环节运用微课教学模式能够有效激发学生们的探索欲望,同时还能够让学生们快速参与到课堂教学中。微课教学模式在导入环节中有着以往传统教学无法比较的优势,微课教学模式借助音乐、图片以及动画等实际生活中常见现象以及热点话题渗入到课堂教学中,能够加强学生们对数学知识点的了解与掌握,同时还能够调动学生们的求知欲望,进而取得良好的课堂教学效果。

例如在教授“集合的概念”这一内容中,数学教师可以在导入环节中借助微课模式让学生们共同欣赏图片“中国所有的大熊猫”和“班级中的所有同学”,然后教师可以阐述:“物以类聚”、“人以群分”,这可以让学生们对集合形成初步印象,让学生们带着探究兴趣参与到课堂学习中,进而顺利开展课堂教学。数学微课导入环节需要快速抓住学生们的眼球,可以借助生活中的现象或者以小故事的方式进行导入,不论用什么形式,都需要新颖且具有感染力,同时还需要与知识点进行联系,这样能够激发学生们的学习需求,进而对本节知识产生学习兴趣。

3.2 拓展教学 冲破重点、难点

针对于中职数学教学中重点、难点,学生很难在课堂教学中消化。因为课堂教学的时间限制,数学教师需要掌握整体节奏,没有更多的时间对难点与重点进行详细讲解,进而导致学生很难全面理解知识内容,失去对数学学习的自信心。但是随着信息技术的快速发展,学生随时随地学习已经逐渐实现。在中职数学教学中,教师可以将数学知识中的重难点摘选出来,然后录制成为微课的形式上传到校园网中,这样的方式可以让学生们随时进行学习。另外,针对于不理解的数学知识点,学生们也可以重复进行观看,直到理解为止。将微课教学模式运用到中职数学教学中,可以加强学生们对知识的掌握与理解,进而加强学生们对数学学习的自信心。

例如在《任意角三角函数的定义》、《角的概念的推广》等内容中,学生们在课堂听讲中很难理解与掌握知识内容。所以,数学教师可以在课后借助微课讲授一些相关例题,帮助学生们加强对知识概念的理解,同时提升学生对知识的运用能力。另外,数学教师在借助微课对知识重点、难点讲解的过程中,还可以运用多元化的教学模式,引进情景教学,将抽象化的数学知识变得

更加具体。如在学习与“角”有关的数学知识中,学生单凭想象很难理解。因此,数学教师在设计微课的过程中,可以以多媒体动画的形式,为学生们演示出角的大小变化,这样可以进一步降低抽象概念的理解难度,进而提升学生们的自主学习效率与课堂教学质量。

3.3 加强复习 知识巩固

在中职院校数学教学中,复习是十分重要的环节,定期对知识进行巩固,可以加深学生们对知识点的印象,同时还能够促进其对数学知识的理解。微课在中职数学复习教学中有着极大的指导价值。其一为学生们的学习能力与学习进度都有着较大的差别,如果统一进行复习,那么就会忽视个体差异,不利于学生进步。因此,数学教师可以借助微课的方式为学生们进行复习指导,依照学生们的实际情况构建微课内容,进而体现出数学教学的层次性。学习进度较慢的学生可以反复多次的观看微视频中的基础部分,然后进行知识巩固;学习进度较快的学生,可以跳过基础部分观看重难点的内容,还可以跟着数学教师的讲解做练习题,使知识进行拓展与延伸。其二借助微课还可以将数学知识进行分类,帮助学生们进行专项复习,进而提升复习效率。如数学教师可以将基础知识复习放在一节微课中,这样能够帮助学生们巩固数学基础概念与定义,为以后的知识拓展与难点突破奠定基础;还可以依照题型分类进行专题复习,数学教师在制作微课的过程中,可以将统一类题型整理到一起,例如概率类与画图类等,这样能够帮助学生们进行横向复习,使其思维得到锻炼,进而提升数学知识的运用能力。

结束语

结合全文,在中职院校数学课堂教学中,应用微课能够有效丰富课堂教学形式,为学生们构建出多元化的学习空间,同时微课对学生课前预习与课后复习都有着十分重要的作用。在实际课堂教学中,数学教师需要全面掌握和了解微课教学模式的内在价值,充分将其渗入到课堂教学的各个环节中,以便帮助学生养成良好的自主学习习惯,同时还能够进一步提升中职院校数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]张宸瑞.结合微课教学实践 激活中职英语课堂——微课教学在中职英语教学中的应用策略[J].疯狂英语(教学版),2016(6):117-118.
- [2]刘玉.小微课,大精彩——微课资源在开放大学基层教学点英语课堂导入中应用的教学案例[J].新课程学习(下),2015(5):80-81.
- [3]李岗.微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J].考试周刊,2017(79):87-87.
- [4]殷环洲.以微见大——试述微课在中职数学课堂中的运用[J].考试周刊,2017(92).
- [5]冯芮.在中职卫生学校数学教学中将微课与翻转课堂相结合[J].广西教育,2017(26):70-71.
- [6]伍艳玲.微课辅助下的先学后教教学模式在中职数学教学中的应用[J].现代职业教育,2017(26):90-90.

(上接第5页)

精神和道德品质,让学生提早的认识企业,也认识到自身应尽的责任和义务,从而为就业时更好的适应社会奠定基础。而要想保证这项工作的有序进行,就需要对企业的工作人员,尤其是负责管理学生的企业员工开展德育教育,确保他们自身具有积极的思想观念,能够达到对学生产生感染的目的。

(四) 优化监管和考核机制

顶岗实习的目的就是为了对学生的实践能力进行有效的锻炼,而德育工作是为了全面提升学生的个人综合素养,以此来达到教学育人的最终目标。为了保证顶岗实习与德育工作的顺利进行,真正让学生能够学到有意义的知识内容。技工院校还应当针对学生的学习情况建立完善的考评机制,首先,教师应当要求学生定期对实习情况以书面形式写出总结,在实习完成之后,将书面总结作为考核标准进行检查。评选出总结内容最全面的学生进行表扬,同时可以在实习成绩上适当的加分。而对于在顶岗实习过程中表现优异,受到企业工作人员赞扬的学生,教师可以将其树立为其他学生学习的榜样。还可以利用这种方式来激励下一届的学生向学长学姐们进行学习。最后,院校应当召开座谈会,以“人生观”与“职业道德”两个主题对毕业生进行专题讲座。从宏观角度向学生阐述德育精神的深刻含义和价值,从而全面完成

顶岗实习的德育教育工作。

结论

技工院校必须要意识到对学生进行顶岗实习德育工作的重要性,结合企业岗位对人才的实际需求,积极为学生开展岗前培训工作。在这方面可以利用信息技术保证教学过程的趣味性,并应当与学生进行互动,及时解决学生的问题。同时,在顶岗实习过程中,教师要定期与企业和学生进行沟通交流,了解学生的学习情况,并与企业配合组织一些文化活动,对学生的德育意识进行培养。而在实习结束后,学校需要健全考评机制,保障实习的效果,提升德育工作的教学效率,全面促进学生的个人能力和素质的发展进步。

参考文献

- [1]曹明荣.中职生“顶岗实习”阶段德育管理途径初探[J].劳动保障世界,2018(2);
- [2]任夕伟.提高技工学校德育教学质量路径探究[J].文化创新比较研究,2018,v.2;No.46(10):158-166;
- [3]杨和能,李毅.浅论职业学校顶岗实习期间流动学生的安全教育困境及解决方法[J].职业教育(中旬刊),2018,v.17;No.197(06):31-33.