

浅述一日生活中转变教育观念促进幼儿积极发展

周燕

(江苏省无锡市机关幼儿园 江苏 无锡 214000)

[摘要] 陶行知先生认为“一切生活都是课程”、“把教育与生活完全融为一体”，的确生活中处处蕴藏着教育。站在一线工作的立足点，生活中的教学、游戏、生活、过渡环节，探索如何在积极心理学引领下，改变旧观念，多站在孩子角度思考，用保护、尊重、让孩子接受的方式去尊重和发现孩子的不同，因人施教，关注孩子的发展需要和心理的需求，在情感方面注重孩子个性和谐的发展。同时建立新时期的教育理念，提升自我专业素养。

[关键词] 一日生活；转变观念；个性化发展

一、学习时间，换一种指导方法，每个孩子都有不一样的绽放

情景：区域学习时间，《爷爷一定有办法》活动我通过实物的操作，唤起了孩子的好奇。在接下来的区角活动中有5个孩子选择了“创意”区进行对折剪纸活动。由活动延伸出区角活动：对折剪纸，剪松树、兔子、蜻蜓……

苏苏喊我过去：老师，你看我剪了两只兔子。哈哈……开怀大笑说明她对自己的作品很满足。欧阳的表情是有点不高兴，“欧阳怎么了？”欧阳嘟着嘴说：“我不要剪两只”。言外之意就是她很想和老师之前的示范一样，画出半只再剪出一只。这时我注意到同组的小包，她低头不语，一直静静的在对折好的纸上画（半只），我借机提醒欧阳：欧阳，你仔细看包昕莹她和你画的有什么不同？欧阳瞥了一眼，撒娇的说：可是我不会画啊！这时候我坐下来，对欧阳和苏苏指了指示意图，我问她们：为什么要画一半呢？兔子的一半是什么样的？我在对折的纸上示范了一张后，领悟能力不错的欧阳明白了，点点头，撅起的嘴也放下了。

之后我离开了创意区，但我脑子里在思考：这几个孩子正是课上的好奇心和对操作的探究心，激发起学习兴趣。但是观察老师的示范和对实物的直接接触毕竟是两回事，才会导致孩子不同的学习反映。对于苏苏她的满足，我不能遏制和打击，保持她的学习热情；欧阳呢，能够对自己有更好的要求，希望能尽善尽美；小包是个心思细、观察敏、动手能力强的孩子，也很欣慰这样几个不同性格和学习能力的孩子凑在一起，她们可以取长补短，在原有水平上都有提高的可能。

当我再回到创意区的时候，这几个丫头已经会举一反三，从我的示意图上的提示到她们自己设计剪出其他的形状；从单独构图到画半边人形剪出一个个小人，越画越精，越剪越好，兴趣也越来越高。喜悦之情，溢于言表！

老师的指导并不只有手把手那么一种。老师适当的介入，还可以是蜻蜓点水般，恰当的点拨能为孩子打开一扇不断学习的大门。因为孩子在一个幼幼共同体的环境下，不同水平的孩子互相学习，不同经验的孩子收获到不同程度的提高和发展，产生的学习力量不可低估！

二、过渡环节，换一种说话方式，“你一定可以做得到”

上午10点整，大区域（园所特有的混龄和混班的角色扮演活动）即将开始，各班级做好“转战各功能区”的准备工作，孩子们如小鱼般的穿梭在教室、卫生间、走廊……他们领用功能区域的工作挂牌、喝水、聊天……老师呢，孩子所有的一切都在老师默默的关注下，待孩子们大多数已经排好队的时候，只看到，老师一个一个的摸着孩子的头，从前往后，再由后至前。

老师轻轻的做了一个“嘘”的动作，眼神温柔有力量，随之嘈杂声渐渐退去，老师开始娓娓道来：“上一次的排队大多数的孩子是排得很好的，不仅仅会跟着前一个学号的孩子，还会有有序的静静排队，很少有太大的声音，今天我们来挑战一下自己，能不能比上次排队的声音还要轻，你们能做到吗？我相信你们一定可以。”说着开始报数，从开始一直到第35个孩子排完。此刻孩子们很少有人做一些很无谓的事情，大家都在聆听前一个学号是多少，不知不觉中锻炼了孩子的倾听能力，他们专注的做好一件

事：减少音量。看似简单的一件小事，通过教师的引导，用这样委婉的表达方式，相信孩子，尊重孩子，可以看到孩子内在的潜力，也默默的达到了教育的作用。

“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”说到底，要想改变教育语言的科学有效性的原动力还是老师自己本身的心理状态。希望孩子能做到的，需要转换成孩子的语言去说，我们更多地学会说“如何做会更好”。在教育实施中更多的是通过语言来表达我们积极的心理，久而久之，孩子就会成为一个自信、乐观的人。

三、进餐时光，换一种教育态度，尊重孩子的不同味蕾

“扬长扬长补短，避短避短越避短”，你越知道孩子的秉性与特长，越容易激发起孩子生活、学习的积极性。有一位母亲说道了“尊重教育”：不把小孩当成不懂事的孩子，而是像成人一样给予充分尊重，任何事情都讲道理。这正是体现幼儿园里新的儿童观，首先是尊重孩子的意愿和发现孩子的个性和特长，然后创造条件来培养他们……

在我们小组讨论的时候，我说了一件小事，可以看出老师们不同的“儿童观”：

情景：下午吃点心——酸辣汤，班级里有个孩子从老师一开始盛给她酸辣汤时，就露出痛苦的表情，还叹了口气“唉，怎么有吃这个酸辣汤？”教师Z的表情也发生了少许的变化，皱眉进而说“酸辣汤不好吃吗？”当班级里大部分的孩子陆陆续续的吃完—擦嘴—和老师外出散步，这个小朋友急了，他悄悄的端着饭碗准备倒到餐车里桶里，这时候教师Z看见了说“还没有吃完吗？再不吃完就不要出来玩了！”只见这个孩子端着沉重的饭碗回到座位上……

这件事情讲完，教师T说，如果是我，等到人少的时候我会教他倒掉的，毕竟我也有不喜欢吃的东西，何要求一个孩子做不情愿的事情呢？但前提是人数不能多，因为人一多，就有从众性，倒的人会越来越多，适得其反！

其实孩子与孩子之间一定存在个体差异，这时候我们要来想想我们的观念，到底是尊重了孩子还是忽视了孩子的个体差异呢？从教师T的话语间，我感受到，她与孩子之间的距离是那么近，很明显她选择了更重要的孩子心灵上的发展。

我们把各种教育融入生活中，以幼儿为中心，了解幼儿，走进幼儿，以积极乐观的心理为幼儿成长的催化剂，才能为幼儿的健康发展打好基础，推动幼儿获得更高质量的童年生活。教师观念的转变，从理论转化为行为是幼儿良好心理健康发展的助推器，教师不断完善自己的个性品质和积极的心理状况，我们不妨换一种眼光，用一种积极乐观的教育态度和思维模式，在幼儿性格养成的关键期，潜移默化帮助幼儿积极向上发展！

参考文献

[1]陈健煜.对幼儿园语言教学活动游戏化的思考[J].四川教育学院学报,2003(02):57-58.

[2]王菊琴.浅析如何在幼儿游戏中培养良好个性[J].西北成人教育学报,2012(01):79-80.