

# 联系生活进行小学数学教学的体会

覃 名

(河池市宜州区洛东镇寻田小学 广西 河池 547000)

**[摘要]** 数学来源于生活,数学又用于生活,从学生熟悉的生活情景引入新知,利用学生的熟知生活来巩固新知,用数学知识去解决生活问题,根据小学生的认知特点,灵活的结合学生的生活实际,引导学生认真观察生活、培养学生运用数学知识解决实际问题的习惯,增强他们的应用意识,让他们体会到学习数学的乐趣,使他们更爱学数学。

**[关键词]** 小学数学教学; 联系生活; 运用提高

数学来源于生活,数学又用于生活。在小学数学教学当中,结合学生生活实际来进行教学,会收到事半功倍的效果。能够灵活运用教材,创设符合学生生活实际的场景来展开教学,就会提高学生学习的兴趣。

在小学数学教学当中,我发现很多学生都觉得数学难学,觉得数学枯燥乏味。通过调查发现,学生不爱学数学的主要原因是老师在进行数学教学时照本宣科,没有灵活运用教材。因为在小学数学教材中,创设的学习情景有很多是脱离学生的生活实际的,如果没有了解自己的学生,我们照着教材创设的情景来教学,学生就觉得很生疏,他们就提不起学习的兴趣,自然也就学不好数学了。因此作为教师,要善于了解学生的生活实际,收集学生熟悉的生活素材,根据教学内容,巧妙结合收集到的生活素材来进行教学。

## 一、数学教学联系学生生活的意义

在小学数学教学中,生活化策略的教学渗透作用表现为以下几方面:第一,数学生活化教学有助于各种问题情境的创设,让学生借助自己积累的生活经验及已有知识进行自主学习,显著提高学生学习水平。第二,数学生活化可让数学知识回归生活实际,引导学生利用所学知识解决实际问题,同时充分挖掘生活中的各种资源,帮助学生了解数学知识的起源,激发学生探索数学知识的兴趣,进而促进学生全方位发展。第三,数学生活化的教学可充分体现数学这一工具性学科的价值,让学生充分意识到学习数学并非是为了应付考试,而是解决实际中的问题。比如学习完“克、千克”这一关于重量单位的知识点后,学生能够用该知识进行生活化的应用,如评价某一物体的重量等。

## 二、小学数学教学中生活化策略的应用

(一) 应用生活化的数学语言,创设合理的生活化学习场景  
知识建构理论指出,知识的学习是借助已有知识及经验去同化新知识的过程。因此,对于小学数学教学,教师借助生活化语言进行引导,可以获得良好的教学效果。在课堂教学过程,相关教师需充分结合学生的年龄特点,深入反思数学知识同实际生活的联系,将数学语言变得生活化,为学生创设生活化的学习环境。

比如教学人教版小学数学《测量》这一课时,该知识教学的主要目的是让学生掌握一些常用的长度单位。在课堂教学过程中,教师可以让学生应用手中的直尺,分别测量书本、课桌、黑板、教室的长度,在测量后教师可向学生提问:测量的哪个物体最长?学生说测量教室长度最长。此时学生不知长度具体能够用什么单位表示,教师就可以引出厘米、米的单位,借助这样的方式,可让学生获得深刻的记忆,显著提高课堂教学效果。

### (二) 从学生熟悉的生活情景引入新知

在教学新知时,教师能充分利用学生身边的生活情景引入新知,就会拉近学生与新知的距离,让学生感到数学与生活同在,从而激起他们学习的兴趣。

例如,在教学一年级《分类》这一课时,我就在课前布置学生们和家长一起逛超市,观察超市里物品是如何摆放的,直观认识物体分类摆放的好处。由于有了直观的生活经验,学生在上课时就能很快地说出“同样的商品摆在一起”也能说出这样摆放的各种好处,进一步认识了分类;又比如:教学圆周长的计算公式时,我准备了学生熟悉的铁环,小自行车的车轮和一元的硬币这

些物品。学生一看到这些物品就表现出浓厚的兴趣。我趁热提出问题:怎样测量这些物体的周长?学生都踊跃发言,跃跃欲试。接着,我让学生先测量它的直径,接着让一部分学生负责滚动,一部分学生负责记录,最后,叫学生算出圆周长和直径的比值,从而发现了规律:圆周长总是直径的3倍多一点,接着引出圆周率,并让学生自己总结圆周长的计算公式。学生整堂课都饶有兴趣,很好的完成了教学任务。因此,用学生身边的“情境”呈现教学内容,用学生熟悉的物品引入课堂教学,增加了数学教学的现实性,趣味性,使学生不仅认识到数学知识与日常生活的密切联系,又培养了学生喜欢数学的情感,调动了他们学习数学的积极性,更能激发出他们学习数学的兴趣。

### (三) 利用学生的熟知生活来巩固新知

比如:教学正比例,我带领学生到操场上测量自己的身高和影长,计算自己身高和影长的比值,同学之间汇报自己的结果,学生都很吃惊,大部分学生的结果都一样。(部分学生由于测量出现误差,但结果也很接近)。从而直观认识这样的规律:在同一时间,物体的长与影长成正比例关系。接着,我指着校园内一棵高大的树,让学生算出它的高度。学生很快就理解这一条规律,马上行动起来,测量树影的长度,很快就算出得数。由此可见,结合学生生活实际,让学生参与到数学探究活动中,让学生做学习的主人,会收到意想不到的效果。

### (四) 用数学知识去解决生活问题

数学课程标准强调让学生感受数学在日常生活中的作用,重视应用意识的培养。为了实现这一目标,教师应该引导学生自觉地把所学知识用到生活中去,解决身边的数学问题,不断提高学生解决问题的能力。例如:学完利息这个内容后,我创设了这样的情景:张大爷2014年5月14日,把50000元存入银行,定期三年,但是到了2016年3月20日,张大爷的老伴突然生病住院,急需其中的10000元来给老伴治病。可是银行规定,凡不到期取款一律按活期利率计息。为这,张大爷正左右为难呢。我就问:张大爷为什么左右为难呢?你能替张大爷想想减少损失利息的办法吗?我让学生充分分析讨论,鼓励学生大胆设计自己的方案,然后再计算。学生讨论热烈,很多学生都想出很好的方案,并且积极地算出结果。我又把几个学生的方案进行对比,得出最优方案。我看到设计出最优方案的学生脸上,露出了成功的喜悦。这让我体会到,结合生活实际的练习,既能巩固本课时的基础知识——计算利息,又能培养学生从不同角度思考问题的能力,使学生变得聪明了,也更加精明了,也体会到数学在生活中确实用处很大。

总之,在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,灵活的结合学生的生活实际,引导学生认真观察生活、培养学生运用数学知识解决实际问题的习惯,增强他们的应用意识,让他们体会到学习数学的乐趣,使他们更爱学数学,从而能够大面积提高数学教学的质量。

### 参考文献

[1] 陆玉清. 对小学数学生活化教学的探讨[J]. 教育教学论坛. 2015(31)

[2] 彭曙凯. 联系生活,提高小学数学课堂有效性[J]. 中国校外教育. 2014(01)